

PENGUNAAN PERIBAHASA DALAM PENULISAN KARANGAN MELALUI PEMBELAJARAN KOPERATIF

Anisah Mustaffa
Fauziah Osman
Nurhidayah Ashari

Sekolah Rendah Greenwood

Abstrak

Murid Darjah 3 tidak mencapai markah yang baik untuk komponen peribahasa sama ada dalam ujian kelas ataupun peperiksaan sekolah. Berdasarkan tinjauan guru, murid tidak mengaitkan peribahasa dalam kehidupan mereka dan jarang sekali menggunakan peribahasa dalam penulisan. Sekumpulan guru Bahasa Melayu Darjah 3 menyedari masalah ini lantas mengusulkan agar satu pendekatan yang baharu diambil dengan segera untuk mengatasi masalah ini. Lantas selari dengan pendekatan sekolah terhadap penerapan *Cooperative Learning Structures* (CLS), satu kajian tindakan dijalankan untuk meningkatkan penggunaan peribahasa dalam penulisan karangan murid melalui CLS supaya pembelajaran murid lebih efektif. Praujian dan pascaujian dijalankan untuk menguji keberkesanan strategi ini. Hasil kajian menunjukkan 89% murid mampu menggunakan peribahasa dengan berkesan dalam penulisan karangan mereka.

Pengenalan

Peribahasa mula diperkenalkan kepada murid semasa di Darjah 3. Murid-murid tidak dapat menguasai penggunaan peribahasa dengan baik meskipun guru telah mendedahkan kepada mereka pelbagai teknik sewaktu pengajaran. Antara teknik pengajaran yang digunakan berbentuk kuiz, permainan dan latih tubi. Murid sekadar menghafal makna peribahasa atas tujuan untuk menduduki peperiksaan. Format peperiksaan memberi mereka beberapa pilihan untuk memilih jawapan yang tepat tetapi kebanyakan daripada mereka gagal mendapat markah yang baik untuk komponen peribahasa. Mereka tidak memahami maksud peribahasa lantas mereka mempunyai kesukaran untuk memahami maksudnya.

Berdasarkan analisis item ujian CA1 yang dijalankan oleh guru, komponen peribahasa merupakan komponen yang mempunyai markah yang paling rendah. Memandangkan prestasi murid dalam komponen peribahasa merupakan antara masalah yang dihadapi oleh guru pada setiap tahun, guru mencari kaedah alternatif untuk membantu murid memahami dan mengingati peribahasa dengan lebih efektif. Menurut Abbas Mohd Shariff (2006) guru harus bertanggungjawab untuk mengajarkan peribahasa bukan secara kritikal dan kreatif malah disampaikan secara terbuka dan objektif.

Tujuan Kajian

Kajian ini dijalankan untuk:

1. meneliti sama ada murid boleh membina ayat dengan menggabungkan peribahasa yang sesuai;
2. menilai keberkesanan kaedah alternatif iaitu penerapan *Cooperative Learning Structures* (CLS) ke dalam pengajaran dan pembelajaran peribahasa; dan

3. mengukur keberkesanan penggunaan peribahasa melalui penulisan karangan.

Permasalahan Kajian

Jumlah murid yang gagal dalam komponen peribahasa sama ada dalam kertas peperiksaan tahunan ataupun ujian kelas amat tinggi. Masalah ini merupakan masalah yang dihadapi oleh para guru setiap tahun. Murid-murid mengalami kesukaran memahami peribahasa kerana mereka sekadar menghafalnya untuk matlamat menduduki peperiksaan. Ramai yang tidak memahami maksud peribahasa dan konteks ayat yang menggunakan peribahasa tersebut lantas mereka gagal memilih jawapan yang betul.

Kajian Lepas

Menurut James Bellanca (1997), pendekatan yang menggunakan pemikiran kritis terhadap persediaan bahan pengajaran dan pembelajaran bukan sahaja mencabar kebolehan guru untuk berfikir secara kritis malah memupuk kemahiran dalam diri murid untuk memahami dan mengaplikasikan pemahaman mereka kepada situasi harian.

Marzano, Pickering dan Pollock (2009) menyatakan bahawa CLS merupakan strategi pengajaran secara berkumpulan yang amat berkesan dan fleksibel berbanding strategi pengajaran yang lain-lain. Kajian-kajian yang telah dijalankan mengesahkan keberkesanan CLS dalam pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. Kesan tersebut boleh dilihat dari aspek persekitaran di bilik darjah, kadar pencapaian akademik, pembentukan perwatakan murid seperti keyakinan diri serta kemahiran sosial sewaktu berinteraksi secara berkumpulan.

Kaedah Kajian

Kajian ini mengaplikasikan Teori CLS. Struktur CLS ini diterapkan pada pengajaran dan pembelajaran peribahasa melalui penulisan karangan.

Terdapat banyak faktor yang menyumbang kepada keberkesanan penerapan CLS dalam pengajaran dan pembelajaran. Antaranya adalah untuk meningkatkan tahap pencapaian, mengeratkan perhubungan dalam kalangan murid serta pembentukan perwatakan. Selain itu, kelebihan struktur ini juga adalah untuk mempersiapkan murid dengan kemahiran yang sejajar dengan kemahiran murid pada abad ke-21 iaitu kemahiran bertutur dan kemahiran bekerjasama secara berkumpulan.

Rajah 1: Model Rangka Kerja Teori CLS

Prinsip PIES <i>Transforming Instruction</i> (Mengubah Pengajaran) <i>Transforms Outcomes</i> (Mengubah Hasil Pembelajaran)	
<i>P</i>	<i>Positive Interdependence</i> (Kebergantungan Positif) Kebergantungan positif membina sikap saling membantu dan membina budaya kecemerlangan dalam kalangan murid serta menambah kekerapan dan mutu bantuan yang diberikan oleh rakan dalam kumpulan.
<i>I</i>	<i>Individual Accountability</i> (Tanggungjawab Individu) Tanggungjawab individu meningkatkan penglibatan dan motivasi murid secara berkesan.
<i>E</i>	<i>Equal Participation</i> (Penglibatan yang Sama) Murid yang biasanya tidak mahu atau kurang terlibat akan terangsang untuk terlibat dalam aktiviti pembelajaran apabila penglibatan murid disamakan.

S	<p><i>Simultaneous Interaction</i> (Interaksi Serentak)</p> <p>Penglibatan murid, keberkesanan pengajaran dan pengurusan kelas menunjukkan peningkatan yang tinggi apabila interaksi serentak dijalankan berbanding struktur yang berurutan.</p>
----------	--

Subjek Kajian

Subjek kajian terdiri daripada 26 orang murid dari kelas Darjah 3D dan 3E. Murid-murid ini merupakan kumpulan pencapaian tahap sederhana.

Instrumen Kajian

Beberapa instrumen telah digunakan bagi kajian ini.

Praujian dan pascaujian

Guru menyediakan aktiviti pembelajaran dan pengajaran secara bertahap sepanjang 6 minggu kajian dijalankan. Praujian dan pascaujian digunakan untuk melihat sejauh mana CLS dapat membantu meningkatkan pencapaian murid.

Teknik pengajaran penulisan secara *Parallel writing*

Teknik pengajaran penulisan seperti membina penghasilan ayat diajarkan kepada murid. Murid diberi ayat-ayat contoh yang menggunakan peribahasa. Kemudian murid harus membina ayat yang serupa pula. Selain itu, pembinaan perenggan juga digunakan. Guru memaparkan contoh karangan menggunakan peribahasa dan murid-murid harus menulis karangan bermula dengan perenggan satu, dua dan tiga.

Strategi CLS

Strategi pengajaran dan pembelajaran secara berkumpulan diterapkan untuk menilai pemahaman murid. Struktur yang digunakan ialah *Simultaneous Round Table* dan *Numbered Heads Together*.

Rubrik

Pengubahsuaian telah dibuat kepada skema pemarkahan bagi karangan. Kini, komponen markah bagi bahagian bahasa disisipkan penggunaan peribahasa dalam kategori gaya bahasa. Pengubahsuaian kepada skema ini dapat memantau penggunaan peribahasa sewaktu penulisan. Guru mahu memantau sama ada murid sekadar menggunakan peribahasa tanpa mengaitkan peribahasa tersebut dalam penjelasan ayat-ayat seterusnya.

Prosedur Kajian

Murid yang telah dipilih untuk terlibat dalam kajian tindakan ini merupakan sebuah kelas Darjah 3. Pada sesi pengajaran yang pertama, Penggal 2 minggu 5, murid diberi kertas praujian untuk menulis sebuah karangan. Melalui kertas praujian ini, guru meneliti struktur ayat serta penggunaan bahasa sewaktu menggabungkan idea mereka dalam penulisan. Markah untuk kertas praujian ini juga dicatat oleh guru. Pada sesi pengajaran kedua, Penggal 2 minggu 6, guru memperkenalkan peribahasa kepada murid. Peribahasa tersebut harus digunakan oleh murid sewaktu mereka membina ayat. Peribahasa yang harus murid gunakan telah pun didedahkan kepada mereka sewaktu peperiksaan CA1. Selain itu, guru juga menjalankan kerja berkumpulan yang menggunakan CLS. Antara struktur CLS yang digunakan ialah *Simultaneous Round Table* dan *Numbered Heads Together*. Berikut merupakan penerangan bagi kaedah CLS secara terperinci.

Simultaneous Round Table

- Guru memberi setiap kumpulan 4 kertas dan 4 pena.
- Setiap ahli kumpulan menulis sepotong ayat yang menggunakan peribahasa.
- Apabila masa sudah tamat, murid berhenti.
- Murid menukar kertas mereka secara bergilir-gilir dengan mengikut urutan jam.
- Murid menambah idea mereka di kertas yang mereka dapat.
- Murid berhenti menulis dan berkongsi.

Numbered Heads Together

- Guru memberi setiap ahli kumpulan sehelai kertas dan sebatang pena.
- Guru memberi setiap ahli kumpulan nombor 1 hingga 4.
- Guru memaparkan soalan peribahasa dan murid-murid dalam kumpulan memikirkan jawapannya.
- Murid menulis jawapan mereka tanpa bercakap.
- Murid menunjukkan jawapan mereka dan berbincang.
- Apabila kesemua bersetuju tentang jawapan yang sesuai, mereka bersedia untuk mengemukakan jawapan mereka.
- Guru memanggil nombor tertentu.
- Ahli kumpulan atau murid tertentu akan berdiri dan menunjukkan jawapannya.

Guru menggunakan struktur CLS ini melalui pengajaran yang dijalankan untuk mengajar teknik membina ayat dengan menggunakan peribahasa. Kerja berkumpulan yang menggunakan struktur tersebut dapat memastikan proses pembelajaran yang efektif dalam kalangan murid. Pada sesi pengajaran yang ketiga, Penggal kedua minggu ketujuh, guru memaparkan karangan contoh yang menggunakan peribahasa kepada murid. Kemudian, murid menulis perenggan pertama sebuah karangan berdasarkan contoh rangka karangan yang telah guru paparkan. Proses ini diulang untuk sesi pengajaran keempat dan kelima, iaitu pada Penggal kedua Minggu kelapan

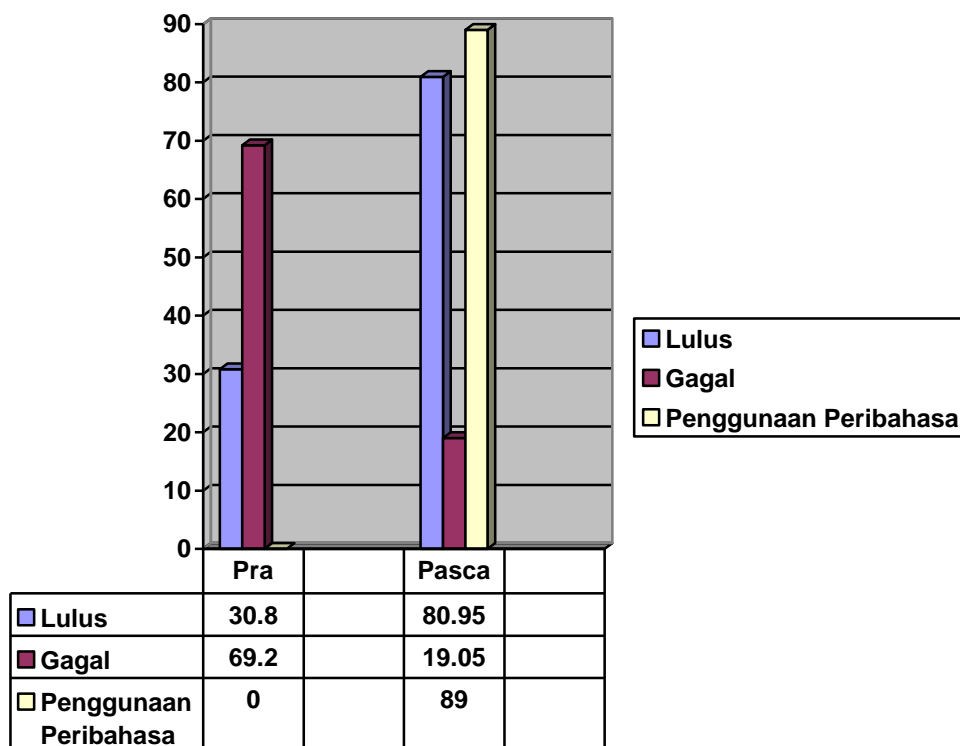
dan kesembilan untuk menulis Perenggan dua dan tiga. Karangan yang telah murid-murid lengkapkan kemudiannya disemak oleh guru.

Pada Minggu kesepuluh, guru mengumpulkan data untuk kajian ini. Pengubahsuaian telah dibuat kepada skema pemarkahan bagi karangan. Kini, komponen markah bagi bahagian bahasa disisipkan penggunaan peribahasa. Pengubahsuaian kepada skema ini dapat memantau penggunaan peribahasa dalam penulisan murid.

Dapatan Kajian

Rajah 1 di bawah merupakan hasil kajian praujian dan pascaujian murid. Markah penuhnya ialah 30. Murid harus mendapat sekurang-kurangnya 15 markah untuk lulus.

Rajah 1: Keputusan Praujian dan Pascaujian



Rajah 1 menunjukkan analisis kajian yang membandingkan pencapaian murid sebelum dengan sesudah proses usaha intervensi.

Sebelum peribahasa diperkenalkan dalam penulisan karangan murid, peratusan murid yang lulus hanya 30.8%, manakala peratusan yang gagal ialah 69.2%. Tiada murid yang menggunakan peribahasa sebelum usaha intervensi dijalankan.

Sesudah peribahasa diperkenalkan dalam karangan murid, peratusan yang lulus meningkat kepada 80.5%, manakala peratusan murid yang gagal turun sebanyak 19.05%. Sebanyak 89% daripada murid menggunakan peribahasa dalam penulisan karangan mereka.

Analisis item sebelum dan sesudah kajian dijalankan untuk meneliti pencapaian murid. Markah keseluruhannya ialah 30.

Jadual 1: Markah Murid

Markah	26-30	20-25	15-19	0-14
Sebelum	0	4	5	17
Sesudah	1	9	6	4

* 6 orang murid tidak hadir sewaktu penulisan karangan.

Berdasarkan analisis markah, kebanyakan murid yang tidak menggunakan peribahasa dalam penulisan karangan mereka mendapat markah sebanyak 0-14. Setelah usaha intervensi dijalankan, kebanyakan murid yang mendapat markah antara 0-14 meningkat kepada 15-19 dan 20-25.

Kesimpulan

Kajian ini mengukuhkan keberkesanan struktur CLS dalam pengajaran dan pembelajaran. Struktur ini tidak terikat kepada mana-mana aspek pengajaran malah juga boleh

digunakan dalam pengajaran karangan. Kajian ini juga menunjukkan bahawa peribahasa harus diterapkan dalam penulisan murid supaya mereka dapat memahaminya dengan baik. Melalui proses pemikiran yang kritis dan mengaitkan peribahasa dalam sesebuah situasi dapat meluaskan pemahaman murid terhadap peribahasa. Murid telah menggunakan daya pemikiran mereka untuk meneliti peribahasa yang sesuai untuk penulisan karangan mereka.

Kajian ini juga menunjukkan peningkatan yang besar dalam hasil penulisan murid serta penggunaan bahasa mereka. Kajian tindakan ini telah berjaya meningkatkan prestasi murid dalam dua aspek yakni penulisan dan penggunaan bahasa dalam karangan mereka serta komponen peribahasa dalam kertas bahasa. Kajian tindakan yang sama boleh dijalankan untuk peringkat yang sama dengan menumpukan kepada dua kumpulan, iaitu kumpulan eksperimental dan kumpulan terkawal untuk melihat keberkesanannya.

Rujukan

Abbas Mohd Shariff (2006). *Strategi Pengajaran & Pembelajaran Bahasa*. Singapura: Alfa Media.

James Bellanca (1997). *Active learning Handbook for MI classroom*. Illinois: Skylight Training and Publish.

Jeremy Harmer (2004). *How to Teach Writing*. Harlow: Pearson Education Limited.

Kay Burke (2005). *How to Assess Authentic Learning*. California: Corwin Press.

Marzano, Pikering and Pollock (2009). *Classroom Instruction*

That Works: Research Based Strategies for Increasing Student. Association for Supervision and Curriculum. Alexandria, Virginia.

Marzano and Pickering (2003). *Classroom Management that Works: Research – Based strategies for Every Teacher.* Association for Supervision and Curriculum Development. USA.

Solomon (1998). *The Assessment Bridge: Positive Ways to Link Tests to Learning standards and Curriculum Improvements.*

Spencer Kagan (1992). *Kagan Cooperative learning.* San Juan Capistrano:California.

SEKOLAH RENDAH GREENWOOD
SKEMA PEMARKAHAN KARANGAN
PRIMARI 3

Peringkat	Markah	Penerangan				
		Tatabahasa	Ejaan dan Tanda Baca	Perbendaharaan Kata	Susunan , Kaitan dan Pemerenggan Idea	Gaya Bahasa
Cemerlang	15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hampir tiada kesilapan ▪ Struktur ayat beragam dan luas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hampir tiada kesilapan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesuai ▪ Pelbagai dan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tersusun rapi ▪ Amat baik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesuai ▪ Bermutu ▪ Asli ▪ Amat menarik ▪ Peribahasa yang digunakan dapat menunjukkan kesinambungan cerita
Kepujian	12-14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sedikit kesilapan besar dan kecil ▪ Struktur ayat beragam tetapi tidak begitu menonjol 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sedikit kesilapan besar dan kecil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesuai ▪ Pelbagai tetapi tidak begitu menonjol 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesuai ▪ Menarik ▪ Peribahasa yang digunakan dapat menerangkan makna yang sebenar
Baik	8-11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sedikit kesilapan besar, terdapat juga beberapa kesilapan kecil ▪ Menggunakan ayat-ayat mudah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sedikit kesilapan besar, terdapat juga beberapa kesilapan kecil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Boleh dikatakan sesuai ▪ Terdapat percubaan untuk mempelbagaikan penggunaan perbendaharaan kata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Susunan munasabah dan terdapat pemerenggan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masih sesuai ▪ Kurang menarik ▪ Peribahasa yang digunakan tepat dan jelas

Sederhana	5-7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terdapat kesilapan yang ketara ▪ Struktur ayat yang agak lemah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terdapat kesilapan yang ketara 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masih sesuai ▪ Maksudnya tidak diragui walaupun terhad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemerenggan agak lemah ▪ Terdapat percubaan untuk menyusun 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurang sesuai ▪ Tidak menarik ▪ Peribahasa yang digunakan tidak jelas
Lemah	0-4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terlalu banyak kesilapan ▪ Struktur ayat sangat lemah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terlalu banyak kesilapan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangat terhad ▪ Kesilapan menggunakan perbendaharaan kata asas dan ada kalanya berkecamuk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemerenggan sangat lemah ▪ Beberapa bahagian penulisannya tidak dapat difahami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tidak sesuai ▪ Peribahasa yang digunakan tidak tepat