

Lampiran

Profil Murid

Nama			
Tarikh Lahir			
Jantina			
Tahun kemasukan			

No	Perkara	Tandakan \checkmark
1	Mendapat pendidikan prasekolah	
2	Bahasa yang digunakan di rumah	Melayu sahaja <input style="width: 50px; height: 20px;" type="checkbox"/> Melayu dan Inggeris <input style="width: 50px; height: 20px;" type="checkbox"/> Inggeris sahaja <input style="width: 50px; height: 20px;" type="checkbox"/> Lain (nyatakan): _____
3	Jumlah ahli keluarga	
4	Anggota keluarga yang bekerja	
5	Jenis rumah (Pilihan)	Flat HDB Tiga bilik <input style="width: 50px; height: 20px;" type="checkbox"/> Empat bilik <input style="width: 50px; height: 20px;" type="checkbox"/> Lima bilik <input style="width: 50px; height: 20px;" type="checkbox"/> Eksekutif <input style="width: 50px; height: 20px;" type="checkbox"/> Lain-lain (nyatakan): _____

Borang Pemerhatian

Nama	
Kelas	

No	Perkara	Tandakan √	Catatan
A	Aspek Sosial dan Komunikasi		
1	Murid memandang guru apabila bercakap.		
2	Murid suka bergaul dengan rakan-rakan yang lain.		
3	Murid melibatkan diri dalam aktiviti kelas.		
4	Murid boleh melakukan sesuatu secara sendiri.		
B	Aspek Kognitif dan Bahasa		
5	Murid boleh menyatakan sesuatu tentang dirinya.		
6	Murid boleh memberi respons mudah kepada pertanyaan guru.		
7	Murid memahami arahan mudah.		
8	Murid mahu bertanya.		

Borang Temu Bual

Nama	
Kelas	

No	Perkara	Respons Murid
1	Apakah bahasa yang awak gunakan di rumah?	
2	Apakah buku bacaan yang ada di rumah? (Judul buku Melayu) (Judul buku Inggeris)	
3	Adakah kamu suka membaca?	
4	Siapakah yang membelikan buku bacaan untuk kamu?	
5	Siapakah yang membimbing kamu membaca buku di rumah?	
6	Pernahkah kamu ke perpustakaan bersama ahli keluarga kamu?	

Senarai Perkataan Mengenai Kosa Kata

No	Perkataan	No	Perkataan
1.	baca	19.	feri
2.	mata	20.	gigi
3.	saya	21.	teko
4.	dahi	22.	lori
5.	lima	23.	kopi
6.	jari	24.	roti
7.	laci	25.	foto
8.	nasi	26.	yoyo
9.	baju	27.	pipi
10.	dagu	28.	guli
11.	kamu	29.	hari
12.	saku	30.	buku
13.	kuda	31.	sudu
14.	muka	32.	susu
15.	satu	33.	cucu
16.	ibu	34.	biru
17.	sapu	35.	cuci
18.	meja	36.	sofa

No	Perkataan	No	Perkataan
37.	bola	56.	katil
38.	keju	57.	kipas
39.	ceri	58.	pokok
40.	jeli	59.	tanam
41.	adik	60.	sikat
42.	ayah	61.	besar
43.	emak	62.	gelas
44.	ayam	63.	nenek
45.	ubat	64.	kotor
46.	kakak	65.	rumah
47.	badan	66.	bantal
48.	cawan	67.	garpu
49.	makan	68.	lampu
50.	kawan	69.	pintu
51.	bakul	70.	mandi
52.	basuh	71.	gambar
53.	datuk	72.	tandas
54.	kasut	73.	cantik
55.	dapur	74.	rumput

No	Perkataan	No	Perkataan
75.	pensel	94.	kereta
76.	tupai	95.	basikal
77.	pandai	96.	komputer
78.	pantai	97.	sekolah
79.	hijau	98.	bermain
80.	limau	99.	melukis
81.	padang	100.	membeli
82.	kuning		
83.	gunting		
84.	burung		
85.	payung		
86.	bunga		
87.	nyanyi		
88.	ungu		
89.	wangi		
90.	telinga		
91.	kerusi		
92.	telefon		
93.	bendera		

Pelaksanaan Membina Kemahiran Asas Membaca Murid

a. Peringkat Awal Mengenal Kosa Kata

Pelaksanaan peringkat awal mengenal kosa kata melibatkan proses yang berikut:

Persediaan Awal

- Menjalankan diagnostik dengan menggunakan senaria kosa kata
- Membuat penilaian kebolehan membaca
- Membuat persediaan program intervensi
 - ✓ penyediaan bahan - menyediakan kad imbasan, fail murid, bahan aktiviti lanjutan

Program Intervensi Bacaan Asas

- mengenalkan kosa kata dahulu;
- pengetahuan kosa kata dibina secara bertahap seperti dalam bacaan asas - dimulakan dengan kata dasar, dua suku kata, tiga suku kata, empat suku kata;
- dimulakan dengan suku kata terbuka, tertutup, diftong, sengauan; dan
- membaca ayat-ayat mudah berdasarkan kosa kata yang dipelajari.

Bahan yang digunakan untuk peringkat awal ini terdiri daripada kad imbasan, kad kosa kata, teks bacaan awal, rekod bacaan dan borang refleksi.

Pelaksanaan bagi proses awal ini dibahagikan kepada empat langkah. **Langkah Pertama**, murid membaca perkataan beramai-ramai bersama guru dengan menggunakan kad imbasan dan tidak menggunakan teks di peringkat ini. Murid akan membaca lima perkataan sahaja pada setiap hari berdasarkan 100 perkataan yang disusun mengikut tahap kepayahan. Pada masa yang sama guru juga mengenalkan suku kata dan makna setiap perkataan yang dibaca. Ini dilakukan agar murid bukan sahaja tahu membaca tetapi tahu makna setiap perkataan yang dibaca.

Seterusnya, **Langkah Kedua**, secara individu murid akan membaca semula lima perkataan dengan pemerhatian dan bimbingan guru. Guru akan menandakan perkataan yang boleh dibaca dan mencatat perkataan yang tidak boleh dibaca serta masalah yang dihadapi oleh murid dalam rekod bacaan murid. Contoh Kad Bacaan Awal ini seperti dalam Jadual 1 yang berikut:

Jadual 1: Kad Bacaan Awal

baca	mata	saya	dahi	baju
baju	baca	mata	saya	dahi
dahi	saya	baju	mata	baca
saya	dahi	baca	baju	mata
mata	baju	dahi	baca	saya

Kad Bacaan awal ini akan diberikan kepada murid mengikut hari. Guru akan menyediakan fail khas untuk kad bacaan awal ini.

Bagi Langkah Ketiga, murid akan mengulang membaca lima perkataan yang dibaca pada hari sebelumnya, sebelum membaca lima perkataan yang baharu mengikut proses langkah satu dan dua. Guru boleh meminta murid membaca secara individu atau secara berkumpulan. Langkah ini dijalankan bagi hari-hari seterusnya.

Langkah Keempat, murid akan membaca beberapa ayat mudah yang dibina daripada perkataan yang dipelajari. Langkah ini bertujuan untuk memberikan murid pendedahan awal pada perkataan yang dipelajari dalam bentuk ayat dan mengikut konteks bagi memberikan pemahaman bagi setiap perkataan yang dipelajari itu. Guru boleh juga mengajukan soalan yang mudah untuk memantau pemahaman murid. Guru boleh meminta murid membaca ayat mudah selepas murid mempelajari sepuluh atau lima belas perkataan. Guru boleh menjalankan langkah ini berdasarkan kesediaan murid dan tidak semestinya semua murid akan melalui proses yang sama. Langkah bagi pelaksanaan proses awal ini ditunjukkan dalam Jadual 2 yang berikut:

Jadual 2: Pelaksanaan Proses Awal

No	Guru	Murid
Langkah1 (Membaca Secara Beramai-ramai)		
1.	Menunjuk kad imbasan	Melihat kad imbasan
2.	Membaca perkataan	Mengikut bacaan guru secara beramai-ramai
3.	Menyuruh murid membaca secara sendirian	Membaca sekali lagi secara individu
4.	Mengeja mengikut suku kata	Mengikut bacaan guru
5.	Bertanya jumlah suku kata (Nyatakan jumlahnya jika murid tidak tahu)	Menyatakan jumlahnya Membaca sekali lagi

No	Guru	Murid
6.	Bertanya murid mengenai perkataan tersebut Contoh: Mana mata kamu? Mata untuk apa?	Memberikan respons
7.	Ulang Langkah 1 bagi empat perkataan yang lain	Melakukan sama seperti Langkah 1
Langkah 2 (Secara Individu)		
8.	Menunjuk kad perkataan	Melihat kad perkataan
9.	Menyuruh murid membaca dari kiri ke kanan, baris demi baris Membantu murid membaca jika ada perkataan yang tidak dapat disebut	Membaca setiap perkataan yang tertera dalam kad bacaan itu Mengulang bacaan guru
10.	Tandakan di kertas bacaan murid perkataan yang tidak dapat dibaca. Mencatatkan perkataan yang tidak boleh dibaca dalam rekod bacaan murid. Menyuruh murid membaca perkataan yang tidak dapat dibaca bagi mengukuhkan bacaan mereka.	Mendengar penerangan guru Murid boleh membaca sekali lagi sama ada bersama rakan atau ahli keluarga Murid membaca secara individu dengan menggunakan Buku Kad 1. Murid hanya membaca lima perkataan yang dipelajari setiap hari. Murid juga boleh membaca Buku Kad 2 dan Kad 3 mengikut perkataan yang dipelajari setiap hari.
Langkah 3 hari seterusnya		
11.	Mengulang membaca lima perkataan yang telah dipelajari sebelum membaca lima perkataan yang baharu	Membaca perkataan bersama guru Melakukan sama bagi Langkah 1 dan Langkah 2

No	Guru	Murid
	Menjalankan Langkah 1 dan 2 pada hari yang seterusnya	
Langkah 4		
12.	<p>Membimbing murid membaca ayat mudah sama ada yang dibina guru, ayat dalam buku teks atau petikan daripada buku cerita bagi memantau keupayaan membaca murid</p> <p>Bertanya soalan mudah (Bergantung kepada kesediaan murid)</p> <p>Membimbing murid membuat refleksi</p> <p>(Ayat mudah ini dibaca setiap selepas membaca 10 patah perkataan pada hari genap contoh: hari kedua, keempat dan seterusnya)</p>	<p>Membaca beberapa ayat mudah</p> <p>Menjawab soalan mudah</p> <p>Membuat refleksi bersama guru</p> <p>Murid boleh membaca Buku Kad 4 dan 5</p> <p>Murid membaca ayat mudah daripada Teks 1-10</p> <p>Murid boleh meneruskan membaca teks 11-20 mengikut tahap kebolehan mereka</p>

Usaha Lanjutan selepas membaca 100 perkataan dalam 20 hari


1. Menjalankan pascadiagnostik.
2. Bagi murid yang menunjukkan kebolehan membaca yang baik guru boleh meneruskan dipindahkan ke kelas yang lebih baik (ikut perancangan sekolah)
3. Bagi murid yang lemah ulang perkataan-perkataan yang sukar dibaca. Adakan aktiviti permainan bagi merangsang minat mereka membaca.

Rekod Bacaan

Nama: _____

Kelas: _____


Hari Pertama		
Perkataan	✓	Komen Guru
baca		
mata		
saya		
dahi		
lima		

Hari Kedua		
Perkataan	✓	Komen Guru
jari		
laci		
nasi		
baju		
dagu		
Membaca Teks		Komen Guru
Bacaan 1		
		

Hari Ketiga		
Perkataan	✓	Komen Guru
kamu		
saku		
kuda		
muka		
satu		

Hari Keempat		
Perkataan	✓	Komen Guru
ibu		
sapu		
meja		
feri		
gigi		
Membaca Teks		Komen Guru
Bacaan 2		
		

Hari Kelima		
Perkataan	✓	Komen Guru
teko		
lori		
kopi		
roti		
foto		


Hari Keenam		
Perkataan	✓	Komen Guru
yoyo		
pipi		
guli		
hari		
buku		
Membaca Teks		Komen Guru
Bacaan 3		
		

Hari ketujuh		
Perkataan	✓	Komen Guru
sudu		
susu		
cucu		
biru		
cuci		


Hari Kelapan		
Perkataan	✓	Komen Guru
sofa		
bola		
keju		

ceri		
jeli		
Membaca Teks		Komen Guru
Bacaan 4 		
Hari Kesembilan		
Perkataan	✓	Komen Guru
adik		
ayah		
emak		
ayam		
ubat		
Hari Kesepuluh		
Perkataan	✓	Komen Guru
kakak		
badan		
cawan		
makan		
kawan		
Membaca Teks		Komen Guru
Bacaan 5 		

Hari kesebelas		
Perkataan	✓	Komen Guru
bakul		
basuh		
datuk		
kasut		
dapur		
Hari kedua belas		
Perkataan	✓	Komen Guru
katil		
kipas		
pokok		
taman		
sikat		
Membaca Teks		Komen Guru
Bacaan 6		
		
Hari ketiga belas		
Perkataan	✓	Komen Guru
besar		
gelas		
nenek		
kotor		
rumah		

Hari keempat belas		
Perkataan	✓	Komen Guru
bantal		
garpu		
lampu		
pintu		
mandi		
Membaca Teks		Komen Guru
Bacaan 7 		
Hari kelima belas		
Perkataan	✓	Komen Guru
gambar		
tandas		
cantik		
rumput		
pensel		
Hari keenam belas		
Perkataan	✓	Komen Guru
tupai		
pandai		
pantai		
hijau		
limau		

Membaca Teks		Komen Guru
Bacaan 8 		
Hari ketujuh belas		
Perkataan	✓	Komen Guru
padang		
kuning		
gunting		
burung		
payung		
Hari kelapan belas		
Perkataan	✓	Komen Guru
bunga		
nyanyi		
ungu		
wangi		
telinga		
Membaca Teks		Komen Guru
Bacaan 9 		

Hari kesembilan belas		
Perkataan	✓	Komen Guru
kerusi		
telefon		
bendera		
kereta		
basikal		
Hari kedua puluh		
Perkataan	✓	Komen Guru
komputer		
sekolah		
bermain		
melukis		
membeli		
Membaca Teks		Komen Guru
Bacaan 10 		

Teks Bacaan 11**Tarikh:** _____

No.	Perkara	Jumlah perkataan
1	Jumlah perkataan yang boleh dibaca.	
2	Perkataan yang tidak boleh dibaca	
3	Catatan	

Teks Bacaan 12**Tarikh:** _____

No.	Perkara	Jumlah perkataan
1	Jumlah perkataan yang boleh dibaca.	___ / 13
2	Perkataan yang tidak boleh dibaca	
3	Catatan	

Teks Bacaan 13**Tarikh:** _____

No.	Perkara	Jumlah perkataan
1	Jumlah perkataan yang boleh dibaca.	____ / 15
2	Perkataan yang tidak boleh dibaca	
3	Catatan	

Teks Bacaan 14**Tarikh:** _____

No.	Perkara	Jumlah perkataan
1	Jumlah perkataan yang boleh dibaca.	
2	Perkataan yang tidak boleh dibaca	
3	Catatan	

Teks Bacaan 15**Tarikh:**_____

No.	Perkara	Jumlah perkataan
1	Jumlah perkataan yang boleh dibaca.	
2	Perkataan yang tidak boleh dibaca	
3	Catatan	

Teks Bacaan 16**Tarikh:**_____

No.	Perkara	Jumlah perkataan
1	Jumlah perkataan yang boleh dibaca.	
2	Perkataan yang tidak boleh dibaca	
3	Catatan	

Teks Bacaan 17**Tarikh:**_____

No.	Perkara	Jumlah perkataan
1	Jumlah perkataan yang boleh dibaca.	
2	Perkataan yang tidak boleh dibaca	
3	Catatan	

Teks Bacaan 18**Tarikh:**_____

No.	Perkara	Jumlah perkataan
1	Jumlah perkataan yang boleh dibaca.	
2	Perkataan yang tidak boleh dibaca	
3	Catatan	







Teks Bacaan 19**Tarikh:**_____

No.	Perkara	Jumlah perkataan
1	Jumlah perkataan yang boleh dibaca.	
2	Perkataan yang tidak boleh dibaca	
3	Catatan	






Teks Bacaan 20**Tarikh:**_____

No.	Perkara	Jumlah perkataan
1	Jumlah perkataan yang boleh dibaca.	
2	Perkataan yang tidak boleh dibaca	
3	Catatan	


Refleksi Saya

Teks 1	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.		 	  
mata			
saya			
dahi			
jari			




Tarikh: _____

Teks 2	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.		 	  
saya			
muka			
gigi			
dagu			




Tarikh: _____

Teks 3	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
roti			
kopi			
ibu			
teko			




Tarikh: _____

Teks 4	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
guli			
kamu			
buku			
sudu			



Tarikh: _____

Teks 5	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
adik			
emak			
ayah			
kakang			



Tarikh: _____

Teks 6	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
keju			
jeli			
ceri			
nasi			




Tarikh: _____

Teks 7	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
rumah			
besar			
cantik			
tandas			



Tarikh: _____

Teks 8	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
saya			
pensel			
cantik			
payung			




Tarikh: _____

Teks 9	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
bunga			
wangi			
kuning			
ungu			




Tarikh: _____

Teks 10	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
ayah			
adik			
kereta			
basikal			




Tarikh: _____

Teks 11	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
nama			
kami			
kawan			
sekolah			




Tarikh: _____

Teks 12	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
guru			
nama			
cikgu			
baik			




Tarikh: _____

Teks 13	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
putih			
lebar			
bulat			
mulut			




Tarikh: _____

Teks 14	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
mandi			
rajin			
menggosok			
bersenam			



Tarikh: _____

Teks 15	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
kakang			
adik			
membaca			
melukis			


Tarikh: _____

Teks 16	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
keluarga			
nenek			
memasak			
bercerita			




Tarikh: _____

Teks 17	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
kawan			
makan			
belajar			
baik			


Tarikh: _____

Teks 18	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
arnab			
putih			
lobak			
berlari			

Tarikh: _____

Teks 19	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
mengemas			
mengelap			
menyapu			
menyusun			

Tarikh: _____

Teks 20	Tandakan ✓		
Saya boleh membaca perkataan ini.			
pandai			
pentas			
piano			
menyanyi			

Tarikh: _____