

## Panduan Guru bagi Bahan Klip Video Darjah 2A

### Klip Video 3

<b>Pakej MEKAR</b>	2A
<b>Unit 4</b>	Sihatnya Keluargaku
<b>Tajuk Klip Video</b>	Sihat dan Cergas
<b>Fokus Interaksi Lisan</b>	Perbincangan
<b>Aspek Bahasa</b>	Kata Nama
<b>Objektif</b>	Murid dapat mengambil bahagian dalam perbincangan mengenai makanan-makanan yang sihat.

STRATEGI PEMBELAJARAN	BAHAN/CATATAN
<p><b>Aktiviti</b></p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menonton klip video 'Sihat dan Cergas'</li> <li>b. memberi pandangan berdasarkan soalan-soalan guru</li> <li>c. menonton klip video sekali lagi</li> <li>d. secara berkumpulan berbincang mengenai tugas yang diberikan guru</li> <li>e. menggunakan Kad Panduan Perbincangan semasa perbincangan</li> <li>f. melengkapkan tugas bagi menyenaraikan makanan sihat atau tidak menyihatkan daripada senarai makanan yang disediakan</li> <li>g. melengkapkan borang penilaian</li> <li>h. boleh memberikan maklum balas menggunakan alat penilaian yang disediakan.</li> </ol> <p><b>Saranan Aktiviti Lanjutan</b></p> <p>Murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. berbincang dan membina menu makanan sihat pada hujung minggu di rumah</li> <li>b. memilih makanan kegemaran mereka.</li> </ol>	<p><b>Catatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merancang perbincangan dengan meminta murid menggunakan 'Kad Panduan Perbincangan' (KPP) semasa berbincang</li> <li>• Murid boleh membuka KPP untuk membantu perbincangan mereka</li> <li>• Guru menggalakkan murid memberi pendapat sama ada setuju dengan pilihan rakan kumpulan mereka</li> <li>• Guru menggalakkan murid mendengar dahulu sebelum tidak bersetuju</li> <li>• bekerjasama dalam perbincangan</li> <li>• Guru boleh menggunakan pendekatan pengajaran pembedaan untuk membantu murid yang lemah dapat mengikuti pelajaran yang dirancang</li> </ul> <p><u>Soalan Saranan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video ini mengenai apa?</li> <li>2. Apakah itu makanan yang menyihatkan?</li> <li>3. Mengapakah ikan kukus lebih menyihatkan daripada ikan goreng?</li> <li>4. Mengapakah makan nasi berpinggan-pinggan tidak digalakkan?</li> <li>5. Adakah mereka bekerjasama?</li> <li>6. Mengapa semasa berbincang kita tidak boleh bercakap dalam masa yang sama?</li> </ol> <p><b>Bahan</b></p> <p>Kad Panduan Perbincangan Lampiran - Aktiviti Perbincangan Senarai Semak (Guru dan Murid)</p>

## Contoh Aktiviti Perbincangan 'Makanan yang Menyihatkan'

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_ Tarikh: \_\_\_\_\_

Lihat senarai makanan yang diberikan. Kemudian, lengkapkan petak di bawah. Mengapakah kamu memilih makanan itu? Kamu boleh menggunakan Kad Panduan Perbincangan semasa berbincang.

### Makanan yang Menyihatkan

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

### Makanan yang Tidak Menyihatkan

**1**

**2**

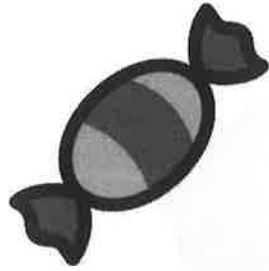
**3**

**4**

**5**

## SENARAI MAKANAN

gula-gula



roti



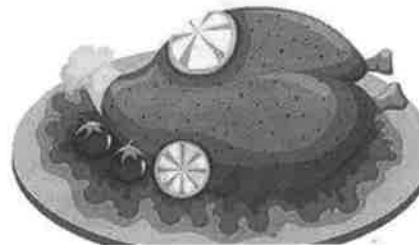
makanan  
segera



aiskrim



ayam  
panggang



## Senarai Makanan



nasi



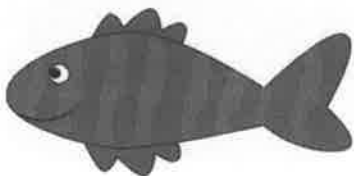
epal



kek



ayam  
goreng



ikan

**Contoh Kad Panduan Perbincangan  
'Makanan yang menyihatkan'**

**Saya memilih \_\_\_\_\_.**

**Mengapa awak memilih \_\_\_\_\_?**

**Saya memilih \_\_\_\_\_ kerana \_\_\_\_\_.**

**Mengapakah awak bersetuju?**

**Saya setuju kerana \_\_\_\_\_.**

**Mengapakah awak tidak bersetuju  
dengan pilihan \_\_\_\_\_ (nama rakan)?**

**Saya tidak bersetuju kerana**

\_\_\_\_\_.

**Pada pendapat saya pula**

\_\_\_\_\_.

**Saya menyokong pendapat awak kerana \_\_\_\_\_.**

**Awak bersetuju dengan pendapat itu?**

**Saya setuju kerana \_\_\_\_\_.**

**Saya tidak menyokong pendapat itu kerana \_\_\_\_\_.**

## Aktiviti Perbincangan 'Makanan yang Menyihatkan'

### Senarai Semak: Penilaian Guru

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_ Tarikh: \_\_\_\_\_

#### Senarai Semak Interaksi Lisan – Perbincangan (Individu)

Tandakan (✓) dalam kurungan.

Semasa berbincang, murid dapat:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. memilih makanan sihat atau tidak menyihatkan.  | ( | ) |
| 2. menggunakan kosa kata yang sesuai.             | ( | ) |
| 3. menyatakan pilihan mereka.                     | ( | ) |
| 4. menyatakan sebab-sebab mereka tidak bersetuju. | ( | ) |
| 5. menggunakan sebutan baku.                      | ( | ) |

Maklum balas guru:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nota:

Penilaian secara individu tidak perlu dijalankan bagi setiap murid. Guru boleh mengenal pasti kumpulan murid yang akan dinilai bagi pelajaran-pelajaran tertentu. Alat penilaian ini boleh disesuaikan mengikut perluan pembelajaran murid.



## Aktiviti Perbincangan 'Makanan yang Menyihatkan'

### Senarai Semak: Penilaian Kendiri (Murid)

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_ Tarikh: \_\_\_\_\_

Tandakan ( ✓ ) dalam ruang yang sesuai.

Semasa berbincang, saya dapat...		Ya 	Tidak 
1	menyatakan pendapat dengan jelas.		
2	menggunakan kosa kata yang sesuai.		
3	menyatakan pilihan makanan sihat atau tidak menyihatkan.		
4	menyatakan tidak setuju dengan sopan.		
5	bercakap mengikut giliran.		