

Penggunaan Rutin Berfikir ‘Tumpuan’ Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata

Sekolah Rendah Fengshan



Rosela Bte Hashim

rosela_hashim@schools.gov.sg



Nuradilah Bte Abdul Wahid

nuradilah_abdul_wahid@schools.gov.sg

Abstrak

Pengajaran pembinaan ayat merupakan satu proses pembelajaran yang tidak mudah dikuasai murid Darjah 2. Murid tidak dapat menggunakan kosa kata dengan baik kerana kurang pemahaman terhadap kosa kata tersebut. Guru juga kurang menggunakan bahan tambahan sebagai alat pembelajaran bagi mencetus minda murid. Oleh itu, Rutin berfikir Tumpuan telah digunakan sebagai instrumen bagi membina kosa kata murid. Selain itu, kad bacaan bertahap Mari Membaca juga merupakan bahan instrumen untuk murid membina kosa kata dan menggunakan kosa kata tersebut untuk membina ayat. Dapatan kajian menunjukkan kad bacaan Mari Membaca berkesan dalam membantu murid membina kosa kata dan menghasilkan ayat yang lebih berstruktur dan tepat berdasarkan konteks.

Kata Kunci: kad bacaan, Rutin Berfikir Tumpuan, kosa kata, membina ayat



PENGENALAN

Kemahiran membina ayat tidak diuji secara langsung dalam ujian penilaian bagi murid-murid Darjah 2. Namun, keupayaan membina ayat dengan menggunakan kosa kata yang baik harus diberi perhatian dalam mempersiapkan diri murid untuk penulisan karangan pada peringkat Darjah 3 dan seterusnya. Justeru, pembinaan ayat yang berstruktur dan tepat adalah penting bagi membina kemahiran asas murid dalam penulisan.

Penggunaan kad bacaan Mari Membaca yang digunakan bagi kajian ini membolehkan murid menjana kosa kata melalui pembelajaran yang menyeronokkan dan berstruktur. Dengan menggunakan rutin berfikir ‘Tumpuan’ pula, murid-murid dapat berbincang dan memberi pendapat mengenai gambar yang dipaparkan. Pelibatan murid dan guru secara aktif ini membolehkan murid mengenal pasti dan menggunakan kosa kata dalam perbincangan di bilik darjah. Secara tidak langsung, pendekatan ini meningkatkan penguasaan kosa kata murid.

PERNYATAAN MASALAH

Melalui pemantauan guru, murid-murid secara amnya didapati menghadapi kesukaran menjana kosa kata dalam Bahasa Melayu lantas kurang yakin dalam pembinaan ayat. Justeru, rutin berfikir ‘Tumpuan’ dan disokong dengan penggunaan kad bacaan Mari Membaca diharapkan dapat merangsang pemikiran murid untuk menjana dan menggunakan kosa kata yang sesuai dan akhirnya membimbing mereka dalam pembinaan ayat.

TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. meneliti keberkesanan rutin berfikir Tumpuan dan kad bacaan Mari Membaca dalam meningkatkan keupayaan murid menjana kosa kata; dan
2. meninjau keupayaan murid membina ayat menggunakan kosa kata berdasarkan kad bacaan Mari Membaca.

KAJIAN LEPAS

Making Thinking Visible atau menjadikan pemikiran jelas yang diutarakan oleh Ritchart R., Church M. dan Morrison K (2011) mengetengahkan rutin berfikir sebagai alat membina kemahiran berfikir secara sistematik dan berstruktur. Pendekatan ini membantu murid berfikir secara aktif dan mewujudkan budaya berfikir yang lebih teratur dan berkesan.

Capuano, E. (2013) menggunakan rutin berfikir 'Tumpuan' untuk pembelajaran seni lukisan. Murid-murid beliau berfikir secara terbuka dan fleksibel apabila diberikan informasi yang terhad. Mereka memainkan peranan sebagai penyiasat dan mentafsir imejan yang ditunjukkan sebelum membuat rumusan secara individu dan berkumpulan.

Jen Griffith (2014) pula menyatakan bahawa rutin berfikir 'Tumpuan' yang diterapkan oleh Harding University Partnership School membantu murid-murid untuk mendapatkan gambaran yang lebih baik mengenai apa yang dipaparkan. Mengikuti rutin yang diamalkannya, kajian ini mendapati murid-murid berupaya mengubah pandangan awal mereka dengan berfikir lebih mendalam sebelum membuat keputusan. Hal ini membuktikan bahawa rutin ini membimbing murid-murid untuk lebih berdikari dalam membuat keputusan.

Penggunaan kad bacaan bergambar dalam pembelajaran kerap digunakan oleh guru-guru yang mengajar peringkat rendah bawah dalam membimbing murid mengenali abjad dan meluaskan kosa kata mereka. Guru harus bijak memvariasikan penggunaan kad bacaan bergambar untuk disesuaikan dengan pembelajaran dan tahap keupayaan murid demi mencapai objektif pengajaran dan pembelajaran. Guru boleh mengubah suai bahan yang sedia ada dan menyediakan persekitaran yang kondusif bagi memastikan pelibatan murid secara aktif dalam pembelajaran.

Kupzyk (2011) menjelaskan kad bacaan bergambar merupakan salah satu alat pembelajaran dalam bentuk bercetak yang mengandungi gambar, teks, atau simbol yang dapat mengingatkan atau membimbing pelajar untuk melakukan sesuatu yang berkaitan dengan gambar .

Menurut Hatiningsih dan Adiyati (2018), gambar-gambar yang tercetak dalam kad bacaan bergambar ialah rangkaian mesej yang disajikan dalam bentuk maklumat pada setiap gambar. Kelebihan menggunakan kad bacaan

bergambar sebagai literasi media ialah ia dapat digunakan secara fleksibel. Hal ini juga disokong dengan kajian Nikoopour dan Azemi (2014) yang mendapati ramai orang menggunakan kad bacaan bergambar untuk meningkatkan kosa kata kanak-kanak.

Baleghizadeh dan Ashoori (2011) juga bersetuju bahawa kad bacaan bergambar digunakan untuk meningkatkan kosa kata yang dipelajari oleh pelajar. Perkara ini disokong oleh Komachali dan Khodareza (2012) yang telah meneliti penggunaan kad bacaan bergambar untuk meningkatkan perbendaharaan kata pelajar.

He Jie (2017) menjelaskan seorang guru pakar sastera dari negara China, Li berpendapat bahawa gambar dapat mencetus minda murid terhadap sesuatu perkara. Gambar yang menarik dalam buku bergambar dapat membantu murid-murid mengingati sesuatu pembelajaran. Lantas berlakulah proses pengukuhan dan pengejalan dalam minda murid. Lantaran itu, buku bergambar dapat membantu dalam usaha meningkatkan tahap penulisan ayat dalam kalangan murid kelas rendah.

KAEDAH KAJIAN

Kajian ini menerapkan elemen Amalan Pengajaran Singapura (STP) dalam PdP bagi kajian ini. Sila rujuk Jadual 1.

Jadual 1: Penerapan Amalan Pengajaran Singapura

Proses Pengajaran	Aspek Pengajaran	Aktiviti Mengajar
Pelaksanaan Pelajaran	AP14: Merangsang Minat AP17: Memberikan Penerangan Yang Jelas	AM1: Menggunakan Cerita dan Imejan Guru menggunakan imejan sebagai bahan induksi untuk merangsang pemikiran murid melalui Rutin Berfikir 'Tumpuan'. AM3: Melakukan Tunjuk Cara Guru menggunakan kad bacaan bergambar secara eksplisit untuk membina kosa kata dan pemahaman murid mengenai pembinaan ayat.
Penilaian dan Maklum Balas	AP24: Menyediakan Tugas yang Bermakna	AM3: Latihan untuk Menguasai Guru meminta murid melaksanakan tugas secara individu untuk menilai pemahaman mereka dalam pembinaan ayat.

Data kajian akan dikumpul dan dianalisis secara kualitatif. Hasil kerja murid menjana kosa kata dan membina ayat akan digunakan untuk memberikan penjelasan dari segi kewajaran dapatan tersebut.

Subjek Kajian

Subjek kajian terdiri daripada murid-murid Darjah 2 dalam kumpulan melebihi aras kebolehan. Jumlah keseluruhan murid yang terlibat ialah 17 orang. Guru yang mengajar dilengkapi dengan rancangan pelajaran dan bahan-bahan yang diperlukan untuk menjalankan pengajaran. Guru juga turut berbincang bersama para pengkaji yang lain untuk memperbaiki kajian setelah pengajaran dijalankan.

Instrumen Kajian

Rutin berfikir 'Tumpuan' dan kad Mari Membaca digunakan sebagai instrumen kajian. Murid mencatatkan jawapan menggunakan penyusun grafik rutin berfikir 'Tumpuan'. Menerusi wadah ini, guru dapat memantau pelibatan murid secara aktif dalam pelajaran. Lembaran kerja pembinaan ayat merupakan instrumen untuk meneliti kebolehan murid membina ayat.

Pada akhir pembelajaran pula, murid melaksanakan tugas secara individu. Hasil tugas yang dikumpulkan dapat membantu guru menilai pemahaman murid terhadap isi pembelajaran mereka. Oleh itu, guru dapat melihat sejauh mana objektif pembelajaran telah tercapai.

Prosedur Kajian

Kajian ini dijalankan selama empat minggu pada masa kurikulum Bahasa Melayu. Satu jam telah diperuntukkan setiap minggu untuk melaksanakan kajian ini. Pendekatan pengajaran secara eksplisit digunakan dalam setiap pengajaran. Dalam bahagian pengenalan, guru telah menggunakan rutin berfikir Tumpuan untuk mengaktifkan pembelajaran. Murid perlu meneliti gambar yang dipancarkan secara bertahap-tahap dan seterusnya memberikan respons berdasarkan soalan guru. Kemudian, objektif pelajaran dijelaskan kepada murid-murid.

Dalam bahagian penerangan dan modeling, guru menjalankan aktiviti menggunakan tiga langkah.



Langkah pertama: Saya Lakukan (I Do)

Guru menunjukkan Kad 1: Tahap 1. Guru membaca ayat yang tertera di kad tersebut. Kemudian, soalan dibacakan berdasarkan kad dan menuliskan kosa kata di papan tulis mengikut golongan kata (Kata Nama, Kata Kerja, Kata Adjektif). Dengan menggunakan kosa kata yang ada, guru menyusun perkataan menjadi ayat. Dalam hal ini golongan kata ditegaskan supaya dapat menjadikannya struktur yang betul. Seterusnya, murid meneliti Kad 1: Tahap 2. dan membaca ayat di kad tersebut. Murid meneliti frasa yang terdapat dalam ayat yang diserlahkan. Kemudian, murid mendengar soalan di kad itu dibacakan dan menjawabnya dengan menggunakan frasa yang diserlahkan tadi. Sekali lagi menegaskan tentang urutan golongan kata dalam ayat tersebut. Akhir sekali, murid meneliti dan menunjukkan Kad 1: Tahap 3. Murid membaca petikan bersama guru sebelum menjawab soalan dengan menggunakan frasa yang diserlahkan tadi bersama jawapan dalam petikan.

Langkah kedua: Kita Lakukan Bersama (We Do)

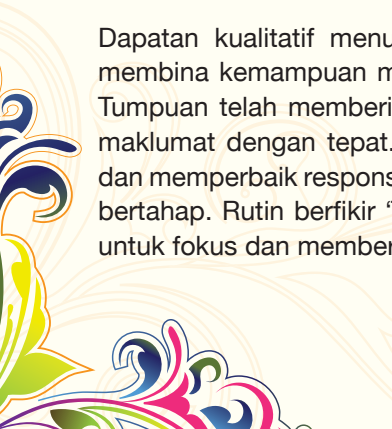
Proses yang sama dilakukan seperti dalam bahagian modeling. Kali ini murid lakukan bersama guru dan rakan-rakan.

Langkah Ketiga: Kamu Lakukan (You Do)

Murid melakukan tugas secara sendiri. Murid harus menyelesaikan tiga bahagian. Pertama, murid perlu menyusun ayat. Kedua, murid perlu mengisi tempat kosong dengan frasa atau perkataan yang betul. Ketiga, murid akan membina ayat untuk menjawab soalan yang diberikan berdasarkan teks.

Bagi bahagian penutup, murid melakukan perbincangan dan meneliti respons dan melakukan rumusan berdasarkan respons yang diberikan rakan-rakan mereka.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN



Dapatan kualitatif menunjukkan bahawa perancahan pembelajaran dalam membina kemampuan murid menjana kosa kata melalui aktiviti rutin berfikir Tumpuan telah memberikan pendedahan awal kepada murid untuk meneliti maklumat dengan tepat. Dapatan kajian menunjukkan murid dapat meneliti dan memperbaiki respons mereka apabila mereka dapat meneliti imejan secara bertahap. Rutin berfikir 'Tumpuan' atau *Zoom-in* membantu pemikiran murid untuk fokus dan memberikan alasan yang wajar. Rujuk Rajah 1 dan Jadual 2.

Rajah 1: Contoh Penjanaan Idea Murid Berdasarkan Rutin Berfikir Tumpuan

Contoh Gambar untuk Aktiviti Rutin Berfikir Tumpuan



Jadual 2: Contoh Respons Murid Bagi Aktiviti Rutin Berfikir Tumpuan

<p>Contoh 1</p>	<p>Arahan: Teliti imejan yang akan dibuka secara bertahap. Lengkapkan petak di bawah ini dengan mengikut arahan guru.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Apakah yang awak lihat? Pokok</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Apakah yang awak dapat lihat lagi? Ada pokok dan rumah</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Apakah perkara baharu yang awak lihat? Ada kasut sekolah</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="font-size: 2em;">↓</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Adakah jawapan awak berubah? Tidak</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Apakah yang berbeza sekarang? Sekarang saya lihat ada 3 orang murid yang ke sekolah. Mereka gembira.</p> </div> </div>
<p>Contoh 2</p>	<p>Arahan: Teliti imejan yang akan dibuka secara bertahap. Lengkapkan petak di bawah ini dengan mengikut arahan guru.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Apakah yang awak lihat? Warna hijau</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Apakah yang awak dapat lihat lagi? Warna hijau itu pokok.</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Apakah perkara baharu yang awak lihat? Sekarang ada kasut.</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="font-size: 2em;">↓</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Adakah jawapan awak berubah? Murid hendak ke sekolah. Mereka senyum.</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Apakah yang berbeza sekarang? Tadi kasut. Sekarang ada tiga orang murid pakai kasut sekolah.</p> </div> </div>


Seterusnya, dapatan menunjukkan murid dapat membina kosa kata berdasarkan kad bacaan Mari Membaca. Kosa kata yang dibina meliputi kata nama, kata kerja dan kata adjektif. Hal ini menyokong pembelajaran golongan kata secara eksplisit seperti yang terdapat dalam bahan Buku Teks dan Buku Aktiviti CEKAP. Sila rujuk Jadual 3.

Jadual 3: Kosa Kata Murid Berdasarkan Kad Bacaan Mari Membaca Topik Rakan

Kata Nama	Kata Kerja	Kata Adjektif
kasut	senyum	gembira
sekolah	membaca	penat
murid lelaki	berdiri	putih
budak	bermain	besar
buku	menendang	kuat

Proses yang sama telah dilakukan bagi kad bacaan yang lain bagi membantu murid menjana kosa kata. Murid dapat menggunakan kosa kata tersebut dalam aktiviti menyusun perkataan untuk dijadikan ayat yang lengkap. Berdasarkan pemahaman terhadap kosa kata yang dipelajari, murid juga dapat memahami teks yang dibaca. Melalui pembacaan teks murid juga dapat menambah kosa kata atau mempelajari kosa kata yang baharu. Contoh berikut menunjukkan kebolehan murid menyusun perkataan selepas dapat mengumpulkan kosa kata. Rujuk Jadual 4.

Jadual 4: Contoh Respons Murid Menyusun Perkataan Menjadi Ayat

Contoh 1	<p>Arahan: Lihat gambar. Kemudian, susun perkataan menjadi ayat.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>suka/ Ahmad/ buku/ membaca <u>Ahmad suka membaca buku.</u></p>
-----------------	---

Contoh 2 Arahan: Lihat gambar. Kemudian, susun perkataan menjadi ayat.



murid lelaki / bola sepak / sedang bermain / dengan gembira
Murid lelaki sedang bermain bola sepak dengan gembira.

Jadual 5: Contoh Respons Murid Membina Ayat Dengan Menggunakan Perkataan Gembira Dan Kuat

Murid 1	<ol style="list-style-type: none">1. Adam menendang bola dengan kuat.2. Sufi berasa gembira.
Murid 2	<ol style="list-style-type: none">1. Murid lelaki itu kuat.2. Hadi gembira bermain bersama kawan-kawannya.
Murid 3	<ol style="list-style-type: none">1. Ahmad budak yang kuat.2. Ahmad gembira membaca buku.

Jadual 6: Contoh Respons Murid Membina Ayat Dengan Menggunakan Perkataan Bermain Dan Membaca

Murid 1	<ol style="list-style-type: none">1. Ahmad suka bermain bola sepak.2. Ahmad suka membaca buku cerita.
Murid 2	<ol style="list-style-type: none">1. Siti bermain badminton.2. Aisyah membaca buku cerita.
Murid 3	<ol style="list-style-type: none">1. Haziq bermain badminton dengan Lana.2. Hana membaca buku dengan adiknya.

Jadual 5 dan 6 di atas menunjukkan hasil kerja murid membina ayat. Hasil daripada langkah-langkah yang berstruktur, murid berjaya membina ayat yang dengan baik. Oleh itu, rutin berfikir ‘Tumpuan’ telah mampu membantu murid menjana kosa kata berdasarkan gambar yang terdapat di kad tersebut. Kad tersebut juga memberikan pendedahan kepada murid dengan teks bacaan yang bertahap bagi membolehkan murid membina pemahaman berdasarkan konteks dan membantu murid membina ayat. Justeru, Kad Mari Membaca yang bertema ini mudah digunakan. Teks yang ringkas yang terdapat di kad tersebut dapat digunakan bagi membina kemahiran asas murid membina ayat. Sekali gus dapat meningkatkan keyakinan murid.



CADANGAN

Kajian ini memberikan tumpuan pada rutin berfikir 'Tumpuan' bagi proses pembinaan kosa kata dan membina ayat yang mudah. Dicadangkan rutin berfikir lain boleh turut digunakan untuk membina kosa kata murid. Selain itu, kad Mari Membaca ini boleh juga digunakan untuk mengasah kemahiran bertutur dan juga untuk membina kemahiran asas menulis bagi murid Darjah 3. Oleh itu, kad ini dapat dimanfaatkan sepenuhnya walaupun fokus utama kad ini untuk membina kemahiran membaca secara bertahap.

KESIMPULAN

Pemilihan strategi dan bahan pengajaran yang efektif dan menyeronokkan dapat membantu murid untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran. Penggunaan Rutin Berfikir 'Tumpuan' dapat merangsang minat murid menjana kosa kata. Penggunaan kad bacaan Mari Membaca dapat membantu murid mengikuti pembelajaran mengenai pembinaan ayat secara bertahap.

Langkah-langkah yang berstruktur dan mudah diikuti dalam pelaksanaan rutin berfikir dan penggunaan kad bacaan tersebut memudahkan guru untuk menghasilkan rancangan pelajaran yang bermutu untuk semua murid. Guru perlu memainkan peranan yang aktif sebagai fasilitator ketika sesi perbincangan dan soal jawab agar dapat menggalakkan pemikiran yang lebih mendalam dalam kalangan murid-murid dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan interaktif di dalam bilik darjah.

Tugasan individu membolehkan penilaian dilakukan dan memberikan maklum balas kepada semua murid. Dengan cara ini, murid dapat memperbaiki teknik pembinaan ayat mereka dengan lebih berkesan. Selain itu, tugasan tersebut boleh dikumpulkan sebagai data untuk memperbaiki PdP.

Guru yang turut terlibat dalam kajian ini:

1. Fauziah Bte Muhd Fadzillah

RUJUKAN

- Baleghizadeh, S., & Ashoori, A. (2011). The Impact of Two Instructional Techniques on EFL Learners' Vocabulary Knowledge: Flash Card-based instruction versus Word Lists. *MEXTESOL Journal*, 35(2), 1-9.
- Capuano, E. (2013). Visible thinking zoom In activity Diperoleh pada 22 Januari, 2018 dari Prezi: <https://prezi.com/wb6qdtr4img/visible-thinking-zoom-in-activity/>
- Hatiningsih, N., & Adiyati, P. (2018). Implementing flash card to Improve the early reading skill. 4th ASEAN Conference on Psychology, Counselling, and Humanities (ACPCH 2018), *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 304.
- He, J. (2020 Ogos 28). Menemui Ruangan Pengajaran Bersama Li Zu Wen. http://www.ncjy.cn/ms/detail.asp?id=1714&u_type=2&u_id=187
- Griffith, J. (2014). Zoom In: A Thinking Strategy: <http://ilearn.sbunified.org/zoom-in-a-thinking-strategy/>
- Komachali, M., & Khodareza, M. (2012). The Effect of Using Vocabulary Flash Card on Iranian Pre-University Students' Vocabulary Knowledge. *International Education Studies*, 5(3), 134-147.
- Kupzyk, S., Daly, E. J., & Andersen, M. N. (2011). A comparison of two flash-card methods for improving sight-word reading. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44(4), 781-792.
- Nikoopour, J., & Kazemi, A. (2014). Vocabulary Learning through Digitized & Non-digitized. Flash cards Delivery. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, (98), 1366-1373.
- Pusat Bahasa Melayu Singapura (2020). *Kad mari membaca*. Singapura: First Concept Pte Ltd.