

26 PENGGUNAAN *WALLWISHER* UNTUK MEMPERTINGKATKAN PEMAHAMAN TEKS MELALUI PENGAJARAN PERBENDAHARAAN KATA

Norashikin Mohamed Ali
norashikin_mohamed_ali@moe.edu.sg

Rozana Zainuri
rozana_zainuri@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Yu Neng

ABSTRAK

Kemahiran kefahaman membaca merupakan pemahaman apa yang telah dibaca. Untuk benar-benar memahami petikan yang dibaca, murid perlu mengetahui dan memahami makna perkataan yang dibaca, menghubungkan apa yang dibaca dengan apa yang telah mereka ketahui serta berfikir secara mendalam tentang petikan tersebut. Sebahagian besar dalam keperluan untuk memahami apa yang dibaca adalah mempunyai perbendaharaan kata yang mencukupi atau memahami hampir kesemua makna perkataan dalam petikan. Pencapaian murid yang rendah bagi komponen Kefahaman dalam peperiksaan telah mendorong guru merancang strategi intervensi. Hasil penelitian guru dan kajian-kajian terdahulu telah mendedahkan kelemahan perbendaharaan kata sebagai punca utama yang perlu ditangani. *Wallwisher* telah dikenal pasti sebagai wadah pembelajaran kolaboratif yang amat sesuai dijadikan pemangkin keberkesanan strategi pengukuhan perbendaharaan kata dalam pengajaran kefahaman. 19 murid Darjah 2 telah dilibatkan dalam kajian ini. Dapatan kajian membuktikan bahawa murid yang telah menjalani strategi intervensi memperoleh peningkatan pencapaian dalam Kefahaman.

Kata kunci

Wallwisher, Kosa Kata, Kemahiran Membaca, Kolaboratif



PENGENALAN

Jawapan murid bagi kefahaman sering menyimpang daripada jawapan yang diharapkan. Apabila hal sebegini berlaku, murid dipercayai menghadapi kesukaran dalam memahami teks dan soalan-soalan yang ditanyakan. Terdapat murid yang gagal ujian kefahaman semata-mata kerana mereka tidak mempunyai perbendaharaan kata yang perlu untuk memahami teks dan menjawab soalan-soalan.

Kajian ini bertujuan menentukan jika terdapat perbezaan dalam pencapaian markah kefahaman murid antara murid-murid yang mempunyai perbendaharaan yang luas dan mereka yang tidak. *Wallwisher*, satu dinding interaktif kosa kata, akan digunakan untuk mengajar kosa kata kepada murid. Murid diajar bagaimana untuk mengkategorikan kosa kata tersebut dalam soalan-soalan yang berbeza seperti *5W1H*. (Apa, Siapa, Di mana, Bila dan Bagaimana)

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk:

1. meneliti keberkesanan pengajaran kosa kata dalam meningkatkan kefahaman membaca murid; dan
2. meninjau keberkesanan penggunaan '*Wallwisher*' dalam meningkatkan pembelajaran secara kolaboratif dalam kalangan murid.

PERMASALAHAN KAJIAN

Berdasarkan pada latihan-latihan kefahaman yang diberi kepada murid, ramai yang tidak dapat menjawab kesemua soalan kefahaman dengan tepat apatah lagi mendapat markah penuh pada bahagian ini. Ada juga murid yang gagal dalam bahagian kefahaman walaupun mereka boleh membaca dengan baik. Pasukan guru penyelidik menyemak kertas-kertas kefahaman dan meneliti setiap jawapan murid untuk mengenal pasti punca kegagalan murid.



Kesimpulannya, guru penyelidik mendapati bahawa kegagalan murid dalam menjawab soalan kefahaman berpunca daripada kelemahan kosa kata murid yang begitu terhad kerana jawapan mereka benar-benar menyimpang daripada batang soalan. Kelemahan dalam perbendaharaan kata secara tidak langsung menghambat murid daripada memahami teks yang dibaca.

Guru penyelidik cuba mencari kaedah untuk mengajar perbendaharaan kata. Kaedah yang telah dipilih haruslah dapat menarik minat murid sepanjang pembelajaran dan bersifat interaktif. Berbekalkan kemajuan teknologi yang semakin digalakkan dalam pembelajaran dan pengajaran, guru penyelidik telah memilih sofwe *Wallwisher* untuk mengajar perbendaharaan kata demi menyokong pemahaman teks murid. *Wallwisher* merupakan dinding interaktif yang mesra pengguna dan cukup mudah digunakan oleh setiap pelajar. Pembelajaran secara kolaboratif memang sesuai diterapkan dalam *Wallwisher*. Murid saling mempelajari perbendaharaan kata melalui perkongsian perbincangan dengan murid lain.

KAJIAN LEPAS

Murid yang mempunyai masalah pembelajaran dalam pemahaman bacaan mempunyai kesukaran memahami idea-idea yang penting dalam membaca petikan. Seseengah murid mempunyai kesukaran dalam kemahiran asas membaca seperti pengecaman perkataan. Ada segolongan murid pula yang boleh membaca dengan kuat dengan sedikit kesukaran tetapi tidak memahami atau mengingati apa yang mereka baca.

Dalam membantu murid memahami apa yang dibaca, murid perlu mempunyai bilangan kosa kata yang luas. Menurut beberapa orang pengkaji seperti Anderson dan Freebody (1991), Nagy, Anderson dan Herman (1987), murid yang bijak memahami apa yang dibaca merupakan murid yang mempunyai perbendaharaan kata yang luas.

Satu kajian eksperimen yang paling relevan dan meluas pernah dibuat oleh Isabel Beck dan rakan-rakan (1982) terhadap kanak-kanak dalam gred 4 yang telah diajar senarai kosa kata sebanyak



104 perkataan dalam tempoh 5 bulan. Kanak-kanak tersebut berjaya menjawab soalan-soalan kefahaman dengan baik berbanding murid yang tidak diajar senarai kosa kata tersebut. Penemuan daripada kajian Beck serta kajian-kajian berkaitan yang lain mengemukakan kes yang baik khususnya bagi murid yang diajar kosa kata secara teliti dapat meningkatkan kefahaman murid tentang apa yang dibaca.

KAEDAH KAJIAN

Dalam kajian ini, murid akan mempelajari cara penggunaan *Wallwisher*. Murid juga belajar secara berkolaborasi dalam meningkatkan kosa kata bagi tujuan meningkatkan kemahiran murid membaca. Khususnya pengajaran kosa kata akan dijalankan dengan menggunakan sofwe *Wallwisher*. Sofwe ini dipilih kerana ianya interaktif dan mudah untuk digunakan bagi semua murid yang berumur seawal tujuh tahun. Untuk mengajar kosa kata, guru memilih penggunaan ICT untuk menarik minat serta penglibatan yang lebih aktif daripada murid sepanjang pembelajaran.

Murid yang terlibat dalam kajian ini menduduki praujian dan pascaujian. Murid akan menduduki ujian kefahaman yang sama pada peringkat praujian dan juga pascaujian. Markah yang diperolehi murid kemudiannya dianalisis untuk mendapatkan informasi sama ada pemahaman murid dalam kemahiran membaca meningkatkan dan mereka dapat menjawab soalan-soalan kefahaman dengan baik.

Subjek Kajian

Murid-murid Darjah 2 terbahagi kepada dua kumpulan. Bilangan murid di dalam kelas Bahasa Melayu tidak seimbang. Misalnya, satu kumpulan Darjah 2 terdiri daripada 13 orang murid sementara satu lagi kumpulan Darjah 2 terdiri daripada 26 orang murid.

Instrumen Kajian

Disebabkan bilangan murid yang tidak seimbang, kaedah kajian yang berbentuk kumpulan eksperimental dan kumpulan kawalan (*experimental & control group*) tidak dapat dijalankan. Guru



menggunakan Kuasi Eksperimen iaitu kaedah Praujian dan Pascaujian untuk membuktikan keberkesanan pengajaran kosa kata dalam pemahaman teks. Satu kumpulan yang terdiri daripada 26 orang murid telah dipilih untuk kajian tindakan ini.

Sofwe *Wallwisher* telah dipilih untuk mengajar perbendaharaan kata. Sofwe ini mesra pengguna dan mudah digunakan oleh murid seawal tujuh tahun. Sofwe ini juga percuma dan boleh didapatkan dari Internet. Murid hanya perlu mengepos perkataan di dinding. Cepat dan mudah untuk digunakan.

Prosedur Kajian

Dalam kajian ini, sampel terdiri daripada 19 orang murid dari kelas Darjah 2. Tujuh orang murid tidak terpilih dalam kajian ini kerana kehadiran mereka yang tidak mantap semasa kajian dijalankan.

Untuk mengkaji keberkesanan meningkatkan kosa kata untuk menyokong pemahaman murid dalam bacaan teks serta soalan-soalan kefahaman, petikan kefahaman telah diberikan kepada semua murid. Ujian kefahaman prakajian ditadbir pada minggu pertama kelas bagi kumpulan murid.

Murid tersebut perlu membaca teks dan kemudian, menjawab soalan-soalan kefahaman. Tiada sebarang bantuan yang dihulurkan oleh guru semasa pelajar membaca dan menjawab soalan-soalan kefahaman. Pada pelajaran seterusnya, iaitu keesokan hari, pelajar-pelajar yang sama menonton klip video yang bersangkutan dengan petikan teks yang telah mereka buat kini telah dimuatnaikkan ke dalam *Wallwisher*. Selepas menonton klip video tersebut, murid-murid di dalam kumpulan kecil perlu mencatat kosa kata yang baru dipelajari mengikut tag soalan-soalan (5W1H) pada dinding *Wallwisher*. (Murid-murid mempunyai pengetahuan sedia ada tentang teknik menjawab soalan 5W1H. Sebagai contoh, soalan 'Apa' menanyakan tentang 'binatang, benda atau sesuatu perbuatan'. Soalan 'Di mana' menanyakan tentang 'tempat kejadian'. Pada awalnya, murid menampal kosa kata yang baru dipelajari pada tag soalan yang disangkanya sesuai.



Kemudian, guru menerangkan makna perkataan-perkataan yang ditampal pada dinding. Murid mengulangi makna perkataan-perkataan tersebut. Murid diberi masa untuk mengadakan perkongsian perbincangan dalam kumpulan kecil untuk menukar kedudukan kosa kata tadi ke dalam *tag* soalan yang tepat kali ini. Sebagai rumusan pelajaran pada hari kedua, murid perlu menceritakan semula petikan dengan menggunakan perkataan masing-masing sekaligus menerangkan makna kosa kata yang telah dipelajari. Pada pelajaran seterusnya, murid di dalam kumpulan kecil harus memadankan perkataan dengan maknanya yang betul di dinding *Wallwisher*.

Kemudian, murid harus menulis makna perkataan-perkataan yang telah dipelajari pada hari sebelumnya di lembaran kerja yang telah disediakan guru. Guru bertujuan untuk mengukuhkan lagi ingatan serta pemahaman murid pada kosa kata yang telah dipelajari. Kemudian, murid membuat kefahaman pascaujian. Kefahaman pascaujian adalah sama seperti praujian untuk mengawal tahap kesukaran teks dan untuk mengkaji perbezaan prestasi para pelajar sebelum dan selepas mereka telah belajar perbendaharaan kata. Sebanyak 2 petikan kefahaman yang dijalankan.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Murid perlu menjawab 5 soalan kefahaman di lembaran kerja. Soalan kefahaman tersebut adalah seperti yang berikut:

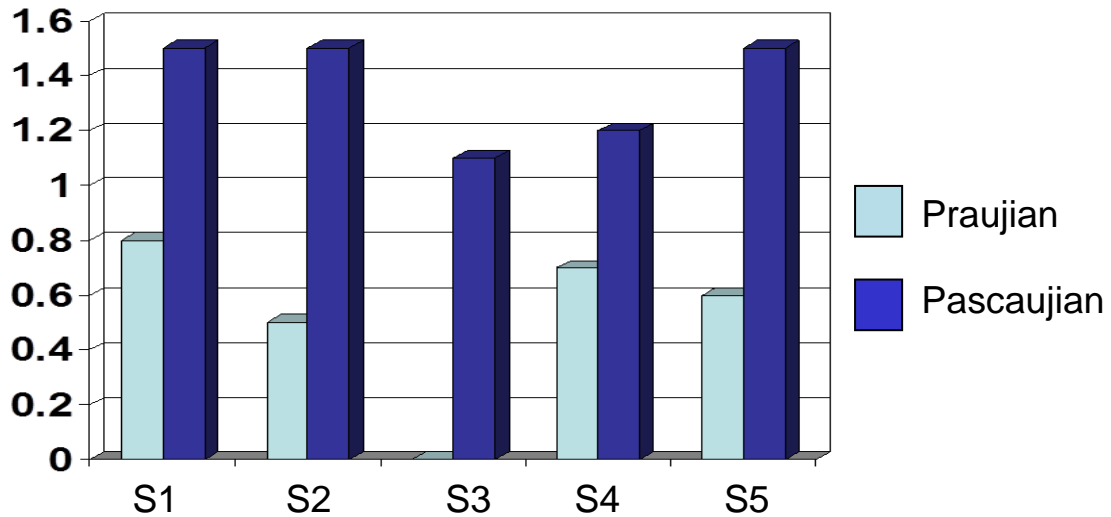
1. Binatang apa yang tinggal di kawasan hutan itu ?
2. Mengapakah cuaca di kawasan hutan itu panas ?
3. Bilakah gagak ternampak tompokan air ?
4. Mengapakah gagak tidak dapat minum daripada geluk itu ?
5. Bagaimanakah akhirnya gagak dapat minum air itu ?

Jadual 1: Dapatan Kajian untuk Praujian dan Pascaujian Kefahaman 1

Murid	Kelas	Pra-ujian	Pasca-ujian	Pra-ujian	Pasca-ujian	Pra-ujian	Pasca-ujian	Pra-ujian	Pasca-ujian	Pra-ujian	Pasca-ujian
		S1	S1	S2	S2	S3	S3	S4	S4	S5	S5
A	2-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	2-1	0	2	2	2	0	1	2	2	2	1
C	2-1	0.5	1	0	2	0	1	0	0	0	0
D	2-1	1.5	2	2	2	0	1	0	0	1.5	2
E	2-1	0	2	2	2	0	0	0	2	1	2
F	2-2	1.5	1.5	0	0	0	1	0	0	0	2
G	2-2	0	1.5	0	0	0	1	0	2	2	2
H	2-2	0	0.5	0	1	0	0	0	0	0	0
I	2-2	2	2	1	2	0	1	1	1	0	2
J	2-2	1	2	0	2	0	2	0	0	0	2
K	2-3	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1
L	2-3	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2
M	2-3	1.5	2	0	2	0	2	0	2	0	2
N	2-3	1.5	2	1	2	0	2	2	2	1	1
O	2-3	1.5	2	0	1	0	1	0	2	0	2
P	2-4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Q	2-4	1.5	2	0	2	0	2	0	2	0	1
R	2-4	1.5	2	0	2	0	1	2	2	0	2
S	2-4	0	0	9	2	0	0	2	2	2	2
Jumlah : 19 murid		16	28.5	9	28	0	20	13	22	11.5	28
Markah Purata		0.8	1.5	0.5	1.5	0.0	1.1	0.7	1.2	0.6	1.5
Perbezaan			0.6		0.8		1		0.5		0.8



Rajah 1: Dapatan Kajian untuk Praujian dan Pascaujian Kefahaman 1



Murid perlu menjawab 5 soalan kefahaman di lembaran kerja. Soalan kefahaman yang diajukan kepada murid adalah seperti yang berikut:

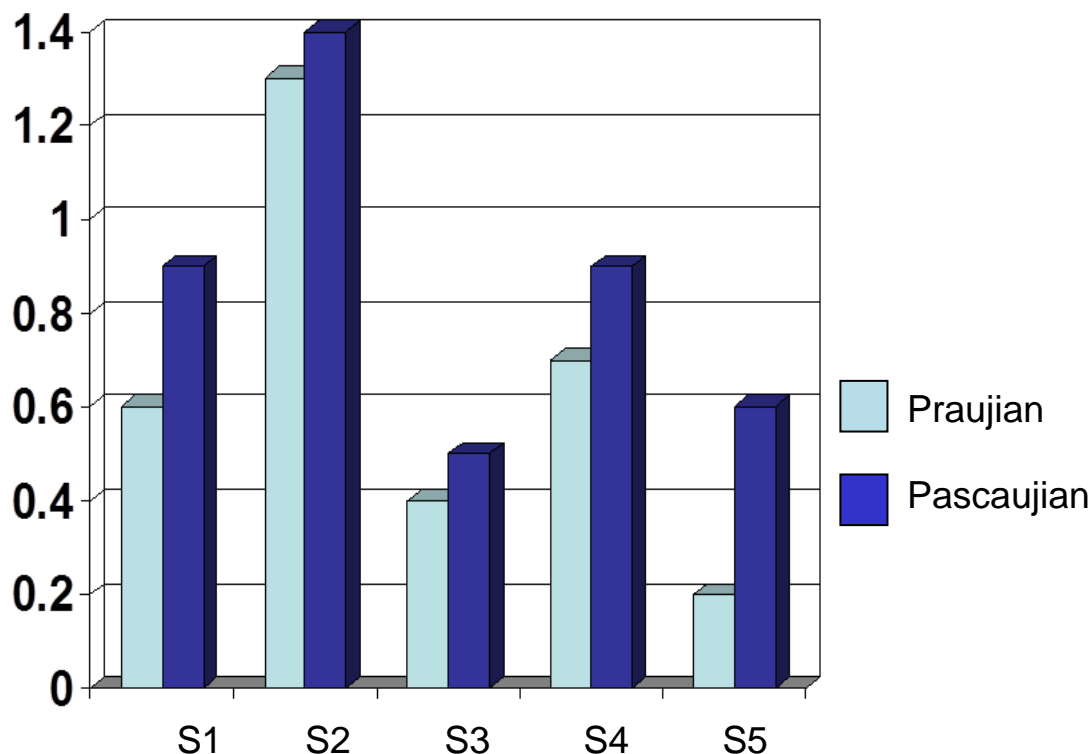
1. Bilakah Semut mula mengumpulkan makanan ?
2. Siapakah yang menemani Belalang menyanyi dan menari ?
3. Mengapakah Semut tidak mahu bergembira bersama Belalang ?
4. Apakah nasihat Semut kepada Belalang ?
5. Bagaimanakah Belalang mendapat makanan di akhir cerita ini ?

Jadual 2: Dapatan Kajian untuk Praujian dan Pascaujian Kefahaman 2

Murid	Kelas	Pra-ujian	Pasca-ujian	Pra-ujian	Pasca-ujian	Pra-ujian	Pasca-ujian	Pra-ujian	Pasca-ujian	Pra-ujian	Pasca-ujian
		S1	S1	S2	S2	S3	S3	S4	S4	S5	S5
A	2-1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0
B	2-1	0	2	2	2	1	0	2	2	2	1
C	2-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D	2-1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0
E	2-1	1	1	2	2	0	1	0	0	0	0
F	2-1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
G	2-2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0
H	2-2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0
I	2-2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
J	2-2	1	2	2	2	0	0	2	2	0	0
K	2-2	0	2	1	2	0	0	0	0	0	1
L	2-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M	2-3	1	0	0	2	0	0	0	1	0	2
N	2-3	0	0	2	2	0	1	0	2	0	1
O	2-3	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0
P	2-3	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2
Q	2-3	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1
R	2-4	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0
S	2-4	1	0	15	2	0	1	2	2	0	1
T	2-4	1	1	1	2	0	0	1	1	2	2
U	2-4	1	1	2	2	2	2	1	2	0	1
		13	18	26.5	29	9	11	14	19	4	12
Jumlah murid											
Markah Purata		0.6	0.9	1.3	1.4	0.4	0.5	0.7	0.9	0.2	0.6
Perbezaan			0.3		0.1		0.1		0.2		0.4



Rajah 2: Dapatan Kajian untuk Praujian dan Pascaujian Kefahaman 1



Hasil kajian telah membuktikan bahawa dengan bertambahnya perbendaharaan kata, pemahaman teks seseorang murid juga semakin baik sekaligus dapat membantu mereka dalam menjawab soalan-soalan kefahaman.

KESIMPULAN

Melalui kajian tindakan ini, pasukan guru penyelidik berusaha untuk memahami mengapa jawapan kefahaman para murid sering benar-benar menyimpang daripada jawapan yang diperlukan. Daripada kajian yang dijalankan, guru merasa bahawa kosa kata murid yang terhad boleh menghalang proses pembelajaran murid. Untuk meningkatkan perbendaharaan kata murid, guru mungkin mahu mempertimbangkan menggunakan aktiviti-aktiviti membina perbendaharaan kata dengan menggunakan *Wallwisher* bagi



menjadikan pelajaran lebih menarik, mesra pengguna dan yang paling penting, berkesan.

RUJUKAN

Beck, Isabel L., Charles A. Perfetti, and Margaret G. McKeown (1982). "Effects of long-term vocabulary instruction on lexical access and reading comprehension." *Journal of Educational Psychology*.

Chall, J.S.(1983). Stages of reading development. New York: McGraw-Hill.

Sumber Elektronik

<http://www.readingonline.org/articles/handbook/pressley/>

