

PAKEJ IMBUHAN: MENINGKATKAN PENGUASAAN IMBUHAN PELAJAR

Ganda Sari Chokri
Rafidah Abdul Razak

Sekolah Menengah Yishun

Abstrak

Kertas kerja ini membincangkan usaha yang dijalankan untuk meningkatkan penguasaan imbuhan para pelajar. Kajian ini memberikan tumpuan kepada pembinaan kata dasar, kata terbitan dan kata nama. Kaedah Kajian Pengajaran menjadi landasan kajian bagi memantau proses pembelajaran pelajar. Dalam kajian ini, pemantauan pengajaran ini dijalankan sebanyak tiga kitaran. Setiap kitaran melalui proses penetapan matlamat pengajaran, perancangan, pemantauan, ulasan dan penyemakan. Kajian ini menemukan proses pembelajaran imbuhan yang dipantau secara terperinci. Pengubahsuaian pengajaran dan pembelajaran yang berfasa-fasa dilakukan untuk tujuan pemantauan. Dapatan daripada pemerhatian guru dan analisis tugas individu pelajar dapat memberikan gambaran proses pembelajaran yang telah dilalui oleh pelajar dalam meningkatkan penguasaan dan penggunaan imbuhan. Berdasarkan pemerhatian guru, pelajar dapat mengenal pasti kata dasar, kata terbitan dan kata nama. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa terdapat kemajuan yang memberangsangkan bagi komponen imbuhan pada kata nama dalam kalangan murid yang terlibat dalam Kajian Pengajaran ini.

Pengenalan

Imbuan merupakan salah satu komponen tatabahasa yang penting kerana melalui proses pengimbuhan, perkataan baharu akan terbina. Sifat imbuan yang sebegini menyebabkan imbuan sering digunakan dalam penggunaan bahasa seharian, sama ada dalam bentuk percakapan mahupun penulisan. Namun, proses pengimbuhan bukanlah suatu proses yang mudah difahami kerana proses ini merangkumi banyak aspek lain dan bersifat kompleks. Kadang-kala proses ini menimbulkan kekeliruan kepada pengguna bahasa, terutama sekali bagi mereka yang jarang membaca ataupun menggunakan bahasa Melayu secara gramatis dalam komunikasi harian.

Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan imbuan kata nama para pelajar. Di samping itu, kajian ini juga bertujuan untuk melihat keberkesanan pakej pengajaran imbuan yang meliputi pengajaran dan pembelajaran yang menarik.

Permasalahan

Berdasarkan pemerhatian guru didapati bahawa semakin ramai pelajar menghadapi masalah menggunakan imbuan yang tepat, baik dalam penulisan mahupun pertuturan. Berdasarkan pemerhatian guru juga, pencapaian pelajar dalam komponen imbuan bagi Kertas Dua dan penulisan karangan dalam Kertas Satu juga turut terjejas. Keprihatinan ini mendorong guru di Sekolah Menengah Yishun untuk menjalankan sebuah tinjauan bagi mencari huraian-huraian tentang masalah yang dihadapi pelajar dalam mengaplikasikan penggunaan imbuan yang betul dalam pembelajaran bahasa.

Daripada tinjauan yang dijalankan, beberapa permasalahan pembelajaran telah dikenal pasti. Sebanyak 33.3% pelajar mendapati pengajaran imbuan yang dijalankan guru tidak menarik. Sebanyak 38.1% pelajar mendapati pengajaran imbuan tidak dilakukan secara sistematik dan teratur. Sebanyak 31.4% pelajar pula tidak melihat kaitan imbuan dan penggunaan bahasa seharian manakala sebanyak 28.6% pelajar yang kurang membaca bahan-bahan bacaan dalam bahasa Melayu (rujuk Jadual 1).

Tinjauan ini jelas menunjukkan permasalahan yang ada dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu dalam kelas dan perkara ini perlu ditangani.

Jadual 1: Masalah yang Dihadapi dalam Pembelajaran Imbuan

Skala Sebab	1 Sangat Setuju	2 Setuju	3 Tidak Setuju	4 Sangat Tidak Setuju	Jumlah
Pengajaran imbuan yang dijalankan guru tidak menarik	10 23.8%	18 42.9%	9 21.4%	5 11.9%	42 100%
Pengajaran imbuan tidak dilakukan secara sistematik dan teratur	6 14.3%	20 47.6%	10 23.8%	6 14.3%	42 100%
Tidak melihat kaitan imbuan dan penggunaan bahasa seharian	12 28.6%	13 40.0%	10 23.8%	7 7.6%	42 100%
Kurang membaca bahan-bahan dalam Bahasa Melayu	10 23.8%	20 47.6%	9 21.4%	3 7.2%	42 100%

Kajian Lepas

Terdapat beberapa kajian tentang kaedah pengajaran imbuhan yang telah dijalankan. Kajian yang dijalankan di Sekolah Kebangsaan Taman Permas Jaya, Malaysia (2012) yang menggunakan kaedah imlak, mendapati para pelajar begitu teruja mengecam dan mengklasifikasikan imbuhan mengikut golongan yang betul. Dalam kajian tindakan ini, para pelajar mengecam perkataan berimbuhan berdasarkan teks yang diperdengarkan kepada mereka. Kajian ini menunjukkan pelajar dapat menggolongkan perkataan berimbuhan yang terdapat dalam teks tersebut mengikut fungsi dan jenisnya.

Kajian di Sekolah Menengah Air Kuning, Perak (2012) pula yang cuba menggunakan pendekatan eklektik dalam menyampaikan pengajaran imbuhan Kata Kerja meN-. Dalam pendekatan ini, guru menggabungkan pendekatan deduktif dan induktif dalam pengajaran dan pembelajaran. Antara cara yang dicuba adalah dengan menggunakan teknik pencerakinan bahan-bahan autentik dan teknik soal jawab. Dapatan kajian ini mendapati bahawa pelajar dapat menumpukan perhatian mereka kepada pembelajaran. Para pelajar juga didapati dapat memahami pengajaran imbuhan dengan adanya penggunaan bahan autentik seperti keratan akhbar dan gambar kartun.

Di Singapura pula, guru-guru Sekolah Menengah Guangyang (2012) telah menggunakan Kajian Pengajaran bagi pembelajaran imbuhan meN-...-kan dan meN-...-i menggunakan teknik menyoal secara pemerancahan. Pengajaran yang bersifat induktif ini melibatkan beberapa kitaran untuk memberi pemahaman kepada pelajar secara berperingkat-peringkat. Dapatan pascaujian yang dijalankan menunjukkan peningkatan dalam penguasaan imbuhan pelajar.

Dalam membina pakej pengajaran imbuhan ini, konsep Model Pengajaran atau *Models of Teaching* dalam tulisan Jon Saphier, Mary Ann Haley-Speca dan Robert Gower (2008) telah menjadi dasar kerangka pengajaran. Ia mengandungi

nilai, matlamat, rasional dan haluan tentang bagaimana sesuatu pembelajaran harus dijalankan. Haluan ini boleh dikembangkan menjadi fasa khusus bagi guru dan pelajar lalui untuk mencapai dua matlamat iaitu pengajaran kandungan akademik dan pengajaran kemahiran berfikir. Hampir setiap model boleh digunakan untuk mengajar kandungan akademik dan kemahiran berfikir. Antara model pengajaran yang popular dan sering digunakan ialah Model Pemikiran Induktif, pencapaian konsep, pembelajaran kooperatif dan *Advance Organiser*.

Kajian yang terdahulu jelas membuktikan pemahaman dan penguasaan pelajar dalam pembelajaran imbuhan dapat dipertingkatkan melalui kaedah yang pelbagai.

Kaedah Kajian

Kajian ini memberi tumpuan pada analisis data secara kuantitatif. Dapatan secara kuantitatif dihuraikan secara kualitatif.

Subjek Kajian

Subjek kajian terdiri daripada 42 orang pelajar Menengah 2 tahun 2012. Mereka terdiri daripada pelajar aliran Ekspres dan Normal Akademik. 18 pelajar merupakan pelajar aliran Ekspres manakala 24 pelajar merupakan pelajar daripada aliran Normal Akademik. Mereka mengikuti kelas bahasa Melayu sebanyak tiga kali seminggu selama sejam setiap sesi. Bagi tujuan kajian ini, satu sesi selama sejam setiap minggu digunakan bagi pelaksanaan pakej ini. Daripada 42 orang pelajar ini, 12 pelajar mendapat gred cemerlang A1 dan A2 bagi ujian penggal satu tahun 2012. 20 pelajar pula mendapat gred B3-B4 dan 9 pelajar mendapat gred rendah C5 dan C6 bagi ujian yang sama. Seorang pelajar gagal dalam ujian ini. Seperti yang telah dinyatakan dalam tinjauan yang dijalankan,

71.4% daripada pelajar ini kurang membaca bahan-bahan dalam bahasa Melayu.

Instrumen Kajian

Dalam kajian ini, beberapa instrumen kajian telah digunakan. Sebelum pakej imbuhan ini dilaksanakan, para pelajar telah diberikan praujian untuk memastikan tahap pemahaman mereka dalam komponen imbuhan. Mereka juga turut diberikan borang tinjauan yang bertujuan mengenal pasti strategi yang digunakan pelajar semasa membuat latihan tentang imbuhan.

Pemerhatian guru terhadap respons serta cara belajar para pelajar dititikberatkan dalam kajian ini untuk melihat reaksi pelajar terhadap bahan-bahan serta strategi pengajaran yang digunakan. Segala pemerhatian yang dilakukan oleh guru direkodkan.

Selain itu, tugas individu yang dilakukan oleh pelajar di lembaran kerja turut diteliti. Rujuk Jadual 2. Selepas diperiksa, hasil kerja pelajar ini disaring dan diasingkan mengikut empat band iaitu; band lemah, band hampir berjaya; band berjaya dan band cemerlang.

Di akhir fasa, pelajar menduduki pascaujian yang bertujuan menilai kemajuan yang ditunjukkan pelajar setelah melalui pengajaran menggunakan pakej imbuhan selama tiga minggu.

Prosedur Kajian

Pakej ini dibahagikan kepada tiga komponen utama. Komponen pertama ialah komponen imbuhan yang membentuk kata nama. Komponen kedua adalah tentang imbuhan yang membentuk kata kerja dan komponen yang ketiga pula terdiri

daripada imbuhan yang membentuk kata adjektif. Setiap komponen boleh dilaksanakan dalam masa tiga sesi selama sejam setiap sesi.

Setiap komponen dibahagikan lagi kepada tiga fasa. Fasa pertama merupakan fasa pengenalan. Fasa kedua pula ialah fasa pengukuhan dan fasa ketiga merupakan fasa aplikasi.

Dalam kertas kerja ini hanya komponen imbuhan yang membentuk kata nama sahaja yang akan dibincangkan.

A. Fasa 1 Pengenalan: Komponen Imbuhan yang membentuk Kata Nama

Dalam fasa ini, pelajar diingatkan dan diperkenalkan semula kepada asas morfologi bahasa Melayu, iaitu mengenai penggolongan kata. Para pelajar diajar semula tentang perbezaan kata dasar dan kata terbitan. Pengulangan semula ini dilakukan dengan menggunakan model pengajaran pemikiran induktif. Para pelajar terlebih dahulu diperkenalkan kepada konsep imbuhan. Untuk mengukuhkan konsep ini, para pelajar akan mengenal pasti dan menggolongkan semua perkataan berimbuhan yang mereka temui di dalam sebuah petikan cerita naratif secara individu.

Guru kemudian menerangkan bahawa seperti kata dasar, kata terbitan juga boleh digolongkan mengikut jenisnya; kata nama, kata kerja atau kata adjektif. Penggolongan kata seharusnya sudah dipelajari pelajar di peringkat Menengah 1. Namun, sebagai langkah pengulangan, guru boleh secara ringkas menerangkan konsep penggolongan kata sebelum aktiviti berkumpulan dimulakan. Sekali lagi model pemikiran induktif digunakan dalam langkah ini. Setelah mendengar penerangan guru, para pelajar dalam kumpulan masing-masing akan mengenal pasti dan menggolongkan semua perkataan berimbuhan yang terdapat dalam sebuah petikan akhbar

mengikuti penggolongan kata. Contohnya, para pelajar juga berbincang kesesuaian perkataan yang diklasifikasikan mengikut jenis golongan kata. Pada akhir kerja kumpulan, seorang pelajar harus tampil bagi mewakili kumpulannya untuk menjadi pembentang.

Setelah kerja kumpulan selesai, pelajar akan melakukan lintas galeri. Semasa lintas galeri ini, pembentang yang telah dilantik harus menerangkan mengapa mereka menggolongkan perkataan berimbuhan itu mengikut kategorinya. Para pelajar lain pula diminta untuk menilai setelah mendengar penjelasan pembentangan tersebut. Dalam langkah ini, pelajar diharapkan membuat kemajuan dan mempertahankan dapatan mereka itu.

B. Fasa 2 – Pengukuhan: Komponen Imbuhan yang membentuk Kata Nama

Dalam fasa ini, pakej pengajaran menggunakan Model Pengajaran *Mnemonics* dan juga kaedah permainan bahasa untuk membantu pelajar mengingat konsep pengimbuhan.

Objektif utama fasa ini adalah untuk mengukuhkan pengetahuan pelajar tentang imbuhan kata nama. Di akhir fasa ini, para pelajar seharusnya boleh mengenal pasti perkataan-perkataan berimbuhan jenis kata nama. Kedua, mereka juga harus memahami bahawa imbuhan kata nama boleh dibahagikan kepada imbuhan awalan, imbuhan akhiran dan imbuhan apitan. Ketiga, pelajar mesti berupaya mengecam imbuhan yang membentuk kata nama dan terakhir sekali pelajar harus dapat membentuk kata terbitan jenis kata nama dengan menggabungkan kata dasar.

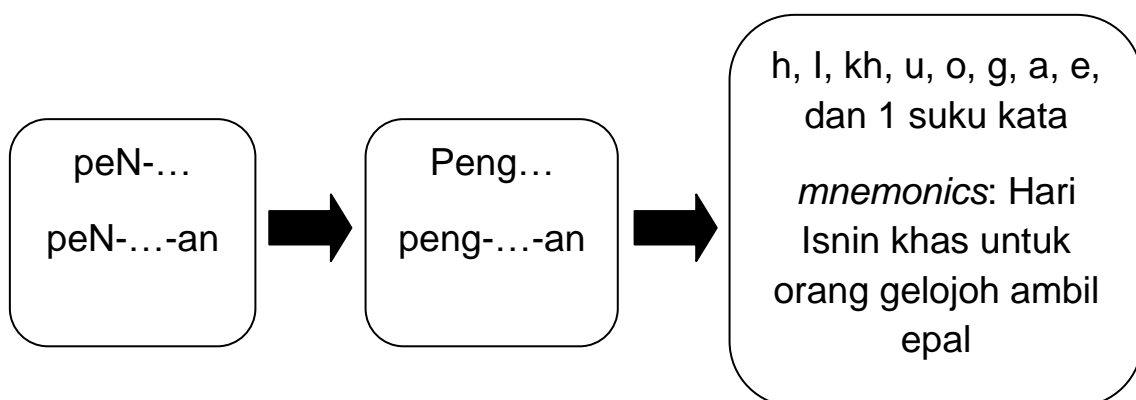
Dalam fasa ini, guru memulakan pengajaran dengan meminta pelajar mengecam kata terbitan jenis kata nama berdasarkan pelajaran lepas. Kemudian, guru menggunakan teknik soal-jawab untuk mendapat respons pelajar tentang

bagaimana perkataan-perkataan berimbuhan kata nama yang telah dicam itu boleh digolongkan.

Selanjutnya, guru menunjukkan semua jenis imbuhan yang boleh digandingkan dengan kata dasar untuk membentuk kata terbitan jenis kata nama. Dalam peringkat ini, guru perlu membahagikan kesemua imbuhan ini kepada dua kumpulan iaitu kumpulan pertama merupakan imbuhan yang boleh digabungkan dengan mana-mana kata dasar tanpa perlu mengambil kira huruf pertama kata dasar tersebut. Kumpulan kedua pula merupakan imbuhan yang berubah mengikut huruf pertama kata dasar.

Dalam langkah ini, teknik '*first Letter mnemonics*' digunakan untuk membantu pelajar mengingat semua imbuhan yang disebut di atas. Rujuk Rajah 1.

Rajah 1: Contoh *Mnemonics*



Dalam langkah seterusnya, secara berkumpulan, pelajar akan bermain permainan yang dipanggil 'Pukul Keldai'. Dalam permainan ini, dua kumpulan akan bertarung. Setiap kumpulan akan mendapat satu set kad yang mengandungi beberapa kata dasar. Guru kemudian akan mengedarkan satu set kad yang mengandungi imbuhan kata nama bagi setiap dua kumpulan. Objektif permainan ini adalah untuk menyemak sama ada

pelajar boleh menggabungkan kad imbuhan dengan kad kata dasar dengan betul.

Kumpulan yang berjaya menggabungkan kad imbuhan dengan kad kata dasar yang betul merupakan pemenang pertandingan ini. Permainan ini bertujuan membantu pelajar menghafal imbuhan-imbuhan yang sesuai digabungkan dengan kata dasar berdasarkan huruf pertama kata dasar.

Di akhir pelajaran, guru mengedarkan latihan imbuhan dan merumuskan pelajaran.

C. Fasa 3 – Aplikasi: Komponen Imbuhan yang membentuk Kata Nama

Objektif fasa ini adalah seperti berikut:

1. Mengenal pasti kata dasar-kata dasar yang sesuai menerima imbuhan-imbuhan kata nama berdasarkan kedudukannya dalam ayat.
2. Mencari klu yang menunjukkan sesebuah kata dasar itu boleh menerima imbuhan kata nama.
3. Membina ayat gramatis daripada perkataan-perkataan berimbuhan kata nama.

Dalam fasa ini, pengajaran menggunakan kaedah berfikir (*Thinking out loud*) dan juga strategi pengajaran pembezaan digunakan.

Dalam fasa ini, guru menjalankan langkah pertama dengan menunjukkan proses menjalankan aktiviti ini. Guru harus menerangkan kepentingan mengenal pasti kata dasar yang boleh menerima imbuhan kata nama. Ini boleh dilakukan dengan mencari klu-klu yang sesuai daripada petikan atau ayat. Guru menggunakan kaedah berfikir (*Thinking Out Loud*) untuk menunjukkan kepada para pelajar tentang proses pemilihan imbuhan yang berlaku semasa guru membuat latihan

imbuhan. Kemudian, pelajar pula melakukan perkara yang sama secara berpasangan.

Dalam langkah seterusnya, guru menggunakan teknik yang memberikan fokus kepada minat murid. Guru memberikan tiga pilihan aktiviti kepada para pelajar sebagai kerja kumpulan. Objektif setiap pilihan adalah serupa, iaitu pelajar harus membina ayat yang mengandungi sekurang-kurangnya lima patah perkataan berimbuhan jenis kata nama. Pilihan pertama ialah kumpulan boleh menulis sebuah laporan akhbar tentang personaliti terkenal yang mereka minati. Pilihan kedua ialah mereka harus melukis sebuah komik dan menyertakan dialog watak-watak dalam komik mereka. Ketiga, kumpulan boleh menulis sebuah ulasan tentang sebuah filem yang mereka baru tonton.

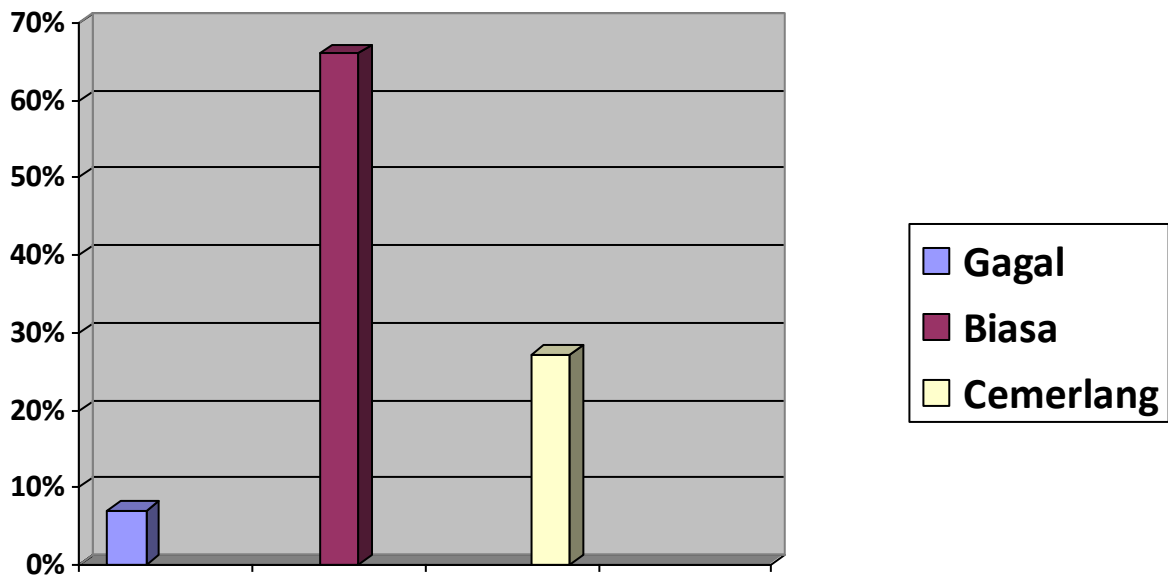
Dapatan Kajian

Dapatan kajian dibahagikan mengikut fasa komponen imbuhan kata nama.

Dapatan Praujian:

Hasil dapatan praujian menunjukkan bahawa daripada 42 orang pelajar, 66% pelajar mendapat gred <70% bagi ujian ini. Terdapat juga segelintir pelajar yang gagal dalam ujian ini, iaitu sebanyak 7% sementara 27% pula mendapat markah cemerlang >70%. Sila rujuk Rajah 2 yang berikut.

Rajah 2: Praujian



Dapatan Pemerhatian dan analisis tugas individu

Dapatan yang diperolehi adalah melalui dua cara; pertama melalui pemerhatian guru dan kedua melalui analisis tugas individu. Pemerhatian dan analisis ini berlaku pada setiap fasa. Berikut ialah butiran-butiran serta dapatan yang telah dikumpulkan oleh guru-guru pemerhati pada setiap fasa.

Jadual 2: Pemerhatian Fasa 1

No	Butiran Pemerhatian	Bukti
1.	Pelajar dapat membezakan kata dasar daripada kata terbitan.	Semua pelajar berupaya mengenal pasti perkataan terbitan daripada teks.
2.	Pelajar dapat menggolongkan kata terbitan mengikut	Timbul kekeliruan daripada dua pelajar kerana menganggap bahawa tugas meminta

	golongan kata yang betul.	mereka mencari dan menggolongkan semua perkataan mengikut jenis. Namun, kedua-dua pelajar berupaya melakukan tugas dengan sangat baik setelah salah faham diperbetul. Para pelajar yang lain pula dapat melakukan tugas dengan sangat baik.
3.	Pelajar mengikuti pengajaran dengan penuh minat.	Pelajar khusyuk mengikuti pengajaran guru. Empat pelajar kerap bertanya soalan untuk menjelaskan lagi pemahaman mereka. Semasa kerja kumpulan dijalankan, semua pelajar kelihatan khusyuk untuk menyelesaikan tugas berkumpulan dan membantu melatih pembentang yang bakal membentang semasa lawatan galeri.

Jadual 3: Pemerhatian Fasa 2

No	Butiran Pemerhatian	Bukti
1.	Para pelajar boleh mengenal pasti perkataan-perkataan berimbuhan jenis kata nama.	Semasa guru menjalankan langkah ulang kaji pelajaran lepas, para pelajar berupaya mengingat fakta yang telah dipelajari dengan semua pelajar mampu menjawab soalan yang diajukan guru. Ini termasuk juga pelajar lemah yang berjaya menjawab soalan yang ditanya

		oleh guru.
2.	Para pelajar berupaya mengecam imbuhan-imbuhan yang membentuk kata nama.	Model pengajaran <i>mnemonics</i> yang diperkenalkan kepada pelajar sangat membantu dalam proses pengecaman ini. Pelajar begitu seronok membantu guru mencipta <i>mnemonics</i> yang sesuai sehingga mereka mampu mengingat semua imbuhan yang boleh digandingkan dengan huruf-huruf pertama kata dasar tertentu. Ini ketara sekali di akhir pelajaran semasa guru meminta pelajar meluahkan semula semua <i>mnemonics</i> yang telah tercipta. Ini termasuklah pelajar yang lemah turut berupaya mengutarakan semua <i>mnemonics</i> tanpa masalah.
3.	Pelajar dapat membentuk kata terbitan jenis kata nama dengan menggabungkan kata dasar pada imbuhan yang tepat berdasarkan huruf pertama kata dasar tersebut	Permainan bahasa yang diperkenalkan membuat pelajar begitu seronok dan teruja kerana mereka ingin menang. Mereka membuat strategi secara berkumpulan untuk mengenal pasti semua imbuhan yang diperlukan bagi kad kata dasar yang mereka terima supaya dengan mudah mereka dapat mengambil kad imbuhan yang mereka perlukan nanti.

Jadual 4: Pemerhatian Fasa 3

No	Butiran Pemerhatian	Bukti
1.	Pelajar dapat mengenal pasti kata dasar yang sesuai menerima imbuhan kata nama berdasarkan kedudukannya dalam ayat.	Semua pelajar berupaya mengecam kata dasar yang sesuai menerima imbuhan kata nama berdasarkan konteks ayat.
2.	Pelajar dapat mencari klu yang menunjukkan sesebuah kata dasar itu boleh menerima Imbuhan kata nama.	Pelajar berjaya menyerlahkan klu dan panduan yang mereka dapatkan dalam ayat bagi mencari jawapan.
3.	Pelajar dapat membina ayat-ayat gramatis daripada perkataan-perkataan berimbuhan kata nama. Pelajar dapat menggabungkan kata dasar pada imbuhan yang tepat berdasarkan huruf pertama kata dasar tersebut.	Pelajar berasa seronok dapat memilih aktiviti berkumpulan yang mereka inginkan. Setiap kumpulan berjaya membina ayat-ayat yang mengandungi imbuhan kata nama. Malah, dua kumpulan menggunakan bahan peribadi seperti gambar penyanyi kegemaran mereka sebagai sebahagian daripada kerja kumpulan mereka.

Secara keseluruhan daripada pemerhatian yang telah dijalankan, dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar menunjukkan reaksi yang positif terhadap Pakej Pengajaran Imbuhan Kata Nama yang telah mereka lalui selama tiga minggu. Pakej tidak banyak diubah selepas pengajaran

pertama kerana didapati bahan yang tersedia cukup menarik bagi para pelajar.

Jadual berikut pula menunjukkan prestasi pencapaian pelajar bagi tugas individu selama tiga minggu Pakej tersebut dijalankan. Tugas pelajar dianalisa setelah diperiksa. Tugas-tugas ini kemudian dibahagikan kepada empat golongan seperti yang tertera dalam Jadual 5.

Jadual 5: Analisis Pencapaian Pelajar dalam Tugas Individu

Pencapaian terlalu jauh di bawah matlamat. (Gred= Gagal)	Pencapaian hampir mencapai matlamat (Gred= 50-69%)	Pencapaian dapat memenuhi matlamat (Gred= 70%-75%)	Prestasi melangkaui matlamat (Gred = 76 >)
0 pelajar 0%	3 pelajar 7%	25 pelajar 60%	14 pelajar 33%

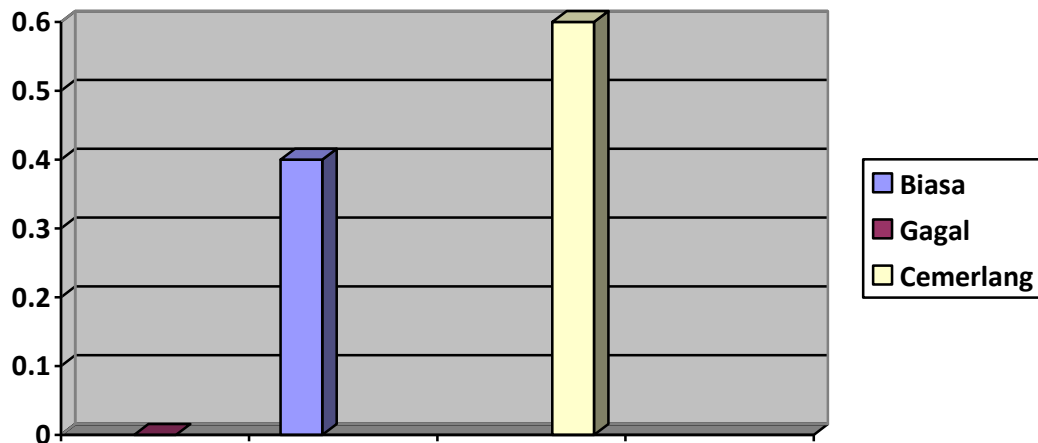
Dapatan kajian ini menunjukkan tiga orang pelajar yang lemah dan gagal praujian kini berjaya menunjukkan kemajuan dengan lulus tugas individu mereka. Selain itu, jumlah pelajar yang cemerlang juga telah meningkat daripada 11 orang pelajar kepada 14 orang pelajar. Bagi 25 orang pelajar pula, mereka kini berjaya memenuhi matlamat, iaitu sekurang-kurangnya mencapai gred 70%-75% dalam tugas mereka.

Dapatan Pascaujian:

Di akhir tiga minggu, para pelajar mengambil pascaujian. Ujian ini dijalankan bagi memantau prestasi pelajar secara keseluruhan setelah komponen pertama dibuat. Namun, perlu diingatkan bahawa hanya komponen imbuhan kata nama

sahaja yang telah diuji. Rajah 3 ialah hasil yang boleh dilihat daripada pascaujian dan tinjauan yang dijalankan.

Rajah 3: Prestasi Pelajar dalam Pascaujian



Berdasarkan dapatan ini, prestasi pelajar telah menunjukkan kemajuan yang memberangsangkan. Daripada hanya 27% pelajar cemerlang, kini telah meningkat kepada 60%. Tiga pelajar yang pada mulanya gagal kini telah berjaya lulus dalam komponen imbuhan kata nama.

Kesimpulan

Dengan menyediakan Pakej Imbuhan ini, guru berupaya menjalankan pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berstruktur, berkesan dan menyeronokkan. Aktiviti-aktiviti yang diadakan telah dapat membantu guru meningkatkan mutu pengajaran dan mencuba kaedah-kaedah baharu.

Namun guru juga menghadapi cabaran semasa menyiapkan pakej yang sistematik dan dapat memantau pencapaian pelajar secara bertahap. Oleh itu, guru telah membahagikan pakej ini kepada tiga komponen dan setiap komponen dibahagikan lagi kepada tiga fasa. Setiap fasa sebenarnya bertujuan untuk membina kemampuan pelajar secara bertahap dengan setiap tahap diakhiri dengan tugas individu bagi mengukur keberkesanan sesuatu fasa itu.

Kajian Pengajaran membolehkan pakej ini dihasilkan secara kolaboratif. Ini membolehkan pakej ini terhasil dengan begitu baik sehingga ubah suai berlaku pada tahap yang minima dan selalunya berpusat kepada hanya menukar urutan langkah dalam pengajaran.

Pencapaian serta minat pelajar yang memberangsangkan telah memberikan rangsangan kepada para pengkaji untuk menghasilkan pakej pengajaran bagi komponen seterusnya.

Rujukan

Catherine C Lewis (2011). *Lesson Study Step by Step*.
Portsmouth NH. Heinemann Publications.

Ernie Jacinta Jamaludin, Haniza Abdul Manan dan Siti Asnah Basir. Kajian Pengajaran: Pengajaran Dan Pembelajaran Imbuan 'men- ...-i' dan 'men-...-kan'. Dipetik pada 10 Mac 2012 dari laman internet:
http://www.mlcs.sg/home/images/MLCS_Gallery/seminar2011/paper20%20%20k2%20kertas%20kerja%20guangyong%20sec%20final.pdf

Haji Khaidir Bin Haji Othman (2009). Kajian Tindakan-Meningkatkan Penggunaan Imbuan 'Men-' Dalam Kalangan Murid Tingkatan Satu. Dipetik pada 13 Mac 2012 dari <http://hajikhaidir.blogspot.com/2009/11/kajian-tindakan-meningkatkan-penggunaan.html>

Hameelah Adnan (2012). Meningkatkan Penguasaan Penggunaan Imbuan Awalan, Akhiran dan Apitan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu Menggunakan Kaedah

Imlak. Dipetik pada 10 Mac 2012 dari
<http://www.slideshare.net/hajizul/lampiran-kajian-tindakan>

Jon Saphier, Mary Ann Haley-Speca dan Robert Gower (2008).
The Skillful Teacher (6th Edition). Acton, MA. Research
For Better Teaching, Inc.

Nik Safiah Karim (1997). *Tatabahasa Dewan. Kuala Lumpur.*
Dewan Bahasa dan Pustaka.