

## Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2B Klip Video 7

<b>Pakej MEKAR</b>	2B
<b>Unit 8</b>	Cita-cita Saya
<b>Tajuk Klip Video</b>	Cita-cita
<b>Fokus Interaksi Lisan</b>	Bertransaksi
<b>Aspek Bahasa</b>	Kata Ganti Nama Tanya dan Frasa Kerja
<b>Objektif</b>	Murid dapat bertransaksi mengenai cita-cita mereka

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p><b>Aktiviti</b></p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>memberi respons kepada soalan guru mengenai pekerjaan yang mereka suka</li> <li>menonton klip video 'Cita-cita'</li> <li>memberi respons kepada pertanyaan guru</li> <li>menonton klip video sekali lagi</li> <li>memilih satu jenis kad perkerjaan tanpa melihat jenisnya</li> <li>bermain permainan 'Apakah Pekerjaan Saya?'</li> <li>meneka jenis pekerjaan rakan dengan menggunakan Kad Panduan Bertransaksi</li> <li>bergilir-gilir meneka jenis pekerjaan rakan</li> <li>melengkapkan borang penilaian.</li> </ol> <p><b>Saranan Aktiviti Lanjutan</b></p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menjawab soalan kefahaman</li> <li>bersoal jawab mengenai pekerjaan ibu bapa mereka</li> <li>menulis cerita naratif mudah dengan tajuk 'Saya ingin menjadi seorang _____' atau 'Cita-cita saya ialah _____.'</li> </ol>	<p><b>Catatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru boleh menyediakan jenis-jenis pekerjaan di slaid PP</li> <li>Guru boleh mendapatkan murid menyatakan jenis pekerjaan yang mereka suka</li> <li>Guru menyuruh murid mengambil satu kad perkerjaan yang diletakkan di dalam kotak</li> <li>Guru menerangkan cara permainan</li> <li>Guru menyediakan tugas lain agar interaksi transaksi dapat diaplikasikan.</li> </ul> <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah cita-cita Anita?</li> <li>Apakah cita-cita Mastura?</li> <li>Siapakah yang mengajar Anita menjahit?</li> <li>Apakah makanan yang akan dijual di kedai Mastura?</li> <li>Apakah cita-cita kamu dan mengapakah kamu memilihnya?</li> </ol> <p><b>Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kad Permainan</li> <li>Kad Panduan Permainan</li> <li>Senarai Semak (Guru dan murid)</li> </ul>

# Contoh Kad Permainan 'Apakah Pekerjaan Saya?'



## Contoh Kad Panduan Permainan 'Apakah Pekerjaan Saya?'

<b>Jenis Pertanyaan</b>	
Adakah pekerjaan awak merbahaya?	Adakah awak bekerja di sebuah bangunan?
Adakah awak bekerja di hospital?	Adakah awak menggunakan alat-alat khas?
Adakah awak memakai uniform?	Adakah kerja awak mengajar murid-murid?
Adakah kerja awak menangkap penjahat?	Adakah pekerjaan ini untuk orang lelaki dan perempuan?
Adakah kerja awak membantu orang ramai?	Adakah perkerjaan awak penting kepada keselamatan negara?
<b>Jenis Respons</b>	
Ya _____ saya _____.	Tidak, _____ saya tidak _____.
Pekerjaan ini hanya untuk _____ sahaja.	Pekerjaan ini untuk _____ dan _____ juga.
Pekerjaan saya harus _____.	Ya, _____ saya penting _____.
Ya, _____ saya menggunakan _____.	Tidak, _____ saya tidak menggunakan _____.

## Aktiviti Bertransaksi 'Apakah Pekerjaan Saya?'

### Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_ Tarikh: \_\_\_\_\_

#### Senarai Semak Kemahiran Interaksi Lisan - Bertransaksi (Individu)

Tandakan ( ✓ ) dalam kurungan.

Murid dapat:

1. bertanya untuk mendapatkan informasi mengenai sesuatu pekerjaan. (      )
2. menggunakan kosa kata yang sesuai. (      )
3. memberikan respons kepada pertanyaan rakan. (      )
4. mengikut giliran semasa bertransaksi. (      )

Maklum balas guru:

---

---

---

---

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu.



## Aktiviti Bertransaksi 'Apakah Pekerjaan Saya?'

### Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_ Tarikh: \_\_\_\_\_

Tandakan ( ✓ ) dalam ruang yang sesuai.

Semasa bertransaksi, saya dapat ...		Ya 	Tidak 
1	bertanyakan soalan untuk mendapatkan informasi mengenai pekerjaan.		
2	memberikan respons kepada pertanyaan rakan mengenai pekerjaan.		
3	bercakap mengikut giliran.		
4	menggunakan sebutan baku.		

**Nota:**

Guru boleh menyesuaikan aspek apa yang ingin ditekankan mengikut keperluan pembelajaran murid. Guru boleh menguji butiran (1) dan (2) sahaja bagi murid yang memerlukan bantuan. Bagi murid yang lebih baik penguasaan bahasanya, guru bolehlah menilai semua butiran yang disarankan.