

34

Penggunaan Penjodoh Bilangan Dalam Penulisan Karangan Melalui Pembelajaran Teradun

CHIJ Our Lady Queen of Peace



Aniza Samat

aniza_samat@schools.gov.sg



Naelah Nor Othman

naelah_nor_othman@schools.gov.sg

Abstrak

Penggunaan Penjodoh Bilangan dalam penulisan karangan merupakan antara kelemahan yang masih belum dapat diatasi murid. Murid masih tidak berupaya menggunakan penjodoh bilangan yang betul bagi menerangkan sesuatu perkara dalam penulisan karangan mereka. Masalah ini timbul kerana murid tidak didedahkan dan dibiasakan untuk menggunakan penjodoh bilangan. Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan keupayaan murid menggunakan penjodoh bilangan yang betul dalam karangan. Kaedah Pembelajaran Teradun (*Blended Learning* – BL), dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) melalui bahan-bahan ICT digunakan dalam kajian ini untuk menjadikan pengajaran penjodoh bilangan lebih menarik. Dapatan kajian menunjukkan bahawa BL dapat membantu murid mempelajari penjodoh bilangan dalam penulisan dengan amat berkesan.

Kata Kunci: Pembelajaran Teradun (*Blended Learning*), penjodoh bilangan, ICT



PENGENALAN

Penjodoh bilangan dalam bahasa Melayu berfungsi untuk mengindahkan gaya dan melembutkan penggunaan bahasa yang menarik dalam penulisan. Kepentingan penggunaan penjodoh bilangan adalah untuk menyampaikan maklumat yang tepat dengan cara yang lebih lembut dan santun agar penulisan karangan menjadi lebih menarik.

Penjodoh bilangan digunakan di hadapan kata untuk menguatkan lagi aspek bilangan. Penjodoh bilangan berfungsi menerangkan aspek bilangan sesuatu benda, tempat, hal, perkara dan manusia. Penggunaan penjodoh bilangan dalam penulisan karangan dapat memupuk pemikiran kreatif dan menggambarkan sesuatu perkara dengan lebih terperinci lantas menyempurnakan ayat. Penggunaan penjodoh bilangan yang salah dalam penulisan akan menjejaskan markah murid. Dengan bimbingan yang baik, kesalahan ini dapat dikurangkan, sekali gus dapat meningkatkan potensi untuk mendapatkan markah yang tinggi dalam penulisan.

Untuk kajian ini, kaedah pembelajaran teradun (BL) digunakan untuk mengajarkan penjodoh bilangan dalam karangan. Pembelajaran di rumah (HBL) telah membolehkan BL menjadi ciri penting dalam membentuk pengalaman pembelajaran murid agar lebih berdikari dan bersemangat untuk terus belajar. Bahan-bahan ICT juga digunakan untuk merangsang minat murid terhadap isu yang dibincangkan.

PERNYATAAN MASALAH

Guru mendapati bahawa semasa menulis karangan, murid cenderung mengeneipkan penggunaan penjodoh bilangan. Ada dalam kalangan murid berpendapat bahawa jika tidak menggunakan penjodoh bilangan sebelum sesuatu kata nama, tidak akan menjejaskan maksud sesuatu ayat. Terdapat juga sebilangan besar murid yang menggunakan penjodoh bilangan yang salah dalam penulisan mereka. Murid tidak dapat memberikan penjodoh bilangan yang betul bagi menerangkan kata nama yang mudah seperti pokok, buku, keluarga, epal, payung dan sebagainya. Perkara ini, jika tidak ditangani segera akan menjadi serius lantas menjejaskan markah penulisan murid secara keseluruhannya.

Justeru, pengkaji merasakan kepentingan menjalankan kajian ini untuk menangani masalah yang dihadapi murid dalam aspek tatabahasa ini. Pengkaji ingin menerapkan BL sebagai satu kaedah yang dapat membantu murid mempertingkatkan ilmu dan pengetahuan mengenai penjodoh bilangan agar dapat diterapkan dan digunakan dengan betul dalam penulisan karangan mereka.

TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. menarik minat murid untuk menggunakan penjodoh bilangan dalam karangan melalui kaedah pembelajaran teradun (BL); dan
2. meningkatkan pemahaman dan kemahiran murid menggunakan penjodoh bilangan dalam karangan.

KAJIAN LEPAS

Pembelajaran teradun menurut Graham dan Dziuban (2006), merupakan kaedah yang menggabungkan pembelajaran secara bersemuka dengan pembelajaran dalam talian. Berdasarkan keseluruhan pembelajaran tersebut, 30% hingga 80% daripada kandungan pembelajaran dijalankan dalam talian untuk menyokong atau menggantikan pembelajaran bersemuka. BL telah menjadikan pengajaran guru lebih menarik, inovatif dan kreatif. Murid juga berkemungkinan besar melalui pengalaman pembelajaran yang baharu. Ini kerana pembelajaran secara bersemuka dan sebahagian lagi dalam talian akan memberikan kesempatan kepada murid untuk belajar dalam dua kaedah yang berbeza. Keunikan BL adalah apabila kedua-dua murid dan guru berpeluang untuk belajar secara sendiri. Murid juga dapat meningkatkan keupayaan mereka dalam penggunaan teknologi dan menerima pengetahuan mengikut tahap keupayaan masing-masing.

Menurut Singh dan Reed (2001), BL membantu meningkatkan pedagogi para guru, memudahkan proses meraih maklumat, meningkatkan interaksi dan kolaborasi antara murid dan menyenangkan proses pembelajaran murid.

Berdasarkan dapatan seperti yang telah dinyatakan, BL mampu memberikan pembaharuan dalam pembelajaran murid. Oleh itu, pendekatan ini sesuai digunakan untuk mengukuhkan penggunaan penjodoh bilangan

dalam penulisan karangan. Menurut Othman Salam (2015), penjodoh bilangan merupakan salah satu unsur bahasa yang boleh memastikan keanjalan sistem gramatis ayat-ayat bahasa Melayu. Beliau juga mengatakan:

“Malahan pembangunan penggunaan penjodoh bilangan sepatutnya dilestari dan diperluas agar menjadi lebih maju dan sesuai dengan pembangunan ilmu serta tamadun dunia.”

Penggunaan penjodoh bilangan sememangnya masih relevan dan dapat menjadikan ayat yang dibina lebih jelas dan tepat di samping mengindahkan sebutan dan binaan ayat tersebut. Oleh yang demikian, melalui kajian ini, pembelajaran dapat dilaksanakan dalam suasana yang menyeronokkan selain untuk melestarikan penggunaan bahasa Melayu.

KAEDAH KAJIAN

Dalam kajian ini, kaedah gabungan kuantitatif dan kualitatif digunakan bagi mengumpulkan data. Data yang diperolehi melalui dua kaedah ini saling melengkapi dan dapat menyokong dapatan kajian ini.

Selain itu, kajian ini juga menerapkan elemen Amalan Pengajaran Singapura (STP) seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1 seperti berikut.

Jadual 1: Amalan Pengajaran Singapura

Proses Pengajaran	Aspek Pengajaran	Aktiviti Mengajar
Pelaksanaan Pelajaran	AP 16: Menggunakan Fleksibiliti AP17: Memberikan Penerangan yang Jelas AP15: Menggalakkan Pelibatan Murid	AM2: Memberikan tahap perancah yang diperlukan AM2: Melakukan Tunjuk Cara AM3: Pelibatan menerusi kerjasama dan interaksi
Penilaian dan Maklum Balas	AP22: Menyemak Pemahaman dan Memberi Maklum Balas AP24: Menyediakan Tugasan yang Bermakna	AM4: Kongsi Pembelajaran Saya AM3: Latihan untuk Menguasai
Penerangan dan Justifikasi	Aspek Pengajaran (AP) dan Aktiviti Mengajar (AM) yang dipilih adalah bersesuaian dengan tujuan kajian, iaitu untuk menarik minat dan meningkatkan pemahaman serta kemahiran murid menggunakan penjodoh bilangan dalam karangan.	

Subjek Kajian

Kajian ini melibatkan sepuluh orang murid Darjah 5 dan enam orang murid Darjah 6 tahun 2021. Murid terdiri daripada pelbagai aras kebolehan untuk mendapatkan hasil dapatan yang lebih menyeluruh dan mantap. Hampir kesemua murid tidak dapat menggunakan penjodoh bilangan dengan baik lagi tepat dalam penulisan mereka.

Instrumen Kajian

Dalam pelaksanaan kajian ini, instrumen kajian yang digunakan merangkumi kaedah pengumpulan data analisis kuantitatif berdasarkan bilangan penjodoh bilangan yang digunakan dan ketepatan penggunaannya oleh murid Darjah 6 dalam latihan karangan di kelas, bagi Kertas 1 dalam Peperiksaan Pertengahan Tahun dan Peperiksaan Preliminari 2021.

Data analisis kualitatif pula diperoleh daripada pemerhatian guru terhadap respons murid sewaktu aktiviti PdP dijalankan. Maklum balas guru dilakukan dalam bentuk catatan dalam kertas karangan murid dan secara lisan. Maklum balas murid pula dilakukan melalui borang penilaian sendiri (borang rubrik).

Salah satu latihan karangan di kelas digunakan untuk mengumpul data prakajian. Data pascakajian pula diperoleh daripada Kertas 1 dalam Peperiksaan Pertengahan Tahun dan Peperiksaan Preliminari 2021. Selain itu, maklum balas murid melalui borang penilaian sendiri juga diambil kira.

Untuk murid Darjah 5 pula, pengumpulan data analisis kuantitatif adalah melalui latihan karangan di kelas dan Kertas 1 dalam Peperiksaan Akhir Tahun. Pengumpulan data analisis kualitatif pula adalah melalui cara yang sama seperti murid Darjah 6.

Latihan Karangan 1 digunakan untuk mengumpul data prakajian. Data pascakajian pula diperoleh daripada Latihan Karangan 2 dan Kertas 1 dalam Peperiksaan Akhir Tahun.

Perbandingan dibuat untuk meninjau kemajuan murid dan melihat sejauh mana minat dan pemahaman serta kemahiran murid untuk menggunakan

penjodoh bilangan dalam karangan dapat dipertingkatkan melalui kaedah pembelajaran teradun dan penggunaan bahan ICT.

Prosedur Kajian

Kajian ini telah dijalankan pada Penggal 2 dan 3 pada waktu kurikulum Bahasa Melayu untuk murid Darjah 6. Masa sejam diperuntukkan untuk setiap pengajaran. Pengajaran telah dijalankan mengikut kaedah pembelajaran teradun. Berikut merupakan langkah-langkah pengajaran yang telah dilaksanakan:

Jadual 2: Pembelajaran Teradun Yang Dilalui Murid

Pengajaran 1 – Pelaksanaan Pelajaran	
AP16: Menggunakan Fleksibiliti	AM2: Memberikan tahap perancah yang diperlukan
<p>Dalam pengajaran 1, guru menjalankan kaedah pembelajaran teradun yang memerlukan murid untuk membaca, menonton dan memahami slaid tentang penjodoh bilangan dan penggunaannya di portal SLS sebelum menghadiri kelas Bahasa Melayu. Setelah itu, murid harus membuat latihan penjodoh bilangan yang diberi di SLS. Murid dikehendaki menulis satu kata nama bagi penjodoh bilangan yang diberikan. Kemudian, murid harus menaip sepotong ayat bagi penjodoh bilangan itu. Guru memberikan murid latihan penjodoh bilangan itu menggunakan <i>Interactive Thinking Tool</i> supaya dapat dilihat oleh semua rakan murid yang lain.</p>	
Pengajaran 2 – Pelaksanaan Pelajaran	
AP17: Memberikan Penerangan yang Jelas	AM2: Melakukan Tunjuk Cara
AP15: Menggalakkan Penglibatan Murid	AM3: Pelibatan menerusi kerjasama dan interaksi
<p>Guru mencungkil pengetahuan sedia ada dan pemahaman murid tentang penjodoh bilangan dengan memberikan kuiz melalui Wordwall. Murid yang dapat menjawab semua soalan kuiz tersebut dengan betul dalam masa yang paling singkat dikira sebagai pemenang. Melalui kuiz tersebut, guru dapat menilai pemahaman murid tentang penjodoh bilangan. Guru akan menerangkan kesilapan yang murid lakukan dalam kuiz itu.</p> <p>Setelah itu, guru memberi setiap murid satu tugas yang mengharuskan mereka mencari gambar yang menerangkan sesuatu penjodoh bilangan melalui enjin carian Google. Contoh penjodoh bilangan, bilah. Murid mencari gambar yang menerangkan penjodoh bilangan tersebut dan memuatnaikkan gambar itu di Nearpod.</p> <p>Guru menerangkan dengan lebih terperinci fungsi penjodoh bilangan dalam karangan dan penggunaannya di slaid yang disediakan.</p>	
Pengajaran 3 – Pelaksanaan Pelajaran	
AP15: Menggalakkan Pelibatan Murid	AM3: Pelibatan menerusi kerjasama dan interaksi

Guru membaca sebuah sajak pendek. Murid akan memerhatikan beberapa penjodoh bilangan yang digunakan dalam sajak itu. Kemudian, secara berpasangan, murid cuba menggantikan penjodoh bilangan yang digunakan dalam sajak tadi kepada penjodoh bilangan yang lain. Contoh Sajak Ibu:

Ibu,
kasihmu bagai sang suria
yang menyinari hidupku

Ibu, ku belikan **sejambak** bunga pada hari lahirmu
ku hidangkan **sepinggan** nasi ayam, makanan kegemaranmu
akan ku ingat jasa baikmu
doaku hanyalah untukmu

Murid-murid membaca dan mempersembahkan sajak di hadapan kelas.

Pengajaran 4 – Pelaksanaan Pelajaran

AP15: Menggalakkan Pelibatan Murid	AM3: Pelibatan menerusi kerjasama dan interaksi
--	---

Guru menunjukkan contoh sebuah cerita pendek yang menggunakan beberapa penjodoh bilangan. Kemudian, guru menunjukkan kepada murid beberapa benda maujud yang boleh murid pilih untuk menulis sebuah karangan. Contoh barang-barang yang dibawa guru ke kelas seperti payung, epal, selendang, majalah, buku, pembaris, cermin-mata dan sebagainya.

Murid secara individu harus menulis sebuah cerita pendek menggunakan lima penjodoh bilangan melalui SLS *Interactive Thinking Tool*. Dua penjodoh bilangan daripada barang yang dipilih murid tadi dan tiga penjodoh bilangan lain untuk melengkapkan cerita murid. Murid-murid akan diberi tugasan yang berbeza. Sebagai contoh:

Murid melebihi aras kebolehan (HP) akan mengarang sebuah cerita menggunakan 6 penjodoh bilangan. Cerita itu harus ada unsur moral dan peribahasa.

Murid pada aras kebolehan (MP) akan mengarang sebuah cerita menggunakan 4 penjodoh bilangan. Cerita itu harus ada unsur moral.

Murid praaras kebolehan (LP) akan mengarang sebuah cerita pendek yang menggunakan 3 penjodoh bilangan.

Pengajaran 5 – Penilaian dan Maklum Balas

AP22: Memantau Pemahaman dan Memberi Maklum Balas	AM4: Kongsi Pembelajaran Saya
---	---

Setelah selesai mengarang, murid harus membaca sekurang-kurangnya satu karangan rakan mereka lalu memberikan maklum balas dengan menaip di ruang yang disediakan.

Kemudian, setiap murid berkongsi dengan membaca dan menyampaikan karangan mereka. Guru akan memberikan maklum balas bagi setiap karangan murid.

Murid juga berkongsi pengalaman pembelajaran mereka melalui borang rubrik sebagai penilaian sendiri. Penilaian sendiri membolehkan murid secara individu mengukur dan membuat refleksi terhadap kekuatan dan kelemahan sendiri dalam penguasaan sesuatu kemahiran.

Pengajaran 6 – Penilaian dan Maklum Balas

AP24:
Menyediakan Tugas yang Bermakna

AM3:
Latihan untuk Menguasai

Sebagai aktiviti pengukuhan, murid menulis sebuah karangan bergambar. Murid harus cuba memasukkan penjodoh bilangan yang telah dipelajari dalam karangan mereka.

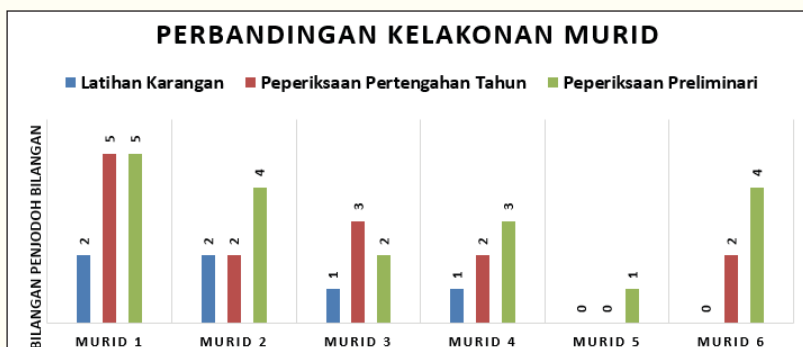
Untuk murid Darjah 5 pula, kajian telah dijalankan pada penggal 4, minggu 3 dan 4 semasa tempoh HBL. Disebabkan masa yang terhad yang diperuntukkan untuk tugas dalam talian bagi sesebuah peringkat, guru harus meringkaskan Pengajaran 3 dan tidak dapat menjalankan Pengajaran 4. (Sila rujuk pada langkah-langkah pengajaran di atas).

Guru telah melaksanakan sepenuhnya pengajaran dalam talian melalui portal Ruang Pembelajaran Pelajar (SLS) dan hanya dapat menjalankan pengajaran secara 'bersemuka' melalui aplikasi *Zoom*.

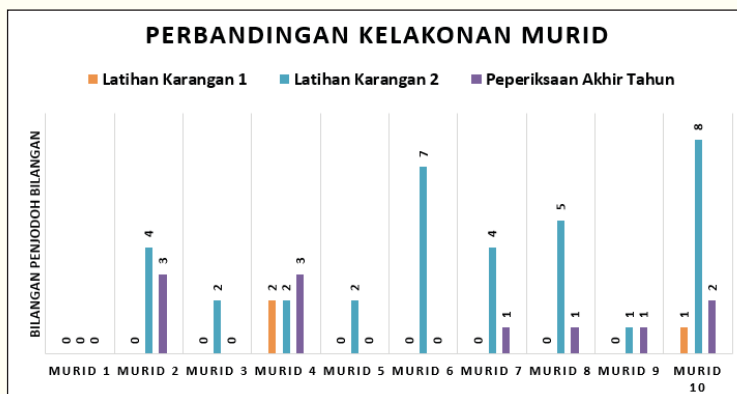
DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Data-data bagi kajian ini dianalisis dengan menggunakan pendekatan analisis kuantitatif. Sila rujuk Rajah 3 untuk perinciannya.

Rajah 1: Perbandingan Bilangan Penjodoh Bilangan Yang Digunakan Dan Ketepatan Penggunaannya Oleh Murid Darjah 6 Dalam Latihan Dan Peperiksaan



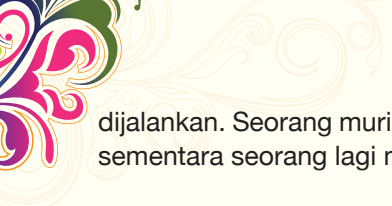
Rajah 2: Perbandingan Bilangan Penjodoh Bilangan Yang Digunakan Dan Ketepatan Penggunaannya Oleh Murid Darjah 5 Dalam Latihan Dan Peperiksaan



Bagi peringkat Darjah 6, bilangan penjodoh bilangan yang digunakan semasa latihan karangan dibandingkan dengan bilangan penjodoh bilangan yang digunakan semasa Peperiksaan Pertengahan Tahun 2021 setelah murid menjalani kaedah pembelajaran teradun semakin meningkat. Pengkaji mendapati 66.7% murid telah menunjukkan kemajuan kecuali dua orang murid. Seorang daripada murid tersebut telah menggunakan penjodoh bilangan yang sama sementara seorang lagi tidak menggunakan satu pun penjodoh bilangan dalam karangannya walaupun sudah dinasihati supaya berbuat demikian.

Untuk Peperiksaan Preliminari 2021 pula, 100% murid telah menggunakan lebih banyak penjodoh bilangan jika dibandingkan dengan penjodoh bilangan yang digunakan sebelum kajian dijalankan. Terdapat beberapa sebab berlakunya peningkatan ini. Antaranya ialah dengan tahap perancah yang disediakan dalam pembelajaran teradun, murid kini lebih mahir, yakin dan berupaya menggunakan penjodoh bilangan dengan betul dalam ayat yang dibina dalam penulisan mereka. Selain itu, guru juga kerap menekankan perlunya menggunakan penjodoh bilangan dalam penulisan mereka.

Bagi peringkat Darjah 5 pula, bilangan penjodoh bilangan yang digunakan semasa Latihan Karangan 1 dibandingkan dengan bilangan penjodoh bilangan yang digunakan semasa Latihan Karangan 2 setelah murid-murid menjalani kaedah pembelajaran teradun juga memperlihatkan peningkatan. 80% murid telah menggunakan penjodoh bilangan yang lebih banyak dan betul jika dibandingkan dengan penggunaannya sebelum kajian



dijalankan. Seorang murid tidak menggunakan penjodoh bilangan sama sekali sementara seorang lagi menggunakan penjodoh bilangan yang sama.

Untuk Peperiksaan Akhir Tahun 2021 pula, terdapat 60% murid yang telah menggunakan lebih banyak penjodoh bilangan jika dibandingkan dengan penjodoh bilangan yang digunakan sebelum kajian dijalankan. Namun, peratusan ini 20% lebih rendah daripada dapatan semasa Latihan Karangan 2. Guru telah mengenal pasti beberapa sebab peratusan ini semakin berkurangan. Satu daripada penyebab itu ialah guru terpaksa mengubah suai rancangan pembelajaran teradun yang telah dijadualkan pada minggu 3 dan 4 disebabkan bermulanya HBL dalam tempoh tersebut. Pengkaji tidak dapat menjalankan sepenuhnya langkah-langkah pengajaran seperti yang dilalui oleh murid Darjah 6. Selain itu, setiap guru subjek hanya diperuntukkan 4 hari sahaja (1 hari -1 jam) untuk menjalankan tugas dalam talian. Pengkaji harus menggunakan masa yang terhad ini untuk menjalankan beberapa aktiviti pengajaran dan pembelajaran (membaca, menonton dan memahami slaid serta membuat latihan penjodoh) menerusi portal SLS sebelum menjalankan pengajaran secara 'bersemuka' melalui aplikasi Zoom.

Penemuan melalui aplikasi Zoom ini telah menjejaskan interaksi murid dengan murid dan interaksi murid dengan guru. Murid tidak dapat menjalankan aktiviti perbincangan bersama rakan mereka dan guru pula menghadapi kesukaran untuk mewujudkan komunikasi dua hala dengan murid. Terdapat juga seorang murid yang tidak dapat mengikuti satu daripada sesi pembelajaran melalui Zoom itu kerana tidak dapat menggunakan komputer pada hari tersebut. Selain itu, guru tidak berpeluang untuk berjumpa secara fizikal dengan murid untuk memberikan maklum balasnya tentang Latihan Karangan 2 mereka itu sebelum mereka menduduki Peperiksaan Akhir Tahun 2021 disebabkan oleh tuntutan tugas PSLE.

Data kualitatif menyokong dapatan daripada data kuantitatif. Sila rujuk Jadual 3 untuk perinciannya.

Jadual 3: Borang Penilaian Kendiri (Borang Rubrik)

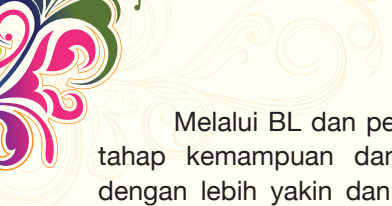
CHU Our Lady Queen of Peace Bahasa-Penjodoh Bilangan Borang Rubrik					
Nama: _____		Tarikh: _____			
Darjah 5: _____					
Arahan: Letakkan tanda ✓ dalam kotak yang sesuai.					
Bili	Perkara	👍👍	👍👍👍	👍👍👍👍	👍👍👍👍👍
Saya dapat...					
1	memahami makna penggunaan penjodoh bilangan	5	5	-	-
2	memberikan penjodoh bilangan yang tepat	1	7	1	1
3	mengenal pasti penjodoh bilangan dalam ayat	8	2	-	-
4	membina ayat dengan menggunakan penjodoh bilangan	5	4	-	1
5	menggunakan pengetahuan tentang penjodoh bilangan bagi menghasilkan penulisan	2	4	2	2
Pelajaran ini dapat...					
1	menarik minat saya untuk menggunakan penjodoh bilangan dalam karangan melalui kaedah pembelajaran terasdan.	9	2	-	-

CHU Our Lady Queen of Peace Bahasa-Penjodoh Bilangan Borang Rubrik					
Nama: _____		Tarikh: _____			
Darjah 6: _____					
Arahan: Letakkan tanda ✓ dalam kotak yang sesuai.					
Bili	Perkara	👍👍	👍👍👍	👍👍👍👍	👍👍👍👍👍
Saya dapat...					
1	memahami makna penggunaan penjodoh bilangan	6	-	-	-
2	memberikan penjodoh bilangan yang tepat	5	1	-	-
3	mengenal pasti penjodoh bilangan dalam ayat	6	-	-	-
4	membina ayat dengan menggunakan penjodoh bilangan	6	-	-	-
5	menggunakan pengetahuan tentang penjodoh bilangan bagi menghasilkan penulisan	5	1	-	-
Pelajaran ini dapat...					
1	menarik minat saya untuk menggunakan penjodoh bilangan dalam karangan melalui kaedah pembelajaran terasdan.	6	-	-	-

Secara keseluruhannya, murid berpendapat bahawa setelah menjalani BL, mereka dapat memahami makna penggunaan penjodoh bilangan, memberikan penjodoh bilangan yang tepat dan mengenal pasti penjodoh bilangan dalam ayat. Namun, masih terdapat dua orang murid Darjah 5 yang tidak yakin akan kebolehan mereka untuk memberikan penjodoh bilangan yang tepat dan empat orang murid yang tidak yakin akan kebolehan mereka untuk menggunakan pengetahuan tentang penjodoh bilangan bagi menghasilkan penulisan. Maka, untuk memastikan murid tersebut dapat memahami penggunaan penjodoh bilangan yang tepat dalam penulisan, guru akan menjalankan pembelajaran dan pengukuhan di dalam bilik darjah. Guru akan menerangkan kesilapan yang telah dilakukan oleh murid dalam kertas karangan Peperiksaan Akhir Tahun. Kemudian, murid dikehendaki menulis karangan tersebut sekali lagi dan menggunakan penjodoh bilangan yang telah dipelajari. Data kualitatif ini mengukuhkan lagi dapatan bahawa BL lebih berkesan jika terdapat pembelajaran dan pengukuhan secara bersemuka di dalam bilik darjah.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa BL dapat menarik minat murid dan memberi mereka peluang untuk belajar mengikut tahap kebolehan masing-masing. Penggunaan bahan ICT berupaya menjadikan pengajaran lebih menarik, seronok dan berpusatkan kepada murid.



Melalui BL dan penggunaan bahan ICT, murid dapat belajar mengikut tahap kemampuan dan kemahiran masing-masing. Murid akan belajar dengan lebih yakin dan selesa kerana bahan-bahan yang disediakan bagi PdP bersesuaian dengan tahap dan minat mereka. Ini membantu dalam meningkatkan pemahaman murid dalam penggunaan penjodoh bilangan ketika menghasilkan karangan. Melalui data yang dikumpulkan, murid mampu menghasilkan karangan yang baik dengan menerapkan penggunaan penjodoh bilangan yang sesuai.

Pengkaji mendapati bahawa BL hanya akan lebih berkesan jika pengajaran dalam talian diikuti dengan pengajaran bersemuka di bilik darjah. Ini disebabkan guru dapat memantau dan memberikan perhatian yang lebih terutama sekali kepada murid yang lemah. Di samping itu, guru juga dapat memberikan maklum balas secara langsung sewaktu di dalam bilik darjah berbanding jika dijalankan melalui Zoom.

Guru lain yang terlibat dalam kajian:

1. Zakiah Zainol Abidin Marican

RUJUKAN

Graham, C.R. & Dziuban, C. (2006). *Blended learning environments*. Brigham Young University, Provo, Utah and University of Central Florida. Orlando, Florida.

Othman Salam (2015). *Membudayakan Penjodoh Bilangan*. Bahasa & Budaya: Berita Harian. Retrieved from <https://www.beritaharian.sg/bahasa-budaya/membudayakan-penjodoh-bilangan>

Singh, H. & C. Reed (2001). *A White Paper: Achieving Success With Blended Learning*. ASTD State of The Industry Report. Alexandria, VA