

PAKEJ INTERAKSI LISAN BAHASA MELAYU Darjah 1 dan 2

Kumpulan Pembinaan Pakej Interaksi Lisan

Penasihat: Mohamed Noh Daipi
Pengarah, Pusat Bahasa Melayu Singapura

Ketua Projek: Dr. Fadilah Isnin, Guru Pakar Bahasa Melayu

Anggota: Rahmat Subadah, Guru Pakar Bahasa Melayu
Abdul Malek Ahmad, Guru Pakar Bahasa Melayu
Muhamad Rafi Abu Bakar, Guru Pakar Bahasa Melayu



**Pusat Bahasa Melayu Singapura
Bahagian Perancangan dan Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Singapura**



Cetakan Pertama, Januari 2012.

© 2012 Pusat Bahasa Melayu Singapura
Bahagian Perancangan dan Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Singapura
11 Bishan Street 14
Singapore 579782

Hak cipta terpelihara.

Tidak dibenarkan mengulang cetak atau menerbitkan semula mana-mana bahagian isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk sama ada secara elektronik, fotokopi, rakaman, atau cara sebelum mendapat keizinan bertulis daripada pemilik hak cipta Pakej ini.

Diterbitkan oleh:

Pusat Bahasa Melayu Singapura
Bahagian Perancangan dan Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Singapura
www.mlcs.sg
No Tel: 62587794 sam. 231
No Faks: 62582044

Dicetak oleh:

Kato Printing and Copy Services
Block 8, Lorong 7 Toa Payoh, #01-285
Singapura 310008

SEUNGKAP KATA PEMBUKA BICARA

Pakej Interaksi Lisan dibina berdasarkan saranan Semakan Bahasa Ibunda 2010 untuk memperkukuh kemahiran interaksi lisan murid. Bahan yang disediakan dalam Pakej ini diselaraskan dengan topik-topik yang terdapat dalam Pakej MEKAR Darjah 1 dan Darjah 2. Pakej ini juga dapat menyokong Buku Latihan Interaktif Darjah 1 dan Darjah 2 yang disediakan oleh Unit Bahasa Melayu, Bahagian Perancangan dan Pembangunan Kurikulum.

Sejajar dengan hasrat yang ingin dicapai, pakej ini dibina berdasarkan Model Kemahiran Teras dan Deskriptor Kecekapan yang memerlukan murid berinteraksi secara lisan dalam konteks yang berbeza bagi tujuan yang pelbagai, sama ada berbual, bertransaksi atau berbincang. Aktiviti-aktiviti yang dicadangkan diharapkan dapat membantu guru menjalankan pengajaran yang dapat memberikan peluang kepada murid menjadi pendengar yang aktif dan mampu memberikan respons spontan yang relevan dan santun. Aktiviti yang dicadangkan juga menggalakkan pelibatan semua murid secara aktif dalam pembelajaran di bilik darjah. Selain itu, aktiviti-aktiviti itu juga dapat memberi peluang kepada murid untuk menggunakan laras bahasa yang sesuai mengikut konteks dan khalayaknya.

Pakej ini juga memberi tumpuan pada aspek tatabahasa. Setiap klip video mengambil kira aspek tatabahasa yang terdapat dalam Pakej MEKAR Darjah 1 dan 2. Pendekatan ini diharapkan dapat membantu guru mengoptimumkan penggunaan Pakej ini.

Semoga Pakej Interaksi Lisan ini dapat memenuhi keperluan Kurikulum Bahasa Ibunda bagi membimbing murid menjadi pengguna bahasa yang cekap dan dapat berkomunikasi dengan yakin untuk mencapai visi Arif Budiman.

Mohamed Noh Daipi
Pengarah, Pusat Bahasa Melayu Singapura
Bahagian Perancangan dan Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Singapura

GAMBARAN KESELURUHAN PAKEJ INTERAKSI LISAN

Pakej Interaksi Lisan ini terdiri daripada dua belas klip video bagi setiap peringkat, iaitu Darjah 1 dan Darjah 2. Kandungan Pakej ini dibina selaras dengan topik-topik yang terdapat dalam Pakej MEKAR Darjah 1 dan Darjah 2. Selain itu, Pakej ini juga memuatkan panduan guru, bahan pengajaran dan bahan penilaian. Pakej ini boleh digunakan sama ada dengan cara disisipkan dalam unit pelajaran sebagai pengembangan pelajaran atau disisipkan sebagai aktiviti pengukuhan.

Panduan Guru yang disediakan merupakan saranan aktiviti pengajaran yang memberi tumpuan pada tiga konteks interaksi lisan, iaitu berbual, bertransaksi dan berbincang. Guru perlu memastikan setiap kegiatan pengajaran dapat mencapai objektif pengajaran dan melibatkan semua murid. Selain aktiviti utama, Panduan Guru ini juga memberi saranan aktiviti lanjutan yang boleh guru jalankan sebagai aktiviti tambahan.

Bahan pengajaran yang disediakan merupakan contoh bagi tiga konteks interaksi lisan yang ingin dicapai dalam sesuatu pengajaran. Guru boleh mengubah, menyesuaikan dan menambah bahan yang lain bagi memenuhi keperluan murid yang pelbagai. Bahan pengajaran yang disediakan termasuklah Kad Kosa Kata, Kad Main Peranan, Kad Panduan Perbincangan dan Lembaran Kerja.

Alat-alat penilaian yang disertakan dalam Pakej ini merupakan senarai semak dan rubrik bagi penilaian sendiri dan guru. Guru juga boleh menjalankan penilaian secara berpasangan atau berkumpulan. Guru bebas menyediakan alat penilaian yang lain berdasarkan keperluan sesuatu pelajaran. Guru digalakkan menjalankan penilaian menurut keupayaan berbahasa murid. Tidak semua item penilaian yang disertakan dalam senarai semak atau rubrik perlu diuji bagi satu-satu masa atau aktiviti. Contohnya, bagi murid yang rendah penguasaan bahasanya, guru boleh memilih beberapa item tertentu sahaja untuk menilai keupayaan murid. Sementara bagi murid yang lebih baik kebolehannya, guru boleh menguji kesemua item yang diberikan.

Aspek tatabahasa yang diterapkan dalam setiap pengajaran disusun selaras dengan yang terkandung dalam Pakej MEKAR. Guru boleh menggunakan Pakej ini untuk mengukuhkan kosa kata dan tatabahasa murid.

Kepelbagaian aktiviti, bahan pembelajaran dan penilaian yang disediakan akan memberi ruang dan peluang kepada murid untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang sesuai dalam konteks yang berbeza dan bertutur dengan yakin secara spontan. Semoga pakej ini membantu membina ciri-ciri asas Arif Budiman dalam diri anak didik kita.

Pakej Interaksi Lisan bagi Darjah 2

Klip Video 1 Sedapnya! (02:21) 70

Klip Video 2 Sepatu Roda (01:30) 75

Klip Video 3 Sihat dan Cergas (02:39) 81

Klip Video 4 Mari Bersukan (02:16) 89

Klip Video 5 Jiran Baharu (02:19) 96

Klip Video 6 Tumpang Tanya? (01:41) 101

Klip Video 7 Cita-cita (01:57) 108

Klip Video 8 Apa Menunya? (02:47) 113

Klip Video 9 Jemput Makan (02:10) 120

Klip Video 10 Bersukan Bersama Rakan (02:06) 125

Klip Video 11 Kad Raya Kita (02:52) 130

Klip Video 12 Berapakah Harganya? (02:21) 137

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2A Klip Video 1

Pakej MEKAR	2A
Unit 1	Kawan Baik
Tajuk Klip Video	Sedapnya!
Fokus Interaksi Lisan	Perbualan
Aspek Bahasa	Kata Ganda dan Kata Nama Khas
Objektif	Murid dapat berbual mengenai kegiatan barbeku dengan menggunakan kosa kata yang sesuai dan ayat yang mudah.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menonton klip video 'Sedapnya!' berbual tentang klip video yang ditonton memberi respons kepada pertanyaan guru menonton klip video sekali lagi meneliti Kad Aktiviti Main Peranan secara berpasangan mengisi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai (secara lisan) main peranan yang terdapat dalam Kad (1) Aktiviti Main Peranan secara bergilir, bertukar watak main peranan dalam Kad Aktiviti Main Peranan (1) main peranan bagi Kad (2) Aktiviti Main Peranan melengkapkan senarai semak. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> Skrip video boleh digunakan untuk aktiviti kefahaman membaca dengan guru membina soalan-soalan kefahaman yang sesuai mengikut keperluan pembelajaran murid. Guru boleh menjalankan aktiviti lakonan menggunakan skrip video yang disediakan. Guru boleh juga menjalankan aktiviti menulis mengenai makanan kegemaran murid. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru boleh menyediakan senario yang berkaitan dengan aktiviti barbeku Pelajaran berfokus pada kata nama berkaitan dengan aktiviti barbeku Guru boleh menyediakan Kad Aktiviti Main Peranan <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siapakah Mastura? Mengapakah Mastura datang ke rumah Anita? Apakah yang dibawa Mastura? Apakah makanan kegemaran Anita? Apakah yang dilakukan oleh Pak Cik Hassan? Nyatakan aspek bersopan santun dalam perbualan yang dipaparkan dalam video. Mengapakah kamu berpendapat demikian? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kad Kosa Kata Kad Aktiviti Main Peranan Senarai Semak (Guru dan Murid)

Contoh Kad Kosa Kata/Frasa

Kad 1

barbeku sosej ketam
ayam panggang ikan bakar
agar-agar epok-epok

Kad 2

memanggang
menghidupkan bara api
menyediakan minuman
berbual dengan tetamu

Kad Aktiviti Main Peranan (Perbualan)

Topik: Barbeku Bersama Kawan

Watak 1: _____ selamat datang. _____ masuk.
(nama murid)

Watak 2: _____. Saya ada membawa
(nama murid) _____ untuk awak dan _____ awak.

Watak 1: _____, _____. Emak saya ada memasak
_____ dan _____.

Watak 2: _____nya! Saya suka makan _____
_____ awak.

Watak 1: Mari kita ke tempat _____.

Kad 1

Topik: Awak Suka Makan Apa?

Watak 1: Di atas meja ada _____, _____ dan
_____. Awak suka makan apa, _____?

Watak 2: Saya suka makan _____. Awak pula suka
makan apa, _____?
(nama murid)

Watak 1: Saya suka makan _____ dan
_____. Di sana, Ayah saya sedang
memanggang _____ dan _____.

Watak 2: Sedapnya bau _____ panggang.

Watak 1: Mari kita ambil _____ di sana. Kita boleh
makan _____.

Kad 2

Aktiviti Perbualan 'Barbeku Bersama Rakan'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Interaksi Lisan – Berbual (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

1. memulakan perbualan. ()
2. menyatakan nama-nama makanan berkaitan dengan barbeku. ()
3. menggunakan kosa kata yang tepat mengenai barbeku. ()
4. menggunakan sebutan baku dengan tekal. ()

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Perbualan 'Barbeku Bersama Rakan'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	memulakan perbualan.		
2	menyatakan nama-nama makanan dalam aktiviti barbeku.		
3	menggunakan kosa kata yang sesuai mengenai aktiviti barbeku.		
4	bercakap mengikut giliran.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2A Klip Video 2

Pakej MEKAR	2A
Unit 2	Alangkah Seronoknya!
Tajuk Klip Video	Sepatu Roda
Fokus Interaksi Lisan	Bertransaksi
Aspek Bahasa	Kata Kerja dan Awalan meN-/ber-
Objektif	Murid dapat mengambil bahagian dalam interaksi lisan jenis transaksi mengenai aktiviti dan peralatan keselamatan semasa bermain sepatu roda.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. menonton klip video 'Sepatu Roda' b. memberi respons kepada pertanyaan guru c. menonton klip video sekali lagi d. melakukan aktiviti interaksi lisan bertransaksi dengan menggunakan Kad Panduan Bertransaksi e. melengkapkan borang penilaian f. bertransaksi, menyoal dan memberikan respons tentang alat keselamatan bagi aktiviti berenang g. menilai dan memberi respons berkenaan kemahiran berbahasa rakan-rakan sebaya mereka. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. meneliti gambar seperti berkelah, berenang b. murid bertransaksi dengan rakan mengenai aspek keselamatan semasa berkelah dan berenang. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru boleh menyediakan skrip mudah • Guru boleh memberi perkataan panduan di papan tulis • Guru boleh menyuruh murid melengkapkan Kad Bertransaksi secara lisan sebelum melakonkan • Guru menyediakan tugas lain agar interaksi transaksi dapat diaplikasikan • Guru memberikan situasi yang berbeza kepada murid tentang aktiviti yang dilakukan, iaitu berenang dan alat keselamatan yang sesuai digunakan • Guru harus mengambil kira kesediaan murid dan keperluan pembelajaran murid ketika merancang aktiviti di bilik darjah <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Namakan alat-alat keselamatan yang disebut dalam klip video. 2. Apakah aktiviti yang dilakukan oleh watak? 3. Nyatakan fungsi alat keselamatan tersebut. 4. Mengapakah perlu memakai alat keselamatan semasa bermain? 5. Nyatakan tempat-tempat yang selamat bagi permainan atau aktiviti di luar rumah. <p>Bahan Kad Bertransaksi Senarai Semak (Guru dan murid)</p>

Contoh Kad Kosa Kata/Frasa

Kad Kosa Kata

topi keledar

alat pelindung lutut

alat pelindung siku

stoking

sarung tangan

U2

Kad Kosa Kata

melindung

menjaga

melompat

menunggang

berlari

U2

Kad Kosa Kata

tidak cedera

selamat

tidak luka

keselamatan

U2

Kad Kosa Kata

tidak cedera

selamat

tidak luka

keselamatan

U2

**Contoh Kad Panduan Bertransaksi
'Menjaga Keselamatan'**

**Apakah alat keselamatan yang perlu digunakan
semasa bermain _____?**

Alat keselamatan yang sesuai digunakan ialah

_____.

Bagaimanakah saya hendak memakai

_____?

Awak harus _____.

Mengapa kita perlu memakai _____?

Awak perlu memakainya kerana

_____.

Apakah alat-alat lain _____

_____?

Awak boleh membawa _____

_____.

Terima kasih kerana _____.

Aktiviti Bertransaksi 'Menjaga Keselamatan'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Kemahiran Interaksi Lisan – Bertransaksi (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

1. bertransaksi tentang alat keselamatan. ()
2. menggunakan kosa kata yang sesuai. ()
3. bertanya untuk mendapatkan informasi mengenai alat keselamatan. ()
4. memberikan respons kepada pertanyaan rakan. ()

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Bertansaksi 'Menjaga Keselamatan'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Semasa bertransaksi, saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	bertanyakan soalan mengenai alat keselamatan semasa bermain.		
2	memberikan respons yang betul mengenai alat keselamatan semasa bermain.		
3	memahami soalan yang ditanyakan.		
4	bercakap mengikut giliran.		
5	menggunakan sebutan baku.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2A

Klip Video 3

Pakej MEKAR	2A
Unit 4	Sihatnya Keluargaku
Tajuk Klip Video	Sihat dan Cergas
Fokus Interaksi Lisan	Perbincangan
Aspek Bahasa	Kata Nama
Objektif	Murid dapat mengambil bahagian dalam perbincangan mengenai makanan-makanan yang sihat.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. menonton klip video 'Sihat dan Cergas' b. memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru c. menonton klip video sekali lagi d. secara berkumpulan berbincang mengenai tugas yang diberikan guru e. menggunakan Kad Panduan Perbincangan semasa perbincangan f. melengkapkan tugas bagi menyenaraikan makanan sihat atau tidak menyihatkan daripada senarai makanan yang disediakan g. melengkapkan borang penilaian h. boleh memberikan maklum balas menggunakan alat penilaian yang disediakan. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. berbincang dan membina menu makanan sihat pada hujung minggu di rumah b. memilih makanan kegemaran mereka. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merancang perbincangan dengan meminta murid menggunakan 'Kad Panduan Perbincangan' (KPP) semasa berbincang • Murid boleh membuka KPP untuk membantu perbincangan mereka • Guru menggalakkan murid memberi pendapat sama ada setuju dengan pilihan rakan kumpulan mereka • Guru menggalakkan murid mendengar dahulu sebelum tidak bersetuju • bekerjasama dalam perbincangan • Guru boleh menggunakan pendekatan pengajaran pembedaan untuk membantu murid yang lemah dapat mengikuti pelajaran yang dirancang <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Video ini mengenai apa? 2. Apakah itu makanan yang menyihatkan? 3. Mengapakah ikan kukus lebih menyihatkan daripada ikan goreng? 4. Mengapakah makan nasi berpinggan-pinggan tidak digalakkan? 5. Adakah mereka bekerjasama? 6. Mengapa semasa berbincang kita tidak boleh bercakap dalam masa yang sama? <p>Bahan</p> <p>Kad Panduan Perbincangan Lampiran - Aktiviti Perbincangan Senarai Semak (Guru dan Murid)</p>

Contoh Aktiviti Perbincangan 'Makanan yang Menyihatkan'

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Lihat senarai makanan yang diberikan. Kemudian, lengkapkan petak di bawah. Mengapakah kamu memilih makanan itu? Kamu boleh menggunakan Kad Panduan Perbincangan semasa berbincang.

Makanan yang Menyihatkan

1

2

3

4

5

Makanan yang Tidak Menyihatkan

1

2

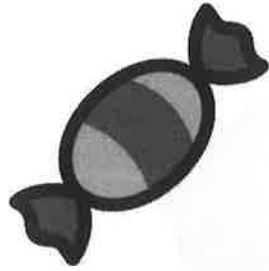
3

4

5

SENARAI MAKANAN

gula-gula



roti



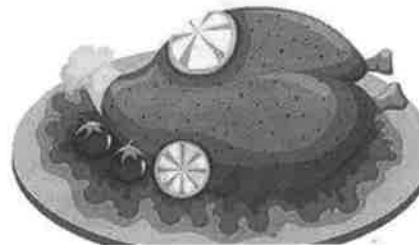
makanan
segera



aiskrim



ayam
panggang



Senarai Makanan



nasi



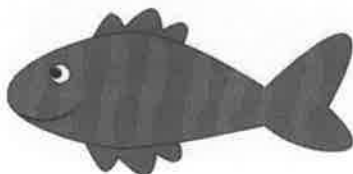
epal



kek



ayam
goreng



ikan

**Contoh Kad Panduan Perbincangan
'Makanan yang menyihatkan'**

Saya memilih _____.

Mengapa awak memilih _____?

Saya memilih _____ kerana _____.

Mengapakah awak bersetuju?

Saya setuju kerana _____.

**Mengapakah awak tidak bersetuju
dengan pilihan _____ (nama rakan)?**

Saya tidak bersetuju kerana

_____.

Pada pendapat saya pula

_____.

Saya menyokong pendapat awak kerana _____.

Awak bersetuju dengan pendapat itu?

Saya setuju kerana _____.

Saya tidak menyokong pendapat itu kerana _____.

Aktiviti Perbincangan 'Makanan yang Menyihatkan'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Interaksi Lisan – Perbincangan (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Semasa berbincang, murid dapat:

- | | | |
|---|---|---|
| 1. memilih makanan sihat atau tidak menyihatkan. | (|) |
| 2. menggunakan kosa kata yang sesuai. | (|) |
| 3. menyatakan pilihan mereka. | (|) |
| 4. menyatakan sebab-sebab mereka tidak bersetuju. | (|) |
| 5. menggunakan sebutan baku. | (|) |

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu. Alat penilaian ini boleh disesuaikan mengikut perluan pembelajaran murid.



Aktiviti Perbincangan 'Makanan yang Menyihatkan'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Semasa berbincang, saya dapat...		Ya 	Tidak 
1	menyatakan pendapat dengan jelas.		
2	menggunakan kosa kata yang sesuai.		
3	menyatakan pilihan makanan sihat atau tidak menyihatkan.		
4	menyatakan tidak setuju dengan sopan.		
5	bercakap mengikut giliran.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2A

Klip Video 4

Pakej MEKAR	2A
Unit 5	Bersukan
Tajuk Klip Video:	Mari Bersukan
Fokus Interaksi Lisan	Perbincangan
Aspek Bahasa	Kata Nama
Objektif	Murid dapat mengambil bahagian dalam perbincangan mengenai jenis sukan yang sesuai bagi murid lelaki dan perempuan.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> meneliti gambar-gambar sukan memberi pandangan mereka mengenai gambar menonton klip video 'Mari Bersukan' memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru menonton klip video sekali lagi secara berkumpulan berbincang mengenai jenis sukan yang sesuai/ tidak sesuai bagi murid lelaki atau perempuan menggunakan 'Kad Panduan Perbincangan', Kad Kosa Kata dan Kad Nama-nama Sukan semasa perbincangan melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menyenaraikan jenis sukan rakan-rakan dalam kumpulan masing-masing menulis di kad dan menampalkan di kertas mahjong atau tembok perkataan bagi setiap kumpulan mengadakan lintas galeri menjelaskan jenis sukan ahli kumpulannya. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru boleh menyediakan gambar jenis-jenis sukan Guru mendapatkan murid menyatakan sukan yang sesuai untuk murid lelaki dan perempuan Guru boleh menggunakan set 'Kad Panduan Perbincangan' (KPP) yang disediakan bagi Klip Video 9 Murid boleh membuka KPP untuk membantu perbincangan mereka <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Video ini mengenai apa? Apakah itu jenis-jenis sukan yang ada di sekolah mereka? Mengapakah ada murid yang tidak setuju mereka memilih sukan bola sepak? Setujukah kamu agar kumpulan tersebut memilih bola sepak? Mengapa? Mengapakah sukan badminton menjadi pilihan kumpulan? Adakah mereka bekerjasama? <p>Bahan</p> <p>Kad Panduan Perbincangan Lampiran - Aktiviti Perbincangan Kad Nama-nama Sukan Kad Kosa Kata Senarai Semak (Guru dan Murid)</p>

Contoh Aktiviti Perbincangan 'Sukan Kegemaran Saya'

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Lengkapkan petak di bawah ini dengan jenis sukan yang sesuai bagi murid lelaki dan murid perempuan serta aktiviti yang dilakukan dalam sukan-sukan tersebut.

Mengapakah kamu berpendapat demikian? Bincangkanlah dengan rakan kumpulan kamu.

JENIS-JENIS SUKAN	
Bagi Murid Lelaki	Bagi Murid Perempuan
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Aktiviti yang dilakukan	Aktiviti yang dilakukan
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Mengapa?	Mengapa?
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

Kad Jenis Sukan



bola sepak



badminton



bola jaring



tenis meja

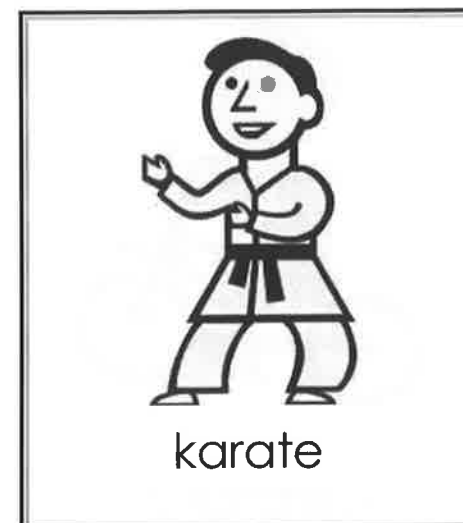
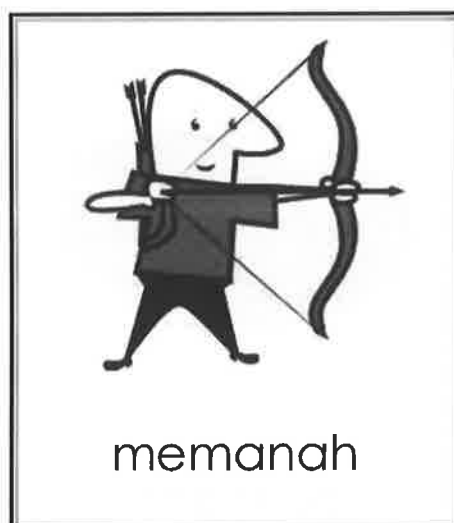
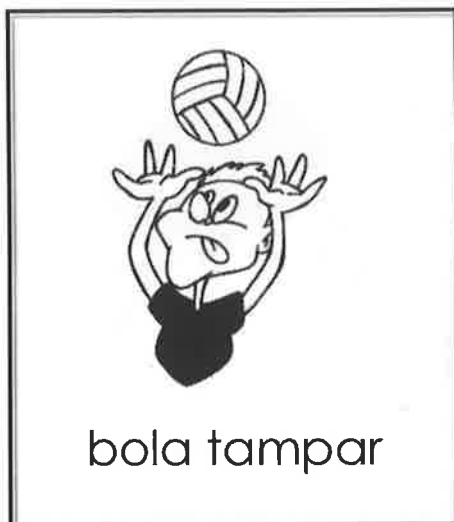
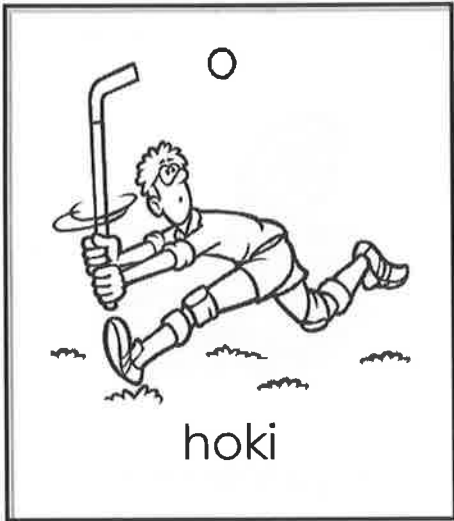


berbasikal



berenang

Kad Jenis Sukan



Kad Kosa Kata

cedera

luka

lasak

melompat

menendang

selamat

ganas

menyakitkan

cerdas

terjun

menampar

melambung

popular

menangkis

mengayuh

mengimbang

Aktiviti Perbincangan 'Sukan Kegemaran Saya'

Borang Rubrik: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Murid dapat...		☆☆☆	☆☆	☆
1	menyatakan pendapat dengan jelas dan yakin.			
2	menyokong pendapat rakannya.			
3	menyatakan setuju atau tidak setuju secara sopan dengan pendapat kawan.			
4	bercakap mengikut giliran.			
5	menggunakan sebutan baku.			




Maklum balas guru:

Aktiviti Perbincangan 'Sukan Kegemaran Saya'

Borang Rubrik: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

No	PERKARA			
1	Saya boleh menyatakan pendapat dengan yakin.			
2	Saya menyokong pendapat rakan.			
3	Saya memberitahu setuju atau tidak setuju dengan sopan.			
4	Saya bercakap mengikut giliran.			
5	Saya menggunakan sebutan baku.			

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2A Klip Video 5

Pakej MEKAR	2A
Unit 6	Mengenal Jiran
Tajuk Klip Video	Jiran Baharu
Fokus Interaksi Lisan	Perbualan
Aspek Bahasa	Imbuan ber- dan Kata Nama Khas
Objektif	Murid dapat mengambil bahagian dalam perbualan dengan rakan atau jiran seblok.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menonton klip video 'Jiran Baharu' berbual tentang klip video yang ditonton memberikan respons kepada soalan-soalan guru menonton klip video sekali lagi secara berpasangan berbual dengan rakan berdasarkan tajuk 'Berkunjung ke Rumah Jiran Baharu' main peranan menggunakan 'Kad Panduan Perbualan' melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> boleh menjalankan projek 'Bertanya Jiran' bertanya kepada 2 keluarga jiran mereka tentang nama-nama ahli keluarga jiran dan pekerjaan mereka berkongsi dengan murid lain tentang jiran mereka. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta murid menggunakan 'Kad Panduan Perbualan' (KPP) semasa murid berbincang sebagai panduan Guru memerhati keperluan pembelajaran murid dengan memerhatikan respons murid semasa berbual Guru memberi fokus kepada murid yang memerlukan lebih sokongan Guru boleh menggalakkan murid mendapatkan bantuan ahli keluarga bagi aktiviti lanjutan <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Video ini mengenai apa? Siapakah yang baharu berpindah ke blok itu? Apakah tujuan kedatangan Malisa dan Amir? Amir bersekolah di mana? Bagaimanakah Amir ke sekolah? Apakah nasihat Farhanah kepada adiknya? Adakah mereka bekerjasama? <p>Bahan</p> <p>Tugasan Aktiviti Perbualan Senarai Semak (Guru dan Murid)</p>

Contoh Aktiviti Perbualan 'Berkenalan dengan Jiran Baharu'

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Kamu dijemput oleh jiran baharu kamu ke rumah mereka bersama keluarga kamu.

Secara berpasangan dan menggunakan Kad Panduan Perbualan, main peranan untuk berbual dengan jiran baharu kamu. Kamu diminta berkenalan dan bertanya khabar dengan jiran baharu kamu itu.



Apa khabar? Nama saya _____.

Khabar baik. Selamat berkenalan. Nama saya

_____.



Saya ikut ibu saya berkunjung ke rumah _____.

Terima kasih kerana _____

_____.





Dahulu awak tinggal di mana _____?

Dahulu saya tinggal di _____.



Oh, dahulu awak tinggal di _____.
Saya tinggal di blok ini sejak _____ tahun
lalu. Sekolah saya _____.

Saya juga bersekolah di situ! Sekolah Rendah
_____.



Baguslah! Kita boleh ke _____
bersama-sama. Kita _____ kaki
sahaja ke _____.

Ya, sudah tentu boleh! _____, jemputlah
makan. Ini ada makanan yang _____
masak. _____ makan.



Emak awak masak _____ dan
_____. Terima kasih. Mari kita makan
_____.

Aktiviti Perbualan 'Berkenalan dengan Jiran Baharu'

Senarai Semak: Penilaian Guru (Perbualan)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Murid dapat...		(Ya) ★
1	mengikut arahan guru.	
2	berbual dengan lancar bersama rakan.	
3	berbual mengikut giliran.	
4	melakukan tugas tanpa bantuan guru.	
5	menggunakan sebutan baku.	

*Lukis bintang jika jawapannya 'Ya'.

Aktiviti Perbualan 'Berkenalan dengan Jiran Baharu'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

No	PERKARA	(Ya) ★
1	Saya boleh mengikut arahan guru.	
2	Saya boleh berbual dengan lancar bersama rakan.	
3	Saya menunggu giliran semasa berbual.	
4	Saya tidak memerlukan bantuan guru semasa berbual.	
5	Saya menggunakan sebutan baku.	

*Lukis bintang jika jawapannya 'Ya'.

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2A Klip Video 6

Pakej MEKAR	2A
Unit 6	Mengenal Jiran
Tajuk Klip Video:	Tumpang Tanya?
Fokus Interaksi Lisan	Bertransaksi
Aspek Bahasa	Kata Nama Khas dan Kata Ganti Tunjuk
Objektif	Murid dapat mengambil bahagian dalam interaksi lisan dengan bertanya dan memberi respons yang sesuai dalam senario sesat di pusat membeli belah di kawasan kejiranan.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menonton klip video 'Tumpang Tanya?' memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru menonton klip video sekali lagi secara berpasangan berlatih bertransaksi dengan membaca komik secara lantang melakonkan tugas yang disediakan oleh guru menggunakan Kad Panduan Bertransaksi semasa berinteraksi boleh menggunakan Kad Soalan untuk membantu mereka bertransaksi bertukar peranan semasa main peranan melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ul style="list-style-type: none"> melengkapkan lembaran kerja mengenai jiran mereka berkongsi dengan rakan sekelas tentang pengalaman mereka menjalin hubungan dengan jiran. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru merancang aktiviti menggunakan Kad Panduan Bertransaksi' (KPB) Murid boleh membuka KPB untuk membantu aktiviti interaksi transaksi Guru boleh menukar posisi murid di peta bagi membolehkan murid memberi arahan yang berbeza Guru boleh mendapatkan murid membuat tugas di rumah mengenai beberapa jiran mereka Guru boleh menyediakan Lembaran Kerja 'Jiran Saya' <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Video ini mengenai apa? Di manakah Farhan tersesat? Siapakah yang membantu Farhan? Berikan pendapat kamu tentang Sani. Apakah yang akan kamu lakukan sekiranya kamu tersesat jalan? <p>Bahan</p> <p>Kad Panduan Bertransaksi Kad Kosa Kata Tugas Perbualan Senarai Semak (Guru dan Murid)</p>

Aktiviti Main Peranan 'Awak Sesatkah?'

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____



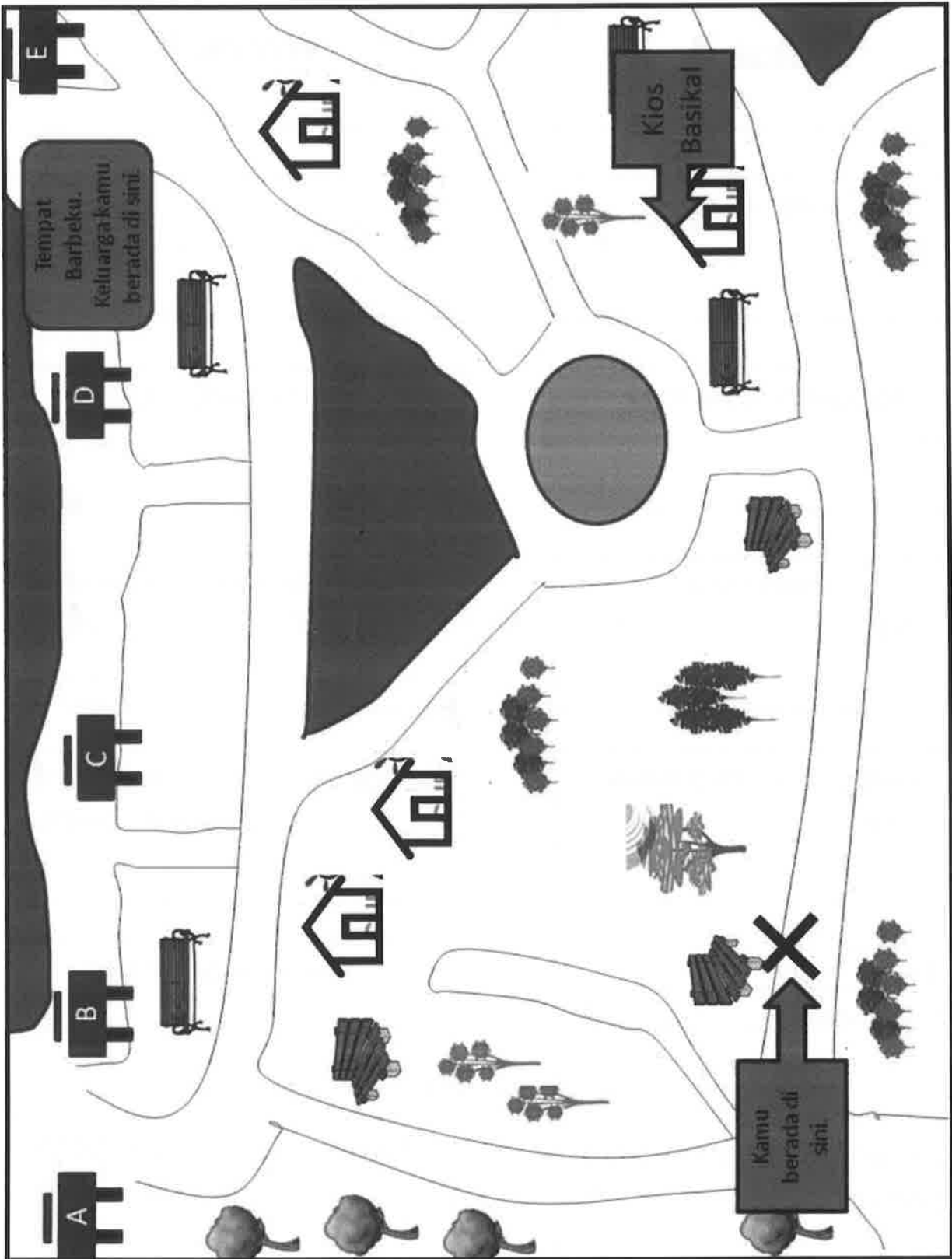
Kamu telah tersesat semasa kamu mengikut kakak kamu ke kios basikal. Kamu ingin kembali ke **Kawasan Barbeku D**, tempat keluarga kamu berkumpul.

Lakonkan cara kamu meminta bantuan daripada seseorang yang berada di situ.

Gunakan Peta Taman untuk menjalankan aktiviti bertransaksi 'Awak Sesatkah?'.
5



Peta Taman



Kad Panduan 'Awak Sesatkah?'

Watak A

Boleh saya

_____?

Bagaimana hendak
ke _____?

Jalan terus
ke _____?

Selepas itu, saya belok
ke _____?

Belok _____.
Saya harus _____?

Selepas ikut bulatan, saya
perlu belok ke _____?

Watak B

Ya, _____.

Awak perlu jalan
_____.

Awak jalan terus. Sebelum
sampai di _____, awak
_____.

Awak akan nampak sebuah
_____. Selepas itu awak
_____.

Awak belok kanan
_____.

Awak _____ dan belok
_____ di lorong yang
ke _____.

Kad Panduan 'Awak Sesatkah?'

Watak A

Watak B

Oh, saya belok ke _____
di lorong yang _____!

Betul. Awak _____ selepas
lorong yang _____.

Di manakah
_____?

Tempat _____ ada di
_____ lorong tersebut.

Terima kasih kerana
_____ saya.

_____.

Oh ya, saya lupa. Nama
saya _____.

Saya _____.

Selamat berkenalan.
_____ sekali lagi.

_____.

Aktiviti Bertransaksi 'Awak Sesatkah?'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Interaksi Lisan – Bertransaksi (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

1. bertanya untuk mendapatkan informasi. ()
2. memberikan respons kepada pertanyaan. ()
3. menggunakan kosa kata yang sesuai mengenai arah. ()
4. bertanya dengan sopan. ()
5. bertanyakan soalan yang khusus dan tepat. ()

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu



Aktiviti Bertransaksi 'Awak Sesatkah?'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) atau (X) dalam ruang yang sesuai.

Semasa bertransaksi, saya dapat...		Ya 	Tidak 
1	bertanyakan soalan untuk mendapatkan informasi.		
2.	menggunakan kata arah dengan betul.		
2	memberikan respons kepada pertanyaan.		
3	bercakap mengikut giliran.		
4	menggunakan sebutan baku.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2B Klip Video 7

Pakej MEKAR	2B
Unit 8	Cita-cita Saya
Tajuk Klip Video	Cita-cita
Fokus Interaksi Lisan	Bertransaksi
Aspek Bahasa	Kata Ganti Nama Tanya dan Frasa Kerja
Objektif	Murid dapat bertransaksi mengenai cita-cita mereka

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. memberi respons kepada soalan guru mengenai pekerjaan yang mereka suka b. menonton klip video 'Cita-cita' c. memberi respons kepada pertanyaan guru d. menonton klip video sekali lagi e. memilih satu jenis kad perkerjaan tanpa melihat jenisnya f. bermain permainan 'Apakah Pekerjaan Saya?' g. meneka jenis pekerjaan rakan dengan menggunakan Kad Panduan Bertransaksi h. bergilir-gilir meneka jenis pekerjaan rakan i. melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. menjawab soalan kefahaman b. bersoal jawab mengenai pekerjaan ibu bapa mereka c. menulis cerita naratif mudah dengan tajuk 'Saya ingin menjadi seorang _____' atau 'Cita-cita saya ialah _____.' 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru boleh menyediakan jenis-jenis pekerjaan di slaid PP • Guru boleh mendapatkan murid menyatakan jenis pekerjaan yang mereka suka • Guru menyuruh murid mengambil satu kad perkerjaan yang diletakkan di dalam kotak • Guru menerangkan cara permainan • Guru menyediakan tugas lain agar interaksi transaksi dapat diaplikasikan. <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah cita-cita Anita? 2. Apakah cita-cita Mastura? 3. Siapakah yang mengajar Anita menjahit? 4. Apakah makanan yang akan dijual di kedai Mastura? 5. Apakah cita-cita kamu dan mengapakah kamu memilihnya? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kad Permainan • Kad Panduan Permainan • Senarai Semak (Guru dan murid)

Contoh Kad Permainan 'Apakah Pekerjaan Saya?'



Contoh Kad Panduan Permainan 'Apakah Pekerjaan Saya?'

Jenis Pertanyaan	
Adakah pekerjaan awak merbahaya?	Adakah awak bekerja di sebuah bangunan?
Adakah awak bekerja di hospital?	Adakah awak menggunakan alat-alat khas?
Adakah awak memakai uniform?	Adakah kerja awak mengajar murid-murid?
Adakah kerja awak menangkap penjahat?	Adakah pekerjaan ini untuk orang lelaki dan perempuan?
Adakah kerja awak membantu orang ramai?	Adakah perkerjaan awak penting kepada keselamatan negara?
Jenis Respons	
Ya _____ saya _____.	Tidak, _____ saya tidak _____.
Pekerjaan ini hanya untuk _____ sahaja.	Pekerjaan ini untuk _____ dan _____ juga.
Pekerjaan saya harus _____.	Ya, _____ saya penting _____.
Ya, _____ saya menggunakan _____.	Tidak, _____ saya tidak menggunakan _____.

Aktiviti Bertransaksi 'Apakah Pekerjaan Saya?'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Kemahiran Interaksi Lisan - Bertransaksi (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

1. bertanya untuk mendapatkan informasi mengenai sesuatu pekerjaan. ()
2. menggunakan kosa kata yang sesuai. ()
3. memberikan respons kepada pertanyaan rakan. ()
4. mengikut giliran semasa bertransaksi. ()

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Bertransaksi 'Apakah Pekerjaan Saya?'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Semasa bertransaksi, saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	bertanyakan soalan untuk mendapatkan informasi mengenai pekerjaan.		
2	memberikan respons kepada pertanyaan rakan mengenai pekerjaan.		
3	bercakap mengikut giliran.		
4	menggunakan sebutan baku.		

Nota:

Guru boleh menyesuaikan aspek apa yang ingin ditekankan mengikut keperluan pembelajaran murid. Guru boleh menguji butiran (1) dan (2) sahaja bagi murid yang memerlukan bantuan. Bagi murid yang lebih baik penguasaan bahasanya, guru bolehlah menilai semua butiran yang disarankan.

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2B

Klip Video 8

Pakej MEKAR	2B
Unit 8	Cita-cita Saya
Tajuk Klip Video	Apa Menunya?
Fokus Interaksi Lisan	Perbincangan
Aspek Bahasa	Kata Hubung dan Ayat Majmuk Gabungan
Objektif	Murid dapat mengambil bahagian dalam perbincangan mengenai makanan yang hendak dijual di restoran mereka.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. meneliti menu-menu restoran b. memberi respons kepada pertanyaan guru c. membuat perbandingan menu d. menonton klip video 'Apa Menunya?' e. murid memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru f. menonton klip video sekali lagi g. murid secara berkumpulan berbincang mengenai tugasan yang diberikan guru h. menggunakan Kad Panduan Perbincangan semasa perbincangan i. melengkapkan tugasan bagi menyenaraikan makanan sihat atau tidak menyihatkan daripada senarai makanan yang disediakan j. murid melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. berbincang dan membina menu makanan sihat pada hujung minggu di rumah b. menulis tiga potong ayat untuk menjelaskan mengapa menu mereka itu sihat. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru boleh menyediakan menu beberapa buah restoran • Guru mengemukakan salam mengenai menu yang sihat • Guru mendapatkan murid membuat perbandingan • 'Kad Panduan Perbincangan' (KPP) diletakkan di atas meja • Murid boleh membuka KPP untuk membantu perbincangan mereka <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Video ini mengenai apa? 2. Apakah itu makanan yang menyihatkan? 3. Mengapakah susu lebih menyihatkan daripada santan? 4. Mengapakah kita harus mengurangkan minuman yang bergula? 5. Adakah mereka bekerjasama? <p>Bahan</p> <p>Kad Panduan Perbincangan Lampiran – Aktiviti Perbincangan Senarai Semak (Guru dan Murid)</p>

Contoh Aktiviti Perbincangan 'Menu Restoran Kami'

Pilih empat jenis makanan dan empat jenis minuman dari menu yang berikut. Mengapakah kamu memilih makanan dan minuman tersebut? Mengapakah kamu berpendapat demikian? Bincangkanlah dengan rakan kumpulan kamu.

MENU MAKANAN	MENU MINUMAN
<ul style="list-style-type: none">• nasi lemak• sup ayam• mi siam• mi rebus• ikan kukus• ikan goreng• burger• sup sayur• nasi goreng• ayam goreng• lontong• bubur ayam	<ul style="list-style-type: none">• air bergas• air bandung• ais kacang• air tebu• air suam• jus limau• jus epal• jus tembikai• cendol• teh susu• kopi susu• susu



Menu Restoran Kami

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Berdasarkan perbincangan kumpulan kamu, lukis gambar menu pilihan kamu dalam ruang di bawah ini. Kemudian, namakan restoran kumpulan kamu itu.

Restoran _____



Contoh Kad Panduan Perbincangan
'Menu Restoran Kami'

Saya memilih _____.

Mengapa awak memilih _____?

Saya memilih _____ kerana _____.

Mengapakah awak bersetuju?

Saya setuju kerana _____.

Mengapakah awak tidak bersetuju dengan pilihan _____ (nama rakan) ?

Saya tidak bersetuju kerana

_____.

Saya pula berpendapat bahawa

_____.

Saya menyokong/tidak menyokong pendapat awak kerana

_____.

Awak bersetuju dengan pendapat _____ ?

Aktiviti Perbincangan 'Menu Restoran Kami'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Interaksi Lisan – Perbincangan (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Semasa berbincang, murid dapat:

1. memilih menu makanan sihat. ()
2. menggunakan kosa kata yang sesuai. ()
3. menyatakan pilihan mereka. ()
4. mendengar pandangan rakan. ()
5. mengikut perbincangan kumpulan. ()
6. menyatakan sebab-sebab mereka tidak bersetuju. ()
7. menggunakan sebutan baku. ()

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu. Alat penilaian ini boleh disesuaikan mengikut keperluan pembelajaran murid.

Aktiviti Perbincangan 'Menu Restoran Kami'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Semasa berbincang, saya dapat...		Ya	Tidak
1	menyatakan pendapat mengenai menu sihat.		
2	menggunakan kosa kata yang sesuai.		
3	menyatakan pilihan makanan sihat atau tidak menyihatkan.		
4	Mendengar dahulu pandangan rakan.		
5	menyatakan tidak setuju dengan sopan.		
6	bercakap mengikut giliran.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2B Klip Video 9

Pakej MEKAR	2B
Unit 10	Bersopan Santun
Tajuk Klip Video	Jemput Makan
Fokus Interaksi Lisan	Perbualan
Aspek Bahasa	Kata Ganda
Objektif:	Murid dapat berbual tentang adab semasa bertandang ke rumah rakan dengan menggunakan kosa kata yang sesuai dan ayat yang mudah.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menonton klip video 'Jemput Makan' berbual tentang klip video yang ditonton memberi respons kepada pertanyaan guru murid menonton klip video sekali lagi meneliti Kad Aktiviti Main Peranan secara berpasangan mengisi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai (secara lisan) main peranan yang terdapat dalam Kad Aktiviti Main Peranan 'Jemputlah' secara bergilir, bertukar watak main peranan dalam Kad Aktiviti Main Peranan melengkapkan senarai semak. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> berbual dengan ahli keluarga mengenai adab sopan mencatatkan di lembaran kerja berkongsi dengan ahli kumpulan. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru boleh menyediakan senario yang berkaitan dengan aktiviti makan bersama di rumah Pelajaran berfokus pada kata ganda dan frasa kerja Guru boleh menyediakan Kad Aktiviti Main Peranan Guru boleh menyediakan lembaran kerja mengenai adab sopan untuk aktiviti lanjutan. <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siapakah Asmah? Siapakah yang akan datang ke rumah Anita? Apakah yang sedang dilakukan oleh ibu mereka di dapur? Mengapakah kita harus dahulukan orang yang lebih tua? Mengapakah kita harus mengambil makanan yang terdekat dengan kita? Nyatakan aspek bersopan santun dalam perbualan yang kamu lihat dalam video. Mengapakah kamu berpendapat demikian? <p>Bahan</p> <p>Kad Kosa Kata Kad Aktiviti Main Peranan Senarai Semak (Guru dan Murid)</p>

Contoh Kad Aktiviti Main Peranan 'Jemputlah'

Kamu dan adik kamu ke rumah baharu rakan kamu. Secara berkumpulan ambil satu watak dan lakonkan main peranan di bawah ini.	
Watak A Nama murid _____	Apa khabar _____, Silakan masuk. (nama murid)
Watak B Nama murid _____	_____, (nama murid)
Watak A Nama murid _____	_____ duduk, dahulu. Emak saya (nama murid B) di _____. Emak saya sedang _____. _____
Watak B Nama murid _____	_____, (nama watak A)
Watak C (adik watak A) Nama murid _____	Cantik rumah _____ Abang. Banyak album ada di atas _____, Adik hendak _____nya.
Watak B Nama murid _____	Dik, bila kita di rumah orang kita _____. _____
Watak C Nama murid _____	Kita tidak boleh _____ album itu Bang?
Watak B Nama murid _____	Kita harus minta _____ dahulu sebelum _____nya.
Watak C	Begitu ya Bang. _____
Watak A Nama murid _____	_____, ini Emak saya. (nama watak B)

Watak B Nama murid	_____, Mak cik?
Watak D (Emak A) Nama murid	_____. Ini ada _____ dan _____lah makan.
Watak B Nama murid	_____, mak cik. Mak cik, _____ (nama watak A) makan sama.
Watak D Nama murid	_____ (nama watak A), ajak kawan dan _____nya _____.
Watak A Nama murid	Baiklah _____ (nama watak B) dan _____ (nama watak C) mari kita makan _____.
Watak C Nama murid	Sedapnya _____ dan _____.
Watak B Nama murid	Jangan ambil _____. Makanlah perlahan-lahan, jangan _____.
Watak C Nama murid	_____lah, Bang.
Watak B Nama murid	_____ menjemput kami ke _____ awak. Lain kali _____ datanglah ke _____ saya pula.
Watak A	_____.

Contoh Aktiviti Perbualan 'Jemputlah'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Kemahiran Interaksi Lisan – Perbualan (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

1. memulakan perbualan dan meneruskan perbualan mengenai adab sopan ketika berkunjung ke rumah rakan. ()
2. menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan adab sopan. ()
3. berbual mengikut giliran. ()
4. menggunakan sebutan baku secara tekal. ()

Maklum balas guru:



Contoh Aktiviti Perbualan 'Jemputlah'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Saya dapat...		Ya 	Tidak 
1	memulakan perbualan dan meneruskan perbualan.		
2	menggunakan kosa kata yang sesuai dengan adab sopan.		
3	bercakap mengikut giliran.		
4	menggunakan sebutan baku.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2B Klip Video 10

Pakej MEKAR	2B
Unit 11	Menjalin Hubungan
Tajuk Klip Video	Bersukan Bersama Rakan
Fokus Interaksi Lisan	Perbualan
Aspek Bahasa	Kata Sendi Nama dan Frasa Sendi Nama
Objektif	Murid dapat mengambil bahagian dalam perbualan mengenai bersukan dengan rakan-rakan.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menonton klip video 'Bersukan Bersama Rakan' berbual tentang klip video yang ditonton memberikan respons kepada soalan-soalan guru menonton klip video sekali lagi secara berpasangan berbual dengan rakan berdasarkan tajuk 'Bersukan Bersama Jiran' main peranan menggunakan Kad Panduan Perbualan melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> mengumpulkan maklumat sukan yang digemari oleh ahli keluarganya melukis, menamakan sukan yang digemari oleh ahli keluarganya berkongsi di kelas dengan rakan-rakan. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> 'Kad Panduan Perbualan' (KPP) diletakkan di atas meja Murid boleh membuka KPP untuk membantu perbincangan mereka Guru boleh menyesuaikan jenis permainan bagi murid lelaki dan perempuan yang diberikan dalam KPP <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Video ini mengenai apa? Siapakah yang bermain bola sepak? Di manakah mereka bermain bola sepak? Farhan ada kelas apa pada hari Sabtu? Apakah nasihat Amir kepada Farhan? Adakah mereka bekerjasama? <p>Bahan</p> <p>Kad Panduan Perbualan Lampiran – Aktiviti Perbualan Senarai Semak (Guru dan Murid)</p>

Contoh Kad Panduan Perbualan (1) 'Boleh Saya Bermain Sama?'

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Kamu ternampak sekumpulan jiran yang sebaya dengan kamu sedang bermain bola sepak/badminton.

Secara berpasangan, main peranan dengan menggunakan Kad Soalan Panduan Perbualan (1) di bawah ini. Kamu diminta berkenalan dan bertanya sama ada kamu boleh bermain sama.

Watak 1	Apa khabar? Nama saya _____.	
	Khabar baik. Nama saya _____.	Watak 2
Watak 1	Saya baharu _____ ke sini. Saya nampak awak dan _____ bermain _____.	
	Ya, kami selalu bermain _____.	Watak 2
Watak 1	Awak bermain pada setiap hari _____? Boleh saya _____ sama?	
	Ya, saya selalu _____. Sudah tentu, awak boleh _____.	Watak 2
Watak 1	Terima kasih. Baiklah, pada _____ saya datang.	

Contoh Kad Panduan Perbualan (2) 'Boleh Saya Bermain Sama?'

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Kamu mahu bermain bola sepak/badminton bersama rakan jiran baharu kamu. Kamu telah ke tempat mereka bermain. Secara berkumpulan, main peranan dengan menggunakan Kad Panduan Perbualan (2) di bawah ini.

Watak 1	_____, _____ dan _____, ini jiran _____ saya. Namanya _____.	
	Apa khabar _____	Watak 2 dan 3
Watak 4	_____ baik. Terima kasih kerana _____.	
	Kami suka awak hendak _____.	Watak 2
Watak 3	Awak ada membawa _____ _____?	
	Ya, saya ada membawa _____ _____.	Watak 4
Watak 1	Baiklah, mari kita _____ _____.	

Aktiviti Perbualan 'Boleh Saya Bermain Sama?'

Borang Rubrik: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Rubrik Kemahiran Interaksi Lisan – Perbualan (Individu)					
Murid dapat ...		★★★★	★★★	★★	★
1	mengikut arahan guru.				
2	berbual bersama rakan dengan lancar.				
3	menunggu giliran semasa berbual.				
4	melakukan tugas tanpa bantuan guru.				
5	menggunakan sebutan baku.				

Aktiviti Perbualan 'Boleh Saya Bermain Sama?'

Borang Rubrik: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Semasa berbual saya dapat...	★★★★	★★★	★★	★
1 memahami arahan guru.				
2 berbual bersama rakan dengan lancar.				
3 menunggu giliran semasa berbual.				
4 tidak memerlukan bantuan guru semasa berbual.				
5 menggunakan sebutan baku.				

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2B Video Klip 11

Pakej MEKAR	2B
Unit 12	Perayaan
Tajuk Klip Video	Kad Raya Kita
Fokus Interaksi Lisan	Perbincangan
Aspek Bahasa	Frasa Kerja
Objektif	Murid dapat mengambil bahagian dalam perbincangan mengenai kad hari raya yang perlu disiapkan.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> meneliti kad raya yang lama memberikan respons kepada pertanyaan guru menonton klip video 'Kad Raya Kita' memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru menonton klip video sekali lagi secara berkumpulan berbincang mengenai kad hari raya yang sesuai menggunakan Kad Panduan Perbincangan, Kad Bergambar dan Kad Kosa Kata semasa perbincangan membuat kad raya secara berkumpulan melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> membuat kad hari raya untuk ibu dan bapa bersama anggota kumpulan mereka berkongsi pengalaman membuat kad raya di kelas. 	<p>Catatan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru boleh menunjukkan beberapa kad hari raya yang lama Murid digalakkan untuk memberi pendapat tentang kad hari raya yang mereka suka dan menjelaskan pilihan mereka kepada rakan Guru boleh menggunakan 'Kad Panduan Perbincangan' (KPP) yang sama bagi Aktiviti Klip Video 8 <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Video ini mengenai apa? Apakah jenis-jenis kad hari raya yang pernah kamu lihat? Apakah gambar-gambar yang terdapat di kad hari raya? Gambar yang manakah yang kamu suka? Mengapa? <p>Bahan</p> <p>Kad Panduan Perbincangan Lampiran - Aktiviti Perbincangan Senarai Semak (Guru dan Murid)</p>

Contoh Aktiviti Perbincangan 'Kad Hari Raya'

Teliti gambar-gambar yang diberikan. Pilih tiga gambar yang sesuai. Kemudian, dengan rakan kumpulan kamu, bincangkan mengapakah kamu memilih gambar-gambar itu. Selepas itu, buat kad hari raya kumpulan kamu.

Kad Hari Raya

Gambar

-
-
-

Mengapa?

-
-
-

Kad Kosa Kata/Kata-kata Ucapan Selamat

masjid

cantik

ketupat

rumah

Kuih-muih

Bulan sabit

Lampu colok

Sesuai/tidak sesuai

Selamat Hari Raya Aidil Fitri

menyambut

jamu selera

bergembira bersama keluarga

Maaf zahir batin

jemput ke rumah

• Gambar Bagi Kad 'Hari Raya'



Aktiviti Membuat Kad Hari Raya

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Lukis gambar yang sesuai untuk kad hari raya kumpulan kamu.
Kemudian, tulis kata ucapannya.

	Selamat

Aktiviti Perbincangan 'Membuat Kad Hari Raya'

Borang Rubrik: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Rubrik Kemahiran Interaksi Lisan – Perbincangan (Individu)

Murid dapat ...	☆☆ ☆☆	☆☆☆ ☆☆	☆☆	☆
1 menyatakan pendapat.				
2 menyokong pendapat rakannya.				
3 bersetuju atau tidak bersetuju.				
4 bercakap mengikut giliran.				
5 menggunakan sebutan baku.				
6 mengikuti perbincangan kumpulan.				





Maklum balas guru:

Aktiviti Perbincangan 'Membuat Kad Hari Raya'

Borang Rubrik: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Semasa berbincang, saya dapat...					
1	menyatakan pendapat.				
2	menyokong pendapat rakan.				
3	menerangkan sebab saya bersetuju atau tidak bersetuju.				
4	bercakap mengikut giliran.				
5	menggunakan sebutan baku.				

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2B Klip Video 12

Pakej MEKAR	2B
Unit 14	Sedap dan Menyihatkan
Tajuk Klip Video	Berapakah Harganya?
Fokus Interaksi Lisan	Bertransaksi
Objektif	Murid dapat mengambil bahagian dalam interaksi lisan dengan bertanya dan memberi respons dalam senario di kedai runcit di kawasan kejiranan.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menonton klip video 'Berapakah Harganya?' memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru menonton klip video sekali lagi secara berpasangan berlatih menggunakan komik secara lisan melaksanakan tugas yang disediakan oleh guru menggunakan Kad Panduan Bertransaksi semasa berinteraksi boleh menggunakan Kad Kosa Kata untuk membantu mereka bertransaksi bergilir lakonkan watak penjual dan pembeli murid melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> berbincang tentang barangan yang dijual di kedai runcit dan pasar raya menyenaraikan barangan yang dijual membuat Aktiviti 'Apa Bezanya?' antara kedai runcit dengan pasar raya berkongsi dengan rakan. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> 'Kad Panduan Bertransaksi' (KPB) diletakkan di atas meja Murid boleh membuka KPB untuk membantu perbualan mereka Guru boleh mendapatkan murid berbincang dengan ahli keluarga masing-masing tentang perbezaan antara kedai runcit dengan pasar raya Guru juga boleh mendapatkan murid untuk menerangkan perbezaan antara kedai runcit dengan pasar raya. <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah yang hendak dibeli oleh watak dalam klip video? Mengapakah dia bertanya kepada penjual di situ? Apakah jenis roti yang dijual di kedai itu? Berapakah harga bagi semua barang yang dibeli? <p>Bahan</p> <p>Kad Panduan Bertransaksi Kad Kosa Kata Tugasan Bertransaksi Lampiran-Tugasan Kerja Rumah Senarai Semak (Guru dan Murid)</p>

Contoh Aktiviti (1) Bertransaksi 'Di Kedai Runcit'

Ibu kamu meminta kamu membeli beberapa bahan untuk membuat sandwic dari kedai runcit yang berhampiran dengan blok kamu. Lakonkan situasi kamu membeli bahan yang sesuai untuk membuat sandwic di kedai runcit itu. Kamu boleh menggunakan kad kosa kata untuk bersoal jawab dengan pasangan kamu.

Kad Kosa Kata

kaunter pembayaran	rak	berharga
jumlah	tolong	membeli
wang	baki	bantu
tanda harga	tersusun	garam
mentega	telur	sardin
timun	tomato	bawang
lada	roti berserat	tuna
roti	susu	lada sulah

Kad Panduan Bertransaksi 'Di Kedai Runcit'

_____, boleh _____
saya?



_____ hendak _____ apa?

Saya hendak _____
_____. Di mana _____?



Barang yang adik hendak ada di

Bang, yang inilah _____?



Terima kasih, baiklah, saya ke rak





Sama-sama. Lihat di _____.

Abang, _____ ini tidak
ada tanda _____.
Berapakah _____nya?



Oh! Harganya _____. Adik
boleh bayar di _____.

Berapa _____
semua _____ ini?



Semuanya _____ empat dolar
tiga puluh lima sen.

Ini _____



Ini _____ wangnya
sebanyak enam puluh lima sen.
Datang lagi _____.

Contoh Aktiviti (2) 'Apa Bezanya?'

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Lengkapkan petak di bawah ini mengenai kedai runcit dan pasar raya. Kemudian, berkongsi hasil kerja kamu dengan pasangan kamu. Kamu boleh bertanyakan soalan kepada pasangan kamu.

Kedai Runcit

Tiga jenis barang

- ✓
- ✓
- ✓

Pasar Raya

Tiga jenis barang

- ✓
- ✓
- ✓

Keadaan

- ✓
- ✓
- ✓

Keadaan

- ✓
- ✓
- ✓

Cara barang dijual

- ✓
- ✓
- ✓

Cara barang dijual

- ✓
- ✓
- ✓

Aktiviti Bertransaksi 'Di Kedai Runcit'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Kemahiran Interaksi Lisan - Bertransaksi (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

1. bertanya untuk mendapatkan informasi mengenai barangan yang hendak dibeli. ()
2. memberikan respons kepada pertanyaan dengan tepat. ()
3. menggunakan kosa kata yang sesuai. ()
4. bertanya dengan sopan. ()
5. bertanyakan soalan yang khusus dan tepat. ()

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Bertransaksi 'Di Kedai Runcit'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) atau (X) dalam ruang yang sesuai.

Semasa bertransaksi, saya dapat...		Ya 	Tidak 
1	bertanyakan soalan mengenai barangan yang hendak dibeli.		
2	memberikan respons kepada pertanyaan rakan.		
3	bercakap mengikut giliran.		
4	menggunakan sebutan baku.		