

PAKEJ INTERAKSI LISAN BAHASA MELAYU Darjah 1 dan 2

Kumpulan Pembinaan Pakej Interaksi Lisan

Penasihat: Mohamed Noh Daipi
Pengarah, Pusat Bahasa Melayu Singapura

Ketua Projek: Dr. Fadilah Isnin, Guru Pakar Bahasa Melayu

Anggota: Rahmat Subadah, Guru Pakar Bahasa Melayu
Abdul Malek Ahmad, Guru Pakar Bahasa Melayu
Muhamad Rafi Abu Bakar, Guru Pakar Bahasa Melayu



**Pusat Bahasa Melayu Singapura
Bahagian Perancangan dan Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Singapura**



Cetakan Pertama, Januari 2012.

© 2012 Pusat Bahasa Melayu Singapura
Bahagian Perancangan dan Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Singapura
11 Bishan Street 14
Singapore 579782

Hak cipta terpelihara.

Tidak dibenarkan mengulang cetak atau menerbitkan semula mana-mana bahagian isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk sama ada secara elektronik, fotokopi, rakaman, atau cara sebelum mendapat keizinan bertulis daripada pemilik hak cipta Pakej ini.

Diterbitkan oleh:

Pusat Bahasa Melayu Singapura
Bahagian Perancangan dan Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Singapura
www.mlcs.sg
No Tel: 62587794 sam. 231
No Faks: 62582044

Dicetak oleh:

Kato Printing and Copy Services
Block 8, Lorong 7 Toa Payoh, #01-285
Singapura 310008

SEUNGKAP KATA PEMBUKA BICARA

Pakej Interaksi Lisan dibina berdasarkan saranan Semakan Bahasa Ibunda 2010 untuk memperkukuh kemahiran interaksi lisan murid. Bahan yang disediakan dalam Pakej ini diselaraskan dengan topik-topik yang terdapat dalam Pakej MEKAR Darjah 1 dan Darjah 2. Pakej ini juga dapat menyokong Buku Latihan Interaktif Darjah 1 dan Darjah 2 yang disediakan oleh Unit Bahasa Melayu, Bahagian Perancangan dan Pembangunan Kurikulum.

Sejajar dengan hasrat yang ingin dicapai, pakej ini dibina berdasarkan Model Kemahiran Teras dan Deskriptor Kecekapan yang memerlukan murid berinteraksi secara lisan dalam konteks yang berbeza bagi tujuan yang pelbagai, sama ada berbual, bertransaksi atau berbincang. Aktiviti-aktiviti yang dicadangkan diharapkan dapat membantu guru menjalankan pengajaran yang dapat memberikan peluang kepada murid menjadi pendengar yang aktif dan mampu memberikan respons spontan yang relevan dan santun. Aktiviti yang dicadangkan juga menggalakkan pelibatan semua murid secara aktif dalam pembelajaran di bilik darjah. Selain itu, aktiviti-aktiviti itu juga dapat memberi peluang kepada murid untuk menggunakan laras bahasa yang sesuai mengikut konteks dan khalayaknya.

Pakej ini juga memberi tumpuan pada aspek tatabahasa. Setiap klip video mengambil kira aspek tatabahasa yang terdapat dalam Pakej MEKAR Darjah 1 dan 2. Pendekatan ini diharapkan dapat membantu guru mengoptimumkan penggunaan Pakej ini.

Semoga Pakej Interaksi Lisan ini dapat memenuhi keperluan Kurikulum Bahasa Ibunda bagi membimbing murid menjadi pengguna bahasa yang cekap dan dapat berkomunikasi dengan yakin untuk mencapai visi Arif Budiman.

Mohamed Noh Daipi
Pengarah, Pusat Bahasa Melayu Singapura
Bahagian Perancangan dan Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Singapura

GAMBARAN KESELURUHAN PAKEJ INTERAKSI LISAN

Pakej Interaksi Lisan ini terdiri daripada dua belas klip video bagi setiap peringkat, iaitu Darjah 1 dan Darjah 2. Kandungan Pakej ini dibina selaras dengan topik-topik yang terdapat dalam Pakej MEKAR Darjah 1 dan Darjah 2. Selain itu, Pakej ini juga memuatkan panduan guru, bahan pengajaran dan bahan penilaian. Pakej ini boleh digunakan sama ada dengan cara disisipkan dalam unit pelajaran sebagai pengembangan pelajaran atau disisipkan sebagai aktiviti pengukuhan.

Panduan Guru yang disediakan merupakan saranan aktiviti pengajaran yang memberi tumpuan pada tiga konteks interaksi lisan, iaitu berbual, bertransaksi dan berbincang. Guru perlu memastikan setiap kegiatan pengajaran dapat mencapai objektif pengajaran dan melibatkan semua murid. Selain aktiviti utama, Panduan Guru ini juga memberi saranan aktiviti lanjutan yang boleh guru jalankan sebagai aktiviti tambahan.

Bahan pengajaran yang disediakan merupakan contoh bagi tiga konteks interaksi lisan yang ingin dicapai dalam sesuatu pengajaran. Guru boleh mengubah, menyesuaikan dan menambah bahan yang lain bagi memenuhi keperluan murid yang pelbagai. Bahan pengajaran yang disediakan termasuklah Kad Kosa Kata, Kad Main Peranan, Kad Panduan Perbincangan dan Lembaran Kerja.

Alat-alat penilaian yang disertakan dalam Pakej ini merupakan senarai semak dan rubrik bagi penilaian sendiri dan guru. Guru juga boleh menjalankan penilaian secara berpasangan atau berkumpulan. Guru bebas menyediakan alat penilaian yang lain berdasarkan keperluan sesuatu pelajaran. Guru digalakkan menjalankan penilaian menurut keupayaan berbahasa murid. Tidak semua item penilaian yang disertakan dalam senarai semak atau rubrik perlu diuji bagi satu-satu masa atau aktiviti. Contohnya, bagi murid yang rendah penguasaan bahasanya, guru boleh memilih beberapa item tertentu sahaja untuk menilai keupayaan murid. Sementara bagi murid yang lebih baik kebolehannya, guru boleh menguji kesemua item yang diberikan.

Aspek tatabahasa yang diterapkan dalam setiap pengajaran disusun selaras dengan yang terkandung dalam Pakej MEKAR. Guru boleh menggunakan Pakej ini untuk mengukuhkan kosa kata dan tatabahasa murid.

Kepelbagaian aktiviti, bahan pembelajaran dan penilaian yang disediakan akan memberi ruang dan peluang kepada murid untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang sesuai dalam konteks yang berbeza dan bertutur dengan yakin secara spontan. Semoga pakej ini membantu membina ciri-ciri asas Arif Budiman dalam diri anak didik kita.

Kandungan

Pakej Interaksi Lisan bagi Darjah 1

Klip Video 1	Awak Tinggal di Mana? (01:25)	1
Klip Video 2	Boleh Saya Pinjam? (01:44)	6
Klip Video 3	Baju Kurung Biru (02:19)	12
Klip Video 4	Doktor Sarah (02:24)	18
Klip Video 5	Cantiknya Ruang Tamu! (02:14)	23
Klip Video 6	Aktiviti di Rumah (02:16)	28
Klip Video 7	Warna-warni (01:25)	35
Klip Video 8	Di Mana Ibu dan Kakak? (01:44)	40
Klip Video 9	Bersihnya! (02:19)	45
Klip Video 10	Si Putih dan Si Bulat (02:24)	49
Klip Video 11	Taman Permainan (02:14)	54
Klip Video 12	Kemudahan Kita (02:16)	60






Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1A

Klip Video 1

Pakej MEKAR	1A
Unit 1	Di Sekolah
Tajuk Klip Video	Awak Tinggal Di Mana?
Fokus Interaksi Lisan	Transaksi
Aspek Bahasa	Kata Nama/Kata Tunjuk
Objektif	Murid dapat bertanya dan memberi respons mengenai tempat tinggal dengan menggunakan perkataan dan frasa yang mudah.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> melihat gambar yang ditayangkan melalui PP slaid memberi respons kepada pertanyaan guru mengenai gambar tempat tinggal menonton klip video 'Awak Tinggal Di Mana?' memberi respons kepada pertanyaan guru menonton klip video sekali lagi meneliti Kad Aktiviti Main Peranan secara berpasangan mengisi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai (secara lisan) main peranan yang terdapat dalam Kad Aktiviti Main Peranan 1 secara bergilir, bertukar watak main peranan dalam Kad Aktiviti Main Peranan 1 main peranan bagi Kad 2 melengkapkan senarai semak. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> melukis dan menamakan lima kemudahan yang ada di tempat tinggal mereka secara berpasangan menggunakan gambar yang ada untuk permainan 'Apakah itu?' bertanyakan secara lisan tiga jenis gambar yang dilukis oleh pasangannya secara bergilir-gilir. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru boleh menyediakan gambar kemudahan-kemudahan yang terdapat di kawasan estet perumahan Guru boleh menyediakan Kad Aktiviti Main Peranan Kad main Peranan (1) boleh digunakan bagi murid yang memerlukan lebih banyak bantuan Guru boleh mendapatkan murid mengisikan nama kedai yang mereka tahu atau kedai yang ada di tempat tinggal mereka <p><u>Soalan Saranan untuk Aktiviti (a)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Di manakah awak boleh melihat tempat-tempat ini? Apakah kedai yang paling dekat sekali dengan rumah awak? Awak suka pergi ke kedai apa? Mengapakah ada pasar, perpustakaan, kedai buku, kedai gunting rambut dll? <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Sarah sedang buat apa? Di manakah Sarah tinggal? Di bawah blok rumah Sarah ada kedai apa? Di hadapan blok rumah Hana ada apa? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kad Aktiviti Main Peranan (1) dan (2) Borang Rubrik (Guru dan Murid)

Contoh Kad Aktiviti Main Peranan (1) 'Di manakah Awak Tinggal?'

Watak 1	<p>_____, di mana  awak?</p> <p>(Nama murid)</p>
Watak 2	<p>Rumah saya di _____.</p> <p> Blok 357</p>
Watak 1	<p>Di bawah blok _____ awak ada kedai?</p>
Watak 2	<p>Di bawah blok _____ saya ada kedai  dan kedai </p>
Watak 2	<p>_____, awak tinggal di blok berapa?</p> <p>(Nama murid)</p>
Watak 1	<p>Saya tinggal di _____.</p> <p>Blok </p>
Watak 2	<p>Blok yang ada sebuah  di hadapannya?</p> <p></p>
Watak 2	<p>Betul, di situlah saya _____. Rumah saya _____ dengan rumah awak.</p>
Watak 1	<p>Kita boleh _____ ke  bersama-sama.</p>

Contoh Kad Aktiviti Main Peranan (2)

‘Di manakah Awak Tinggal?’

Arahan:	Bersama pasangan kamu, main peranan watak di bawah ini secara lisan. Kamu boleh memberikan nama tempat yang ada di kawasan tempat tinggal kamu.
Watak 1	_____, di mana awak _____? <small>(Nama murid)</small>
Watak 2	Saya _____ di blok _____, tingkat _____.
Watak 1	Ada _____ apa di kawasan _____ awak?
Watak 2	Di kawasan rumah saya ada kedai _____ dan _____.
Watak 2	_____, awak _____ di mana? <small>(Nama murid)</small>
Watak 1	Saya _____ di _____.
Watak 2	Di kawasan rumah awak ada apa?
Watak 1	Di kawasan rumah saya ada _____ dan _____.



Aktiviti Main Peranan 'Di manakah Awak Tinggal?'

Borang Rubrik: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Rubrik Kemahiran Interaksi Lisan - Bertransaksi (Individu)

Murid dapat ...		★★★	★★	★
1	bertanyakan soalan mengenai tempat tinggal rakan.			
2	menyatakan alamat tempat tinggal dengan betul.			
3	memberikan nama-nama tempat di kawasan tempat tinggal.			
4	bercakap mengikut giliran.			
5	menggunakan sebutan baku.			

Maklum balas guru:

Aktiviti Main Peranan 'Di manakah Awak Tinggal?'

Borang Rubrik: Penilaian Kendiri

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Saya dapat ...		★★★	★★	★
1	bertanya rakan saya mengenai tempat tinggalnya.			
2	menyatakan alamat tempat tinggal dengan betul.			
3	memberikan nama-nama tempat di kawasan tempat tinggal saya.			
4	bercakap mengikut giliran.			
5	menggunakan sebutan baku.			



Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1A Klip Video 2

Pakej MEKAR	1A
Unit 1	Di Sekolah
Tajuk Klip Video	Boleh Saya Pinjam?
Fokus Interaksi Lisan	Transaksi
Aspek Bahasa	Kata Nama
Objektif	Murid dapat bertanya dan memberi respons mengenai alat tulis dengan menggunakan perkataan dan frasa yang mudah.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> melihat gambar yang ditayangkan melalui slaid PP memberi respons kepada pertanyaan guru mengenai alat tulis menonton klip video 'Boleh Saya pinjam?' memberi respons kepada pertanyaan guru menonton klip video sekali lagi meneliti Kad Aktiviti Main Peranan secara berpasangan mengisi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai (secara lisan) main peranan yang terdapat dalam Kad Aktiviti Main Peranan 1 secara bergilir, bertukar watak main peranan dalam Kad Aktiviti Main Peranan 1 main peranan bagi Kad 2 melengkapkan senarai semak. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> main peranan sebagai penjual dan pembeli boleh membeli satu jenis alat tulis daripada seorang penjual berlakon sebagai penjual dan memberikan kad bergambar kepada pembeli. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru boleh menyediakan senario yang berkaitan dengan sekolah Guru boleh menyediakan pelbagai gambar dan murid memilih gambar alat tulis sahaja Pelajaran berfokus pada nama alat tulis Guru boleh menyediakan Kad Aktiviti Main Peranan (1) dan (2) Guru menunjukkan cara untuk berlakon sebagai penjual dan pembeli dengan menggunakan Kad Aktiviti Main Peranan (2) <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Hana hendak pinjam apa? Mengapa Hana hendak pinjam pensel dan pemadam? Di manakah Sarah membeli pemadam? Adakah Hana meminjam dengan cara sopan? Jika ya, bagaimana Hana bertanya? Adakah mereka bercakap mengikut giliran? Mengapa? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kad Aktiviti Main Peranan (1) dan (2) Kad Bergambar Senarai Semak (Guru dan Murid)

Contoh Kad Aktiviti Main Peranan (1)

Topik: Boleh saya pinjam?

Watak 1: _____ awak ada membawa
(nama murid) _____?

Watak 2: Ya, _____.

Watak 1: Boleh saya pinjam?

Watak 2: Awak tidak membawa _____?

Watak 1: _____ saya tertinggal di _____.

Watak 2: Ini _____ saya. Gunakanlah.

Watak 1: _____.

Watak 2: _____.

Kad 1

Topik: Hendak beli apa?

Watak 1: Awak hendak ke mana, _____?
(nama murid)

Watak 2: Saya hendak ke kedai _____.

Watak 1: Awak hendak _____ apa?

Watak 2: Saya hendak membeli _____.

Watak 1: Awak tidak membawa _____?

Watak 2: _____ saya _____.

Watak 1: Boleh saya _____ sama?

Watak 2: Boleh, marilah.

Watak 1: Terima kasih.

Kad 2

Contoh Kad Bergambar bagi
Aktiviti Main Peranan (2)'Saya Hendak Beli...'



Contoh Kad Aktiviti Main Peranan (2) 'Saya Hendak Beli...'

Arahan Permainan	<p>a. Kamu dikehendaki membeli tiga jenis peralatan sekolah.</p> <p>b. Kamu hanya boleh membeli satu jenis peralatan sekolah daripada seorang penjual.</p> <p>c. Kamu boleh bertanyakan kepada penjual lain jika peralatan sekolah itu sudah dijual.</p>
Watak	<p>Penjual dan pembeli</p> <p>Gunakan panggilan Encik untuk penjual lelaki dan Cik untuk penjual perempuan.</p>
Contoh 1	
Murid	Encik/Cik _____ ada menjual pensel? (nama murid)
Penjual	Ada.
Murid	Saya hendak membeli <u>sebatang pensel</u> .
Penjual	Ini <u>penselnya</u> .
Murid	Berapa <u>harganya</u> ?
Penjual	Harganya <u>dua puluh sen</u> .
Murid	Ini <u>duitnya</u> . Terima kasih.
Contoh 2	
Murid	Encik/Cik _____ ada menjual pensel? (nama murid)
Penjual	Maaf, saya sudah menjualnya kepada _____. (nama murid)
Murid	<u>Baiklah</u> . Terima kasih.

Aktiviti Main Peranan 'Boleh Saya Pinjam' dan 'Hendak Beli Apa?'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Kemahiran Interaksi Lisan - Bertransaksi (Individu)



Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

- | | |
|---|--------|
| 1. bertanyakan soalan untuk mendapatkan maklumat. | () |
| 2. memberikan respons kepada pertanyaan. | () |
| 3. menggunakan kosa kata yang tepat mengenai alat tulis. | () |
| 4. bertanya dan memberikan respons dengan mengikut giliran. | () |

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Main Peranan 'Boleh Saya Pinjam' dan 'Hendak Beli Apa?'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Saya dapat...		Ya 	Tidak 
1	bertanyakan soalan mengenai alat tulis.		
2	menjawab pertanyaan rakan saya.		
3	menggunakan kosa kata yang sesuai mengenai alat tulis.		
4	bercakap mengikut giliran.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1A Klip Video 3

Pakej MEKAR	1A
Unit 3	Keluarga Azlan
Tajuk Klip Video	Baju Kurung Biru
Fokus Interaksi Lisan	Perbualan
Aspek Bahasa	Kata Nama/Kata Panggilan
Objektif	Murid dapat mengambil bahagian dalam perbualan mengenai keluarga dengan menggunakan perkataan atau frasa yang mudah dengan panduan.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> berbual mengenai foto keluarga menonton klip video 'Baju Kurung Biru' berbual mengenai video yang ditonton memberi respons kepada pertanyaan guru menonton klip video sekali lagi berbual mengenai keluarga berdasarkan Rajah Pohon atau foto keluarga melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> melakonkan perbualan dengan menggunakan boneka secara berkumpulan (4 orang) menyenaraikan dan melukis jenis pekerjaan di kertas mahjong menampal di papan tanda di bilik darjah. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru boleh mendapatkan murid membawa foto keluarga atau menyediakan gambar keluarga sebagai rangsangan Guru boleh menyediakan boneka untuk murid berbual mengenai keluarga Guru boleh menyuruh murid melengkapkan Rajah Pohon Keluarga bagi murid yang baik dan Foto Keluarga bagi murid yang lemah menyenaraikan perkataan pekerjaan/kegemaran ibu dan bapa mereka <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Sarah sedang buat apa? Siapakah dalam foto itu? Apakah warna pakaian ahli keluarga Sarah? Mengapa Sarah gembira melihat foto itu? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kad Perbualan Foto keluarga Rajah Pohon Keluarga Borang Rubrik (Guru dan murid)

Contoh Foto 'Keluarga Saya'

Arahan: Tampil atau lukis gambar ahli keluarga kamu.



Ayah

Ibu

Abang/kakak atau adik

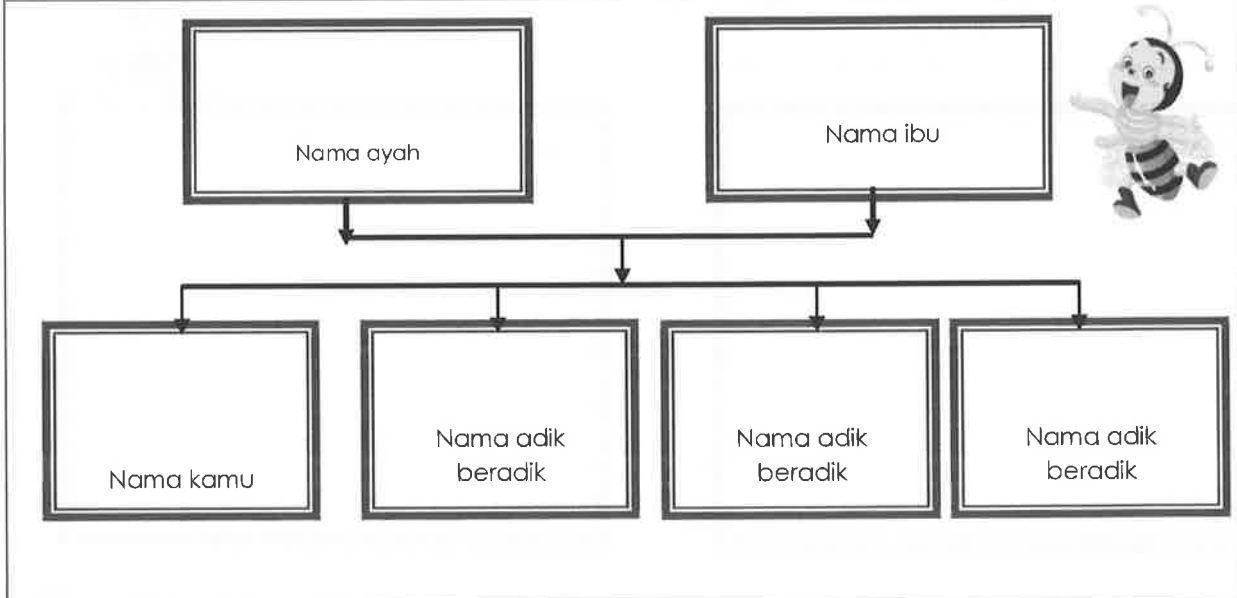
Abang/kakak atau adik

Abang/kakak atau adik

Abang/kakak atau adik

Contoh Rajah Pohon 'Keluarga Saya'

a. Arahan: Lengkapkan rajah pohon keluarga kamu ini.



b. Lukiskan aktiviti kegemaran ibu kamu.

--	--

c. Lukiskan aktiviti kegemaran bapa kamu.

--	--

Contoh Kad Perbualan 'Keluarga Saya'

Arahan: Berdasarkan foto keluarga kamu, berbualah dengan pasangan kamu mengenai keluarga kamu. Kamu boleh menggunakan panduan yang berikut:

Watak 1: Nama  saya _____. Nama  saya _____.
Nama ibu awak siapa _____?
(nama murid)

Watak 2: Nama  saya _____. Nama  _____.

Saya ada ____ orang  dan ____ orang .

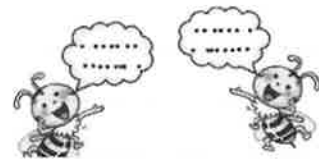
Watak 1: Saya ada ____ orang,  ____ orang  dan

 seorang .

Kad 1

Arahan: Berdasarkan rajah pohon keluarga kamu, berbualah dengan pasangan kamu mengenai keluarga kamu. Kamu boleh menggunakan soalan panduan yang berikut:

1. Siapakah nama ibu dan bapa kamu?
2. Berapa orang ahli keluarga kamu?
3. Siapakah nama abang/kakak/adik kamu?
4. Di manakah mereka bersekolah?
5. Berapa umur abang/kakak/adik kamu?
6. Apakah kegemaran ibu dan bapa kamu?



Kad 2

Aktiviti Bertranksasi 'Keluarga Saya'

Borang Rubrik: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Rubrik Kemahiran Interaksi Lisan – Perbualan (Individu)

Murid dapat ...		★ ★ ★	★ ★	★
1	berbual mengenai keluarga.			
2	menggunakan kosa kata yang sesuai mengenai keluarga.			
3	bercakap mengikut giliran.			
4	menggunakan sebutan baku.			
5	berbual dengan yakin.			

Maklum balas guru:

Aktiviti Bertransaksi 'Keluarga Saya'

Borang Rubrik: Penilaian Kendiri

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Saya dapat ...		★ ★ ★	★ ★	★
1	berbual mengenai keluarga.			
2	menggunakan kosa kata tentang keluarga dengan betul.			
3	bercakap mengikut giliran.			
4	menggunakan sebutan baku.			



Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1A Klip Video 4

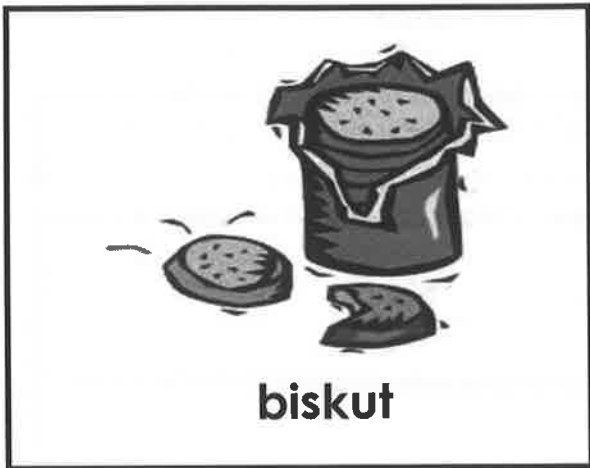
Pakej MEKAR	1A
Unit 3	Keluarga Azlan
Tajuk Klip Video	Doktor Sarah
Fokus Interaksi Lisan	Perbualan
Aspek Bahasa	Kata Nama-Makanan Sihat
Objektif	Murid dapat mengambil bahagian dalam perbualan mengenai bekal yang dibawa ke sekolah dengan menggunakan perkataan atau frasa yang mudah dengan panduan.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. berbual mengenai sarapan pagi berdasarkan gambar yang diberikan guru secara berpasangan b. menonton klip video 'Doktor Sarah' c. berbual mengenai cerita yang ditonton d. memberi respons kepada pertanyaan guru e. menonton klip video sekali lagi f. melakonkan perbualan semasa makan di kantin sekolah dengan menggunakan 'Kad Perbualan' dan kad bergambar g. melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. memilih satu jenis sarapan pagi b. berbual bahan-bahan yang digunakan bagi sarapan pagi itu. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru boleh menyediakan gambar sarapan pagi sebagai rangsangan • Guru boleh menyediakan skrip mudah anggota keluarga bersarapan bersama-sama • Guru boleh memberi perkataan panduan di papan tulis atau menggunakan kad bergambar • Guru boleh menyuruh murid melengkapkan Kad Perbualan secara lisan sebelum melakonkan <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Namakan makanan yang disediakan oleh ibu Sarah. 2. Namakan dua jenis sayur. 3. Sarah hendak membawa apa ke sekolah? 4. Mengapa kita tidak boleh berbual semasa makan? 5. Adakah Sarah meminta minuman daripada ibunya dengan sopan? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kad Perbualan • Kad Bergambar • Senarai Semak (Guru dan murid)

Contoh Kad Perbualan 'Membawa Bekal ke Sekolah'

Tiga orang kawan sedang duduk di satu sudut di kantin sekolah. Mereka meletakkan makanan yang dibawa di atas meja.	
Watak A _____	Selamat pagi _____. <small>(nama murid)</small>
Watak B _____	_____.
Watak C _____	_____, _____, saya membawa <small>(nama watak A) (nama watak B)</small> _____. Marilah kita makan bersama-sama.
Watak A _____	Wah! _____nya. Pandai _____ awak masak.
Watak B _____	Saya membawa _____.
Watak C _____	Awak bawa apa, _____? <small>(nama watak A)</small>
Watak A _____	Saya membawa _____ sahaja.
Watak B _____	Tidak apa. Makanan itu pun _____ juga.
Watak C _____	Mari kita makan _____.

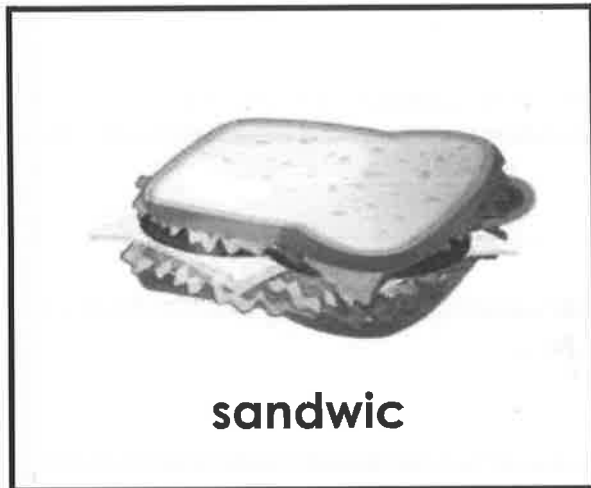
Contoh Kad Bergambar 'Jenis Bekal'



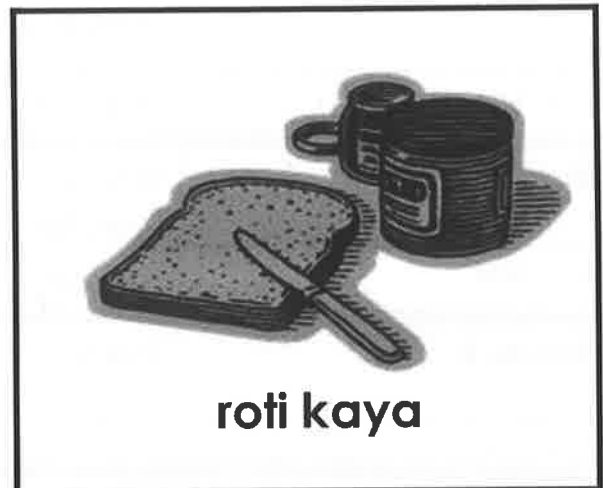
biskut



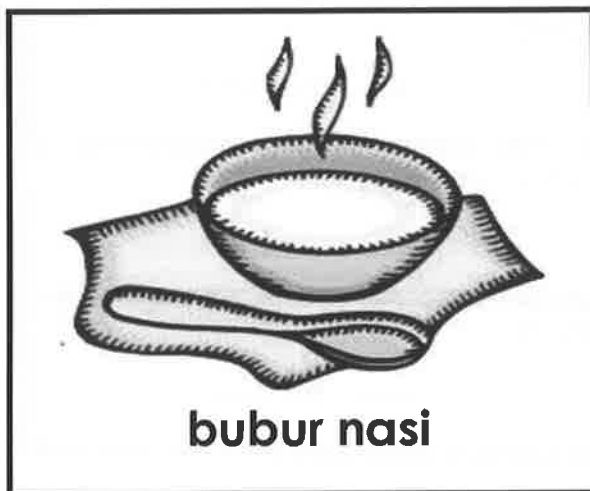
buah-buahan



sandwic



roti kaya



bubur nasi



sup sayuran

Aktiviti Perbualan 'Membawa Bekal Ke Sekolah'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Kemahiran Interaksi Lisan – Perbualan (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

1. berbual tentang makanan yang dibawa dari rumah. ()
2. menggunakan kosa kata yang sesuai. ()
3. menamakan makanan yang sesuai. ()
4. mengikut giliran semasa berbual. ()

Maklum balas guru:



Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Perbualan 'Membawa Bekal Ke Sekolah'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Semasa berbual, saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	menyatakan nama makanan yang dibawa dengan jelas.		
2	menggunakan kosa kata yang sesuai mengenai makanan.		
3	bercakap mengikut giliran.		

Contoh Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1A Klip Video 5

Pakej MEKAR	1A
Unit 4	Rumah Kita
Tajuk Klip Video	Cantiknya Ruang Tamu!
Fokus Interaksi Lisan	Perbincangan
Aspek Bahasa	Kata Adjektif Warna/Kata Nama- benda-benda di rumah
Objektif	Murid dapat mengikuti perbincangan dan memberikan pandangan mengenai ruang tamu dengan bimbingan.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menonton klip video ‘Cantiknya Ruang Tamu!’ memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru menonton klip video sekali lagi secara berkumpulan berbincang mengenai perabot/barang perhiasan pilihan mereka menggunakan Kad Panduan Perbincangan semasa perbincangan melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru boleh menyediakan gambar-gambar peralatan di rumah. Murid memilih peralatan yang sesuai sahaja. Murid digalakkan untuk memberi pendapat sama ada setuju dengan pilihan rakan kumpulan mereka. Murid digalakkan untuk mendengar dahulu sebelum tidak bersetuju Murid digalakkan bekerjasama dalam perbincangan. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘Kad Panduan Perbincangan’ (KPP) diletakkan di atas meja Murid boleh membuka KPP untuk membantu perbincangan mereka <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Video ini mengenai apa? Mengapa mereka tidak setuju dengan warna hitam? Adakah kamu juga tidak setuju? Mengapa mereka hendak menggunakan kedua-dua jenis pewarna, iaitu krayon dan pensel warna? Adakah mereka bekerjasama? Mengapa semasa berbincang kita tidak boleh bercakap pada masa yang sama? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kad Panduan Perbincangan Lampiran – Aktiviti Perbincangan Senarai Semak (Guru dan Murid)

**Contoh Kad Panduan Perbincangan
'Memilih Perabot/Barang Perhiasan'**

Saya memilih _____.

Mengapa awak memilih _____?

Saya memilih _____ kerana _____.

Mengapakah awak bersetuju?

Saya setuju kerana _____.

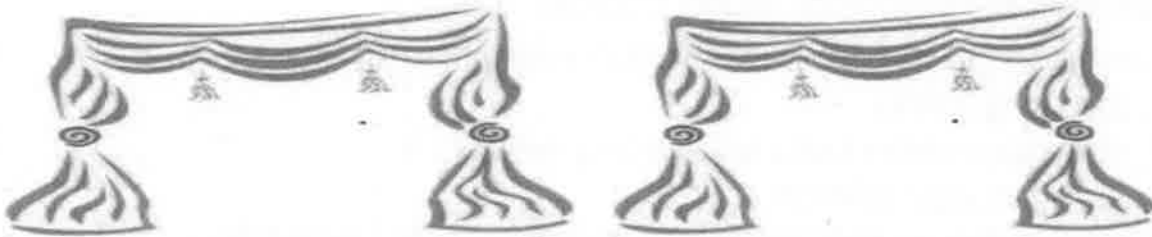
**Mengapakah awak tidak bersetuju
dengan pilihan _____ (nama rakan)?**

Contoh Aktiviti Perbincangan 'Perabot/Barang Perhiasan'

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Berikan 5 jenis perabot/barang hiasan yang boleh diletakkan di ruang tamu. Mengapakah kamu memilih perabot/barang hiasan itu? Bincangkanlah dengan rakan kumpulan kamu. Kemudian, lukiskan gambar perabot/barang hiasan tersebut.



Aktiviti Perbincangan 'Perabot/Perhiasan di Ruang Tamu'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Interaksi Lisan – Perbincangan (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Semasa berbincang, murid dapat:

1. menamakan 5 jenis peralatan yang terdapat di ruang tamu. ()
2. menggunakan kosa kata yang sesuai. ()
3. menyatakan pilihan mereka. ()
4. menyatakan sebab-sebab mereka tidak bersetuju. ()
5. menggunakan sebutan baku. ()

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu



Aktiviti Perbincangan 'Perabot/Perhiasan di Ruang Tamu'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Semasa berbincang, saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	menamakan perabot/perhiasan yang terdapat di ruang tamu.		
2	menggunakan kosa kata yang sesuai.		
3	menyatakan pilihan perabot/perhiasan saya.		
4	menyatakan tidak setuju dengan sopan.		
5	bercakap mengikut giliran.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1A

Klip Video 6

Pakej MEKAR	1A
Unit 4	Rumah Kita
Tajuk Klip Video	Aktiviti di Rumah
Fokus Interaksi Lisan	Perbincangan
Aspek Bahasa	Kata kerja dan Kata Nama- bahagian dalam rumah
Objektif	Murid dapat mengikuti perbincangan dan memberikan pandangan mengenai aktiviti yang dilakukan di rumah dengan bimbingan.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menjelaskan aktiviti yang dilakukan di rumah berdasarkan lukisan mereka menjawab soalan-soalan guru menonton klip video 'Aktiviti di Rumah' memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru menonton klip video sekali lagi secara berkumpulan berbincang mengenai ruang yang sesuai untuk barang-barang di rumah menggunakan Kad Panduan Perbincangan semasa perbincangan melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> melukis atau menulis kosa kata di kad-kad kecil aktiviti yang dilakukan di rumah melekatkan kosa kata atau gambar tersebut di 'tembok kosa kata' menulis sebuah dialog ringkas aktiviti yang dilakukan dengan keluarga di rumah. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta murid melukis satu gambar aktiviti yang dilakukan di rumah bersama keluarga sebagai kerja rumah Guru meminta murid berkongsi di kelas Guru bertanyakan soalan Cth: <ul style="list-style-type: none"> Mengapakah kamu melakukan aktiviti itu? Apakah kebaikannya? Guru meletakkan 'Kad Panduan Perbincangan' (KPP) diletakkan di atas meja Murid boleh membuka KPP untuk membantu perbincangan mereka Guru boleh menyediakan ruang 'tembok kosa kata' bagi murid menampal gambar <p>Soalan Saranan</p> <ol style="list-style-type: none"> Video ini mengenai apa? Mengapa mereka tidak setuju dengan warna hitam? Adakah kamu juga tidak setuju? Mengapa mereka hendak menggunakan kedua-dua jenis pewarna, iaitu krayon dan pensel warna? Adakah mereka bekerjasama? Mengapa semasa berbincang kita tidak boleh bercakap dalam masa yang sama? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kad Panduan Perbincangan Lampiran – Aktiviti Perbincangan Senarai Semak (Guru dan Murid)

Contoh Aktiviti Perbincangan 'Bahagian Rumah'

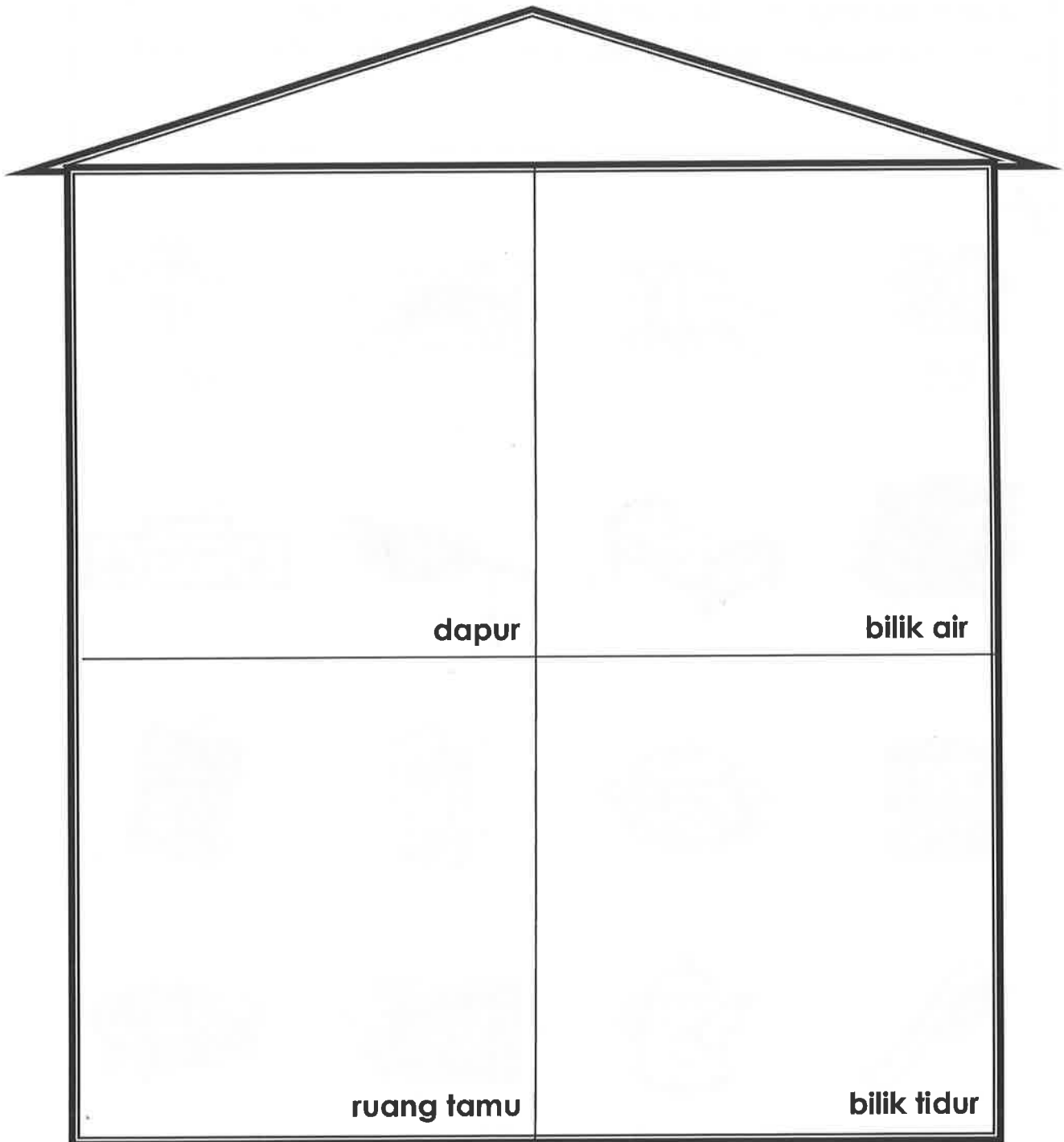
Teliti gambar-gambar di bawah ini. Kemudian, bincangkan bahagian rumah yang paling sesuai untuk kita meletakkan barang-barang itu. Bincangkanlah dengan rakan kumpulan kamu. Kemudian, gunting dan tampal pada bahagian rumah itu.



Contoh Aktiviti Perbincangan 'Bahagian Rumah'

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____



Contoh Kad Panduan Perbincangan 'Bahagian Rumah'

Saya mahu meletakkan

_____ **di** _____.

Mengapa awak mahu

meletakkan _____ di situ?

Saya meletakkan _____ di situ

kerana _____.

**Mengapakah awak bersetuju
dengan _____?
(nama rakan)**

**Saya tidak setuju. Saya mahu
meletakkan _____ di _____.**

**Mengapakah awak tidak bersetuju
dengan pilihan _____?
(nama rakan)**

Aktiviti Perbincangan 'Bahagian Rumah'

Borang Rubrik: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Rubrik Kemahiran Interaksi Lisan – Perbincangan (Individu)

Murid dapat ...	☆☆☆	☆☆	☆
1 menyatakan pandangan mengenai bahagian rumah.			
2 mendengar pandangan rakan mengenai bahagian rumah.			
3 menyatakan sebab-sebab tidak setuju dengan sopan dan jelas.			
4 bercakap mengikut giliran.			
5 menggunakan sebutan baku.			

Maklum balas guru:

Aktiviti Perbincangan 'Bahagian Rumah'

Borang Rubrik: Penilaian Kendiri

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Semasa berbincang saya dapat ...		★★★	★★	★
1	menyatakan pandangan mengenai bahagian rumah.			
2	mendengar pandangan rakan mengenai bahagian rumah.			
3	menyatakan tidak setuju dengan sopan.			
4	bercakap mengikut giliran.			
5	menggunakan sebutan baku.			

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1B Klip Video 7

Pakej MEKAR	1B
Unit 7	Aktiviti Harian
Tajuk Klip Video	Warna-warni
Fokus Interaksi Lisan	Perbualan
Aspek Bahasa	Kata Adjektif/Kata Nafi
Objektif	Murid boleh berbual dengan rakan tentang aktiviti hujung minggu yang sering mereka lakukan dengan menggunakan kosa kata yang betul dan ayat yang mudah.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. menonton klip video 'Warna-warni' b. berbual mengenai cerita yang ditonton c. memberi respons kepada pertanyaan guru d. menonton klip video sekali lagi e. berbual mengenai aktiviti harian dengan menggunakan Kad Perbualan f. melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Murid boleh berbual tentang aktiviti harian yang dilakukan pada hujung minggu. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru boleh menyediakan skrip mudah • Guru boleh menyediakan senarai kosa kata yang mudah <p>Soalan Saranan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah aktiviti yang dilakukan Hana? 2. Namakan dua jenis jenis aktiviti yang dilakukan Hana dan Sarah. 3. Sarah hendak membawa apa ke sekolah? 4. Mengapa Hana tidak membeli layang-layang di Marina? 5. Sarah suka melukis tentang apa ? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kad Perbualan • Senarai Semak (Guru dan murid)

Kad Perbualan 'Aktiviti Hujung Minggu'

Dua orang rakan berbual akan aktiviti hujung minggu yang telah mereka lakukan. Isikan ruangan kosong dengan perkataan yang sesuai.	
Murid A _____ Nama murid	Semalam, saya _____. Awak buat apa semalam?
Murid B _____ Nama murid	Saya _____. Saya pergi bersama _____. _____
Murid A _____ Nama murid	Saya _____ bersama _____ dan _____. Kami _____
Murid B _____ Nama murid	Saya berasa sangat _____. Awak pula _____ di sana?
Murid A _____ Nama murid	Saya juga berasa _____. _____
Murid B _____ Nama murid	Minggu hadapan saya mahu _____
Murid A _____ Nama murid	Saya pun mahu _____
Murid B _____ Nama murid	Kita boleh _____ bersama- sama.
Murid A _____ Nama murid	Saya akan minta izin daripada _____ saya dahulu.

Contoh Kad Perkataan/Frasa 'Aktiviti Hujung Minggu'

bermain layang-layang	bersama ayah/abang/kakak
menonton wayang	buku cerita
ke perpustakaan	bersama ibu dan nenek
mengemas bilik	membeli ikan, sayur- sayuran dan buah-buahan
ke pasar	di taman
berbasikal	seronok
membaca	gembira

Aktiviti Perbualan 'Aktiviti Hujung Minggu'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Kemahiran Interaksi Lisan - Perbualan (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

1. berbual tentang aktiviti yang mereka lakukan pada hujung. ()
2. menggunakan kosa kata yang sesuai. ()
3. berbual tentang tempat yang mereka kunjungi. ()
4. mengikut giliran semasa berbual. ()

Maklum balas guru:

.....

.....

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Perbualan 'Aktiviti Hujung Minggu'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Semasa berbual, saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	menyatakan aktiviti yang saya lakukan pada hujung minggu.		
2	menggunakan kosa kata yang sesuai dalam perbualan.		
3	berbual mengikut giliran.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1B Klip Video 8

Pakej MEKAR	1B
Unit 8	Menjaga Diri
Tajuk Video	Di mana Ibu dan Kakak?
Fokus Interaksi Lisan	Transaksi
Aspek Bahasa	Kata Nama Khas dan Awalan meN-
Objektif	Murid boleh bertanya dan memberi respons mengenai arah dengan menggunakan perkataan dan frasa yang mudah.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. menonton klip video 'Di mana Ibu dan kakak?' b. memberi respons kepada pertanyaan guru c. menonton klip video sekali lagi d. meneliti Kad Aktiviti Main Peranan secara berpasangan e. mengisi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai (secara lisan) f. main peranan yang terdapat dalam Kad Aktiviti 'Boleh Tolong Saya?' dengan menggunakan peta sekolah, Kad Arah dan Kad Aktiviti main peranan g. secara bergilir, bertukar watak main peranan melengkapkan senarai semak. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Murid melengkapkan rajah mengenai arah menuju ke kelas. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru boleh menyediakan senario yang berkaitan dengan sekolah • Guru boleh menyediakan Kad Aktiviti 'Boleh Tolong Saya?' <ul style="list-style-type: none"> - Murid mencari arah untuk ke bilik-bilik/ bangunan tertentu di sekolah - Aktiviti bertransaksi ini boleh dipelbagaikan mengikut kebolehan dan kesediaan murid - Guru juga boleh pelbagaikan posisi murid yang mencari arah. Contoh dari Blok B, dari kantin, dari dewan sukan - Guru boleh menyediakan rajah mengenai arah. Murid melengkapkan rajah tersebut <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarah hendak cari siapa? 2. Di manakah Sarah berada ketika itu? 3. Adakah Sarah bertanya kepada mak cik yang berada di situ dengan sopan? Jika ya, bagaimana Sarah melakukannya? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kad Aktiviti Main Peranan 'Boleh Tolong Saya?' • Peta Sekolah – "Boleh Tolong Saya?' • Senarai Semak (Guru dan Murid)

Peta Sekolah 'Aktiviti Boleh Tolong Saya?'



Contoh Kad Arah

belok kiri

belok kanan

sebelah

di hujung

hadapan

jalan terus

belakang

Kad Aktiviti Main Peranan 'Boleh Tolong Saya?'

Murid A berada di kantin dan dia hendak ke perpustakaan.	
Murid A _____	Boleh tolong saya?
Nama murid	
Murid B _____	_____, _____.
Nama murid	Nama murid A
Murid A _____	Di mana perpustakaan sekolah?
Murid B _____	Perpustakaan dekat dengan _____ sekolah.
Murid A _____	Bagaimana saya hendak ke _____?
Murid B _____	Dari kantin awak jalan _____ sampai di _____ blok A, awak belok _____.
Murid A _____	Saya belok kanan bila sampai _____ di _____ blok A?
Murid B _____	Betul. Kemudian, awak jalan _____ lagi. Awak akan lalu di _____ blok B, dan C.
Murid A _____	Saya jalan terus hingga nampak blok _____?
Murid B _____	Ya, di _____nya awak akan sampai ke perpustakaan.
Murid A _____	Baiklah, terima kasih.

Aktiviti Bertransaksi 'Boleh Tolong Saya?'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Kemahiran Interaksi Lisan - Bertransaksi (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

1. bertanyakan soalan untuk mengetahui arah ke perpustakaan. ()
2. memberikan respons kepada pertanyaan rakan. ()
3. menggunakan kosa kata yang tepat mengenai arah. ()
4. bertanya dan memberikan respons dengan mengikut giliran. ()

Maklum balas guru:

.....

.....

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Bertransaksi 'Boleh Tolong Saya?'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	bertanyakan soalan untuk mengetahui arah ke perpustakaan.		
2	menjawab pertanyaan rakan dengan tepat.		
3	menggunakan kosa kata yang sesuai mengenai arah.		
4	bercakap mengikut giliran.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1B

Klip Video 9

Pakej MEKAR	1B
Unit 9	Aktiviti Bersama Keluarga
Tajuk Klip Video	Bersihnya!
Fokus Interaksi Lisan	Perbualan
Aspek Bahasa	Kata Hubung/Ayat Majmuk Gabungan
Objektif	Murid boleh berbual dengan anggota keluarga untuk melakukan aktiviti keluarga bersama-sama.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menonton klip video 'Bersihnya' berbual mengenai cerita yang ditonton memberi respons kepada pertanyaan guru menonton klip video sekali lagi melakongkan perbualan semasa makan di kantin sekolah dengan menggunakan Kad Perbualan melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid boleh menggunakan Kata Adjektif dalam aktiviti perbualan 'Membantu Ibu'. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru boleh menyediakan skrip mudah Guru boleh memberi perkataan panduan di papan tulis Guru boleh menyuruh murid melengkapkan Kad Perbualan secara lisan sebelum melakongkan perbualan itu <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah yang sedang dilakukan Dani? Siapakah yang membantu Dani ? Mengapakah baju-baju Hadi berselerak? Apakah cadangan Hadi kepada abangnya tentang buku-buku yang mereka ada? Siapakah yang selalu melakukan kerja-kerja harian di rumah mereka? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kad Perbualan Senarai Semak (Guru dan murid)

Contoh Kad Perbualan 'Aktiviti Bersama Keluarga'

Dua orang adik beradik sedang menyiram pokok-pokok bunga yang ditanam ibu mereka. Isikan ruangan kosong dengan perkataan yang sesuai.	
Murid A (berperanan sebagai kakak) _____ Nama murid	_____ boleh tolong Kakak?.
Murid B (berperanan sebagai adik) _____ Nama murid	_____, apa salahnya ?
Murid A _____	Terima kasih, _____. Kita _____ dahulu pasu-pasu ini.
Murid B _____	Ya, saya boleh bantu Kakak _____ pasu-pasu ini.
Murid B _____	Pokok bunga ini _____ ya Kakak. Ada bunga yang berwarna _____, _____ dan _____. Pandai ibu _____ pokok-pokok bunga ini semua.
Murid A _____	Mari kita _____ daun-daun kering.
Murid B _____	Saya mahu _____ pokok-pokok ini, Kakak.
Murid A _____	Selepas itu, kita _____ halaman rumah kita ini.
Murid B _____	Halaman rumah kita akan menjadi _____. Tentu ibu berasa _____ kita _____ pokok-pokok ini.

Aktiviti Perbualan 'Aktiviti Bersama Keluarga'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Kemahiran Interaksi Lisan - Perbualan (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

- | | |
|---|---------|
| 1. berbual tentang aktiviti bersama anggota keluarga. | () |
| 2. menggunakan kata adjektif yang sesuai. | () |
| 3. berbual dengan lancar. | () |
| 4. mengikut giliran semasa berbual. | () |

Maklum balas guru:

.....

.....

Nota : Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Perbualan 'Aktiviti Bersama Keluarga'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Semasa berbual, saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	menyatakan aktiviti yang dilakukan bersama anggota keluarga dengan jelas.		
2	menggunakan kosa kata yang sesuai dalam perbualan.		
3	berbual dengan lancar.		
4	berbual mengikut giliran.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1B Klip Video 10

Pakej MEKAR	1B
Unit 10	Buat Apa?
Tajuk Klip Video	Si Putih dan Si Bulat
Fokus Interaksi Lisan	Transaksi
Aspek Bahasa	Kata Ganti Nama Diri
Objektif	Murid dapat bertanya dan memberi respons dengan menggunakan perkataan dan frasa yang mudah.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menonton klip video 'Si Putih dan Si Bulat' memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru menonton klip video sekali lagi secara berkumpulan bertransaksi menggunakan Kad Aktiviti Main Peranan melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> mencari gambar binatang peliharaan yang lain berinteraksi bersama-sama pasangan mengenai binatang peliharaan yang dipilih. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> 'Kad Aktiviti Main Peranan' diletakkan di atas meja Murid mengisi tempat kosong secara lisan Guru boleh menggunakan Kad Aktiviti Main Peranan 'Binatang Peliharaan Saya' (1) dan (2) mengikut kemahiran murid. <p>Binatang peliharaan I – Nama Arnab, Kad ini lebih mudah. Murid yang mampu melakukan latihan I ini boleh ditingkatkan kepada binatang peliharaan II. Binatang peliharaan II – Warna Arnab</p> <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Gambar apakah yang dibawa Sarah? Mengapakah mereka harus membawa gambar pada hari itu? Berapa kali dalam seminggu Sarah memandikan kucingnya? Apakah nama kucing-kucing Sarah? Apakah makanan yang dimakan kucing-kucing tadi? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kad Aktiviti Main Peranan (1) dan (2) Senarai Semak (Guru dan Murid)

Kad Aktiviti Main Peranan' Binatang Peliharaan Saya'

Binatang Peliharaan I – Nama Arnab



Apa _____ arnab awak?



Nama Arnab saya _____.
Nama arnab _____ pula?



Nama arnab-arnab saya, _____ dan _____.



Wah, awak ada _____ ekor arnab!



Ya, saya ada _____ ekor arnab.

Binatang Peliharaan II – Warna Arnab

Awak suka _____, _____?
(Nama Murid)



Suka. Saya ada _____ ekor arnab di rumah.

Apa warna _____ bulunya?



Yang _____ warnanya _____ dan yang _____ warnanya _____.

Awak ada berapa _____ arnab?

Saya ada _____ ekor.



Apa _____ bulu arnab awak?

Bulu arnab saya berwarna _____.



Aktiviti Bertransaksi 'Binatang Peliharaan Saya'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Interaksi Lisan – Bertransaksi (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Murid dapat:

1. bertanyakan soalan untuk mendapatkan maklumat tentang binatang peliharaan. ()
2. memberikan respons kepada pertanyaan. ()
3. menggunakan kosa kata yang tepat untuk menerangkan situasi. ()
4. bertanya dan memberikan respons dengan mengikut giliran. ()

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Bertransaksi 'Binatang Peliharaan'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	bertanyakan soalan tentang binatang peliharaan.		
2	menjawab pertanyaan yang ditanyakan dengan tepat.		
3	menggunakan kosa kata yang sesuai mengenai situasi.		
4	bercakap mengikut giliran.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1B Klip Video 11

Pakej MEKAR	1B
Unit 13	Kawasan Kejiranan
Tajuk Klip Video	Taman Permainan
Fokus Interaksi Lisan	Perbincangan
Aspek Bahasa	Kata Sendi Nama
Objektif	Murid dapat berbincang dan memberikan pandangan cara menjaga taman permainan di estet perumahan mereka.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menonton klip video 'Taman Permainan' memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru menonton klip video sekali lagi secara berkumpulan, berbincang mengenai jenis permainan yang mereka suka dengan menggunakan Kad Panduan Perbincangan dan Kad Bergambar melengkapkan lampiran kerja melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> boleh berbincang dengan menggunakan kad perbincangan yang disediakan oleh guru. boleh berbincang dengan menggunakan kad perbincangan bergambar. boleh berbincang akan permainan yang mereka gemari dan dapat mengetahui permainan apakah yang paling digemari. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> 'Kad Panduan Perbincangan' (KPP) diletakkan di atas meja Murid boleh membuka KPP untuk membantu perbincangan mereka Guru boleh menyediakan gambar-gambar kemudahan di taman permainan <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Video ini mengenai apa? Apakah yang mahu ditambah di taman permainan? Mengapakah mereka berpendapat sedemikian? Apakah yang terjadi pada bangku-bangku di taman permainan itu ? Apakah cadangan Sarah ? Mengapa semasa berbincang kita tidak boleh bercakap pada masa yang sama? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kad Panduan Perbincangan Kad Bergambar Lampiran - Aktiviti Perbincangan Senarai Semak (Guru dan Murid)

Kad Panduan Perbincangan 'Permainan yang Saya Suka'

<p>Saya suka bermain _____.</p>	<p>Mengapa awak suka bermain _____? Permainan itu _____.</p>
<p>Saya tidak setuju. Murid perempuan pun _____.</p>	<p>Murid perempuan pun suka bermain _____.</p>
<p>Mengapa kami tidak boleh bermain _____?</p>	<p>Saya setuju kerana _____.</p>
<p>Ya, betul! Murid perempuan pun _____.</p>	<p>Saya suka awak memilih _____.</p>

Aktiviti Perbincangan 'Permainan yang Saya Suka'

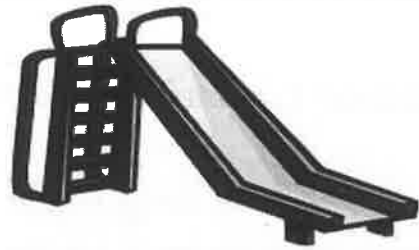
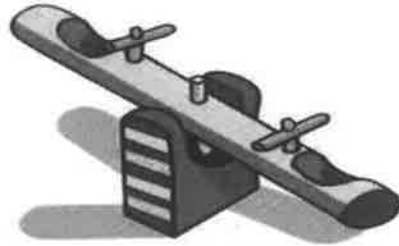
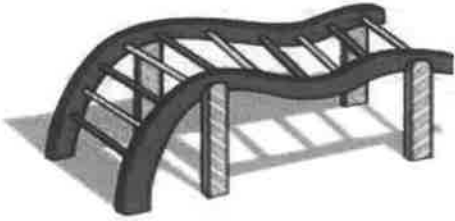
Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Bincangkan dengan rakan-rakan kamu permainan yang kamu suka. Terangkan mengapa kamu suka permainan itu. Kemudian, lukis gambar dan tulis nama kamu di kotak permainan yang kamu suka.

Jenis Permainan	Disukai oleh...

Kad Bergambar Jenis Permainan



Aktiviti Perbincangan 'Permainan yang Saya Suka'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Interaksi Lisan – Perbincangan (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Semasa berbincang, murid dapat:

1. menyatakan jenis permainan yang mereka suka. ()
2. menggunakan kosa kata yang sesuai. ()
3. menyatakan sebab-sebab mereka memilih permainan tersebut. ()
4. mengikut giliran semasa berbincang ()
5. menggunakan sebutan baku. ()

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Perbincangan 'Permainan yang Saya Suka'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Semasa berbincang, saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	menyatakan jenis permainan yang saya suka.		
2	menggunakan kosa kata yang sesuai.		
3	menyatakan tidak setuju dengan sopan.		
4	bercakap mengikut giliran.		
5	Menggunakan sebutan baku.		

Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 1B Klip Video 12

Pakej MEKAR	1B
Unit 13	Kawasan Kejiranan
Tajuk Klip Video	Kemudahan Kita
Fokus Interaksi Lisan	Perbincangan
Aspek Bahasa	Kata Kerja
Objektif	Murid dapat mengikuti perbincangan dan memberikan pandangan mengenai kemudahan di kawasan kejiranan mereka dengan bimbingan.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p>Aktiviti</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> menonton klip video 'Kemudahan Kita' memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru menonton klip video sekali lagi secara berkumpulan berbincang mengenai kemudahan yang perlu ada di kejiranan mereka menggunakan Kad Panduan Perbincangan semasa perbincangan melengkapkan borang penilaian. <p>Saranan Aktiviti Lanjutan</p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> boleh berbincang dengan rakan berdasarkan gambar taman permainan dikehendaki menuliskan dua sebab mengapa mereka suka berbincang secara lisan dengan rakan-rakan dalam kumpulan. 	<p>Catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> 'Kad Panduan Perbincangan' (KPP) diletakkan di atas meja Murid boleh membuka KPP untuk membantu perbincangan mereka Guru boleh memberikan peta mudah kawasan kejiranan kepada murid sebagai rujukan perbincangan secara lisan. <p>Soalan Saranan</p> <ol style="list-style-type: none"> Video ini mengenai apa? Apakah yang dibincangkan murid-murid dalam video ini? Apakah tempat-tempat yang mereka sukai? Apakah kemudahan yang dipilih Sani ? Mengapa semasa berbincang kita tidak boleh bercakap pada masa yang sama? <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kad Panduan Perbincangan' Lampiran - Aktiviti Perbincangan (1) Lampiran - Aktiviti Perbincangan (2) Peta Mudah Kawasan Kejiranan Senarai Semak (Guru dan Murid)

**Kad Panduan Perbincangan (1)
'Kemudahan di Kawasan Kejiranan'**

**Apakah kemudahan yang perlu ada
di kawasan kejiranan kita?**

**Kawasan kejiranan kita
perlu ada _____?**

Saya setuju kerana _____.

**Mengapakah awak memilih
kemudahan itu?**

Mengapakah awak tidak setuju?

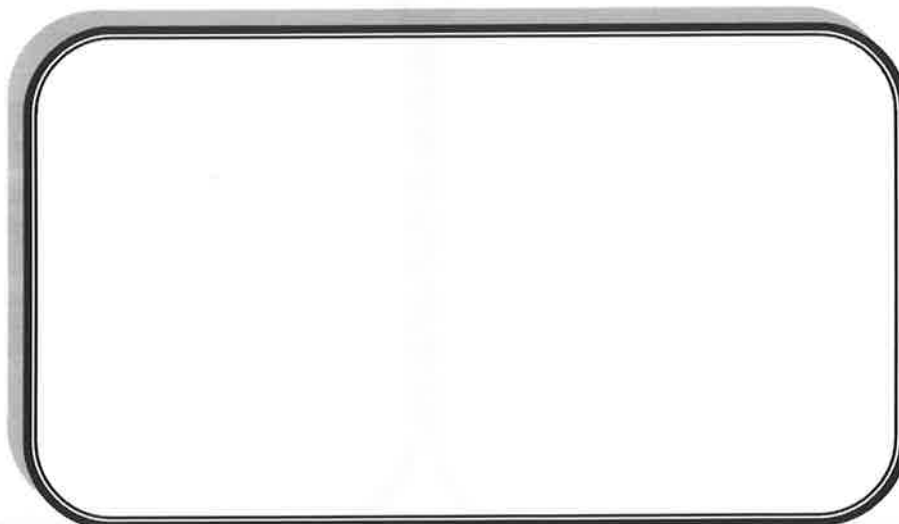
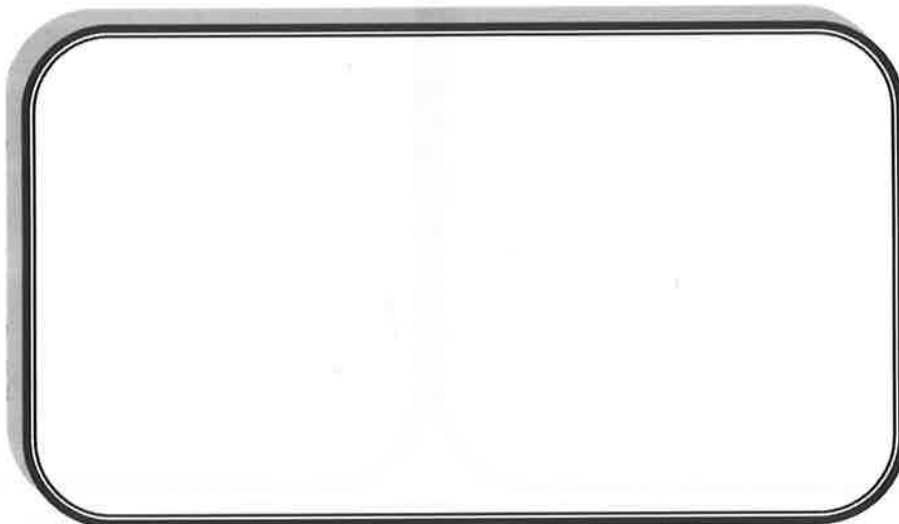
**Saya tidak setuju. Kawasan kejiranan
kita perlu ada _____.**

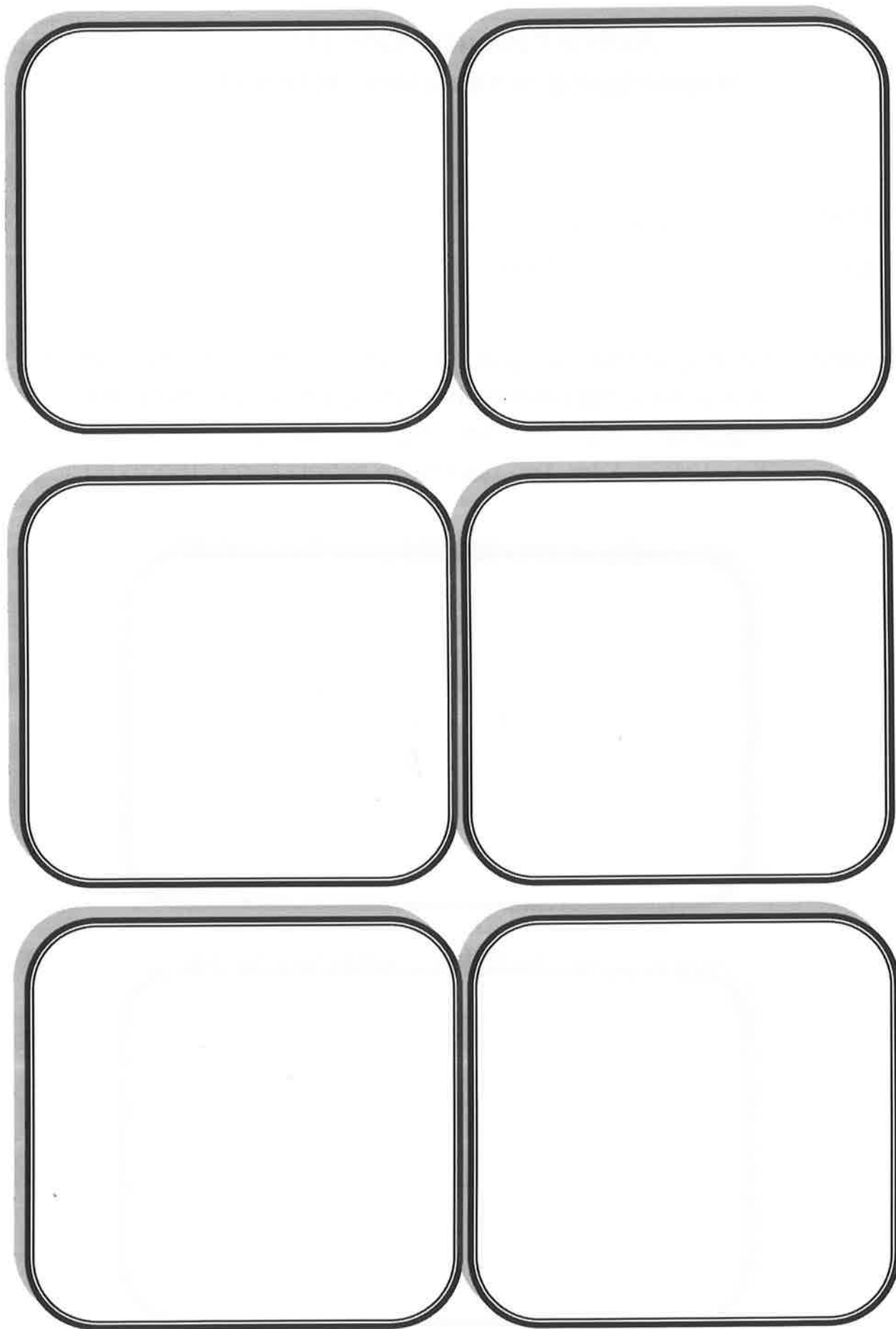
Aktiviti Perbincangan (1) 'Kemudahan di Kawasan Kejiranan'

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Arahan: Lihat gambar dengan teliti. Bincangkan dengan rakan kamu tentang kemudahan yang perlu ada di kawasan kejiranan kamu. Pilih lapan sahaja kemudahan. Kemudian, lukis dan namakan setiap kemudahan itu.



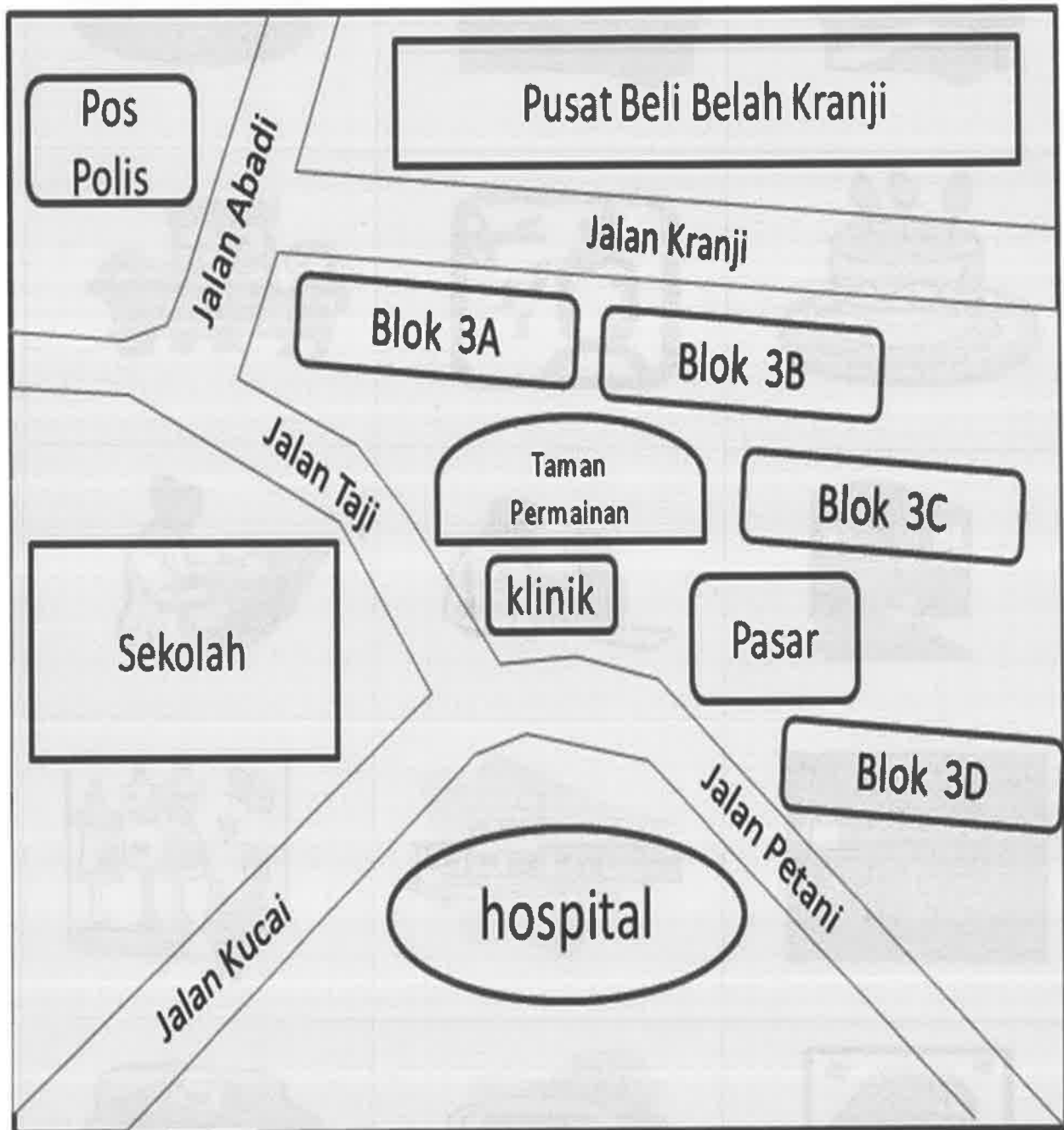


Kad Bergambar 'Kemudahan di Kawasan Kejiranan'

Peta Aktiviti Perbincangan 'Kemudahan di Kawasan Kejiranan'

Nota: Murid boleh menggunakan peta ini sebagai panduan dalam perbincangan mereka.



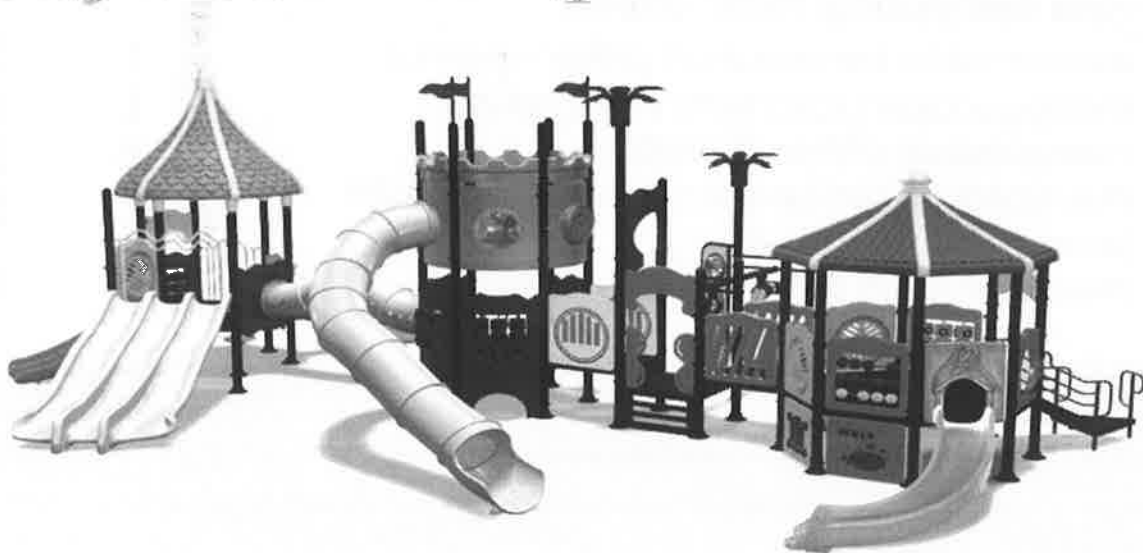
Aktiviti Perbincangan (2) 'Kemudahan di Kawasan Kejiranan'

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Arahan: Bincangkan dengan rakan kumpulan kamu mengapa kamu suka akan tempat ini. Kemudian, tuliskan dua sebab mengapa kamu suka akan tempat ini dalam ruang yang disediakan.

Saya suka tempat ini kerana...



Saya suka akan tempat ini kerana...

1. _____

2. _____

Aktiviti Perbincangan 'Kemudahan di Kawasan Kejiranan'

Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Senarai Semak Interaksi Lisan – Perbincangan (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Semasa berbincang, murid dapat:

1. menamakan kemudahan pilihan mereka. ()
2. menggunakan kosa kata yang sesuai. ()
3. menyatakan pilihan mereka. ()
4. menyatakan sebab-sebab mereka memilih kemudahan tersebut. ()
5. menggunakan sebutan baku. ()

Maklum balas guru:

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



Aktiviti Perbincangan 'Kemudahan di Kawasan Kejiranan'

Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Tandakan (✓) dalam ruang yang sesuai.

Semasa berbincang, saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	menamakan kemudahan pilihan saya .		
2	menggunakan kosa kata yang sesuai.		
3	menyatakan kemudahan pilihan saya.		
4	menyatakan tidak setuju dengan sopan.		
5	bercakap mengikut giliran.		