

# 20 PENERAPAN KAEDAH SDL DAN COL MELALUI PENERBITAN IKLAN: PENDEKATAN ALTERNATIF DALAM USAHA UNTUK MEMPERKASA BAHASA MELAYU

Djohan Bin Abdul Rahman  
djohan\_a\_rahman@moe.edu.sg

Sekolah Menengah Bishan Park

## ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Melayu perlu diajar dengan menggunakan kaedah pedagogi yang pelbagai supaya ia kekal menarik dan tidak membosankan. Kajian ini meneliti kaedah penerbitan iklan sebagai satu pendekatan yang mampu mencapai matlamat pembelajaran, di samping menerap pendekatan SDL dan/atau COL dalam kalangan pelajar. Kaedah ini jelas berjaya menarik minat para pelajar untuk mendalami dan menggunakan Bahasa Melayu dengan berkesan. Proses pengamatan dan penjanaan idea yang begitu menyerlah dalam kalangan pelajar juga membuktikan keberkesanan kajian yang memberi penekanan dan penumpuan pada pemikiran kreatif dan kritikal. Di samping itu, penerapan elemen-elemen SEL sebagai penambah nilai kepada pelajar juga diserapkan. Dapatan kajian menunjukkan pelajar meraih banyak manfaat daripada pendekatan yang dijalankan.

### **Kata kunci**

Pembelajaran Kolaboratif, ICT, Pemikiran Kreatif, Iklan



## PENGENALAN

Iklan merupakan sesuatu yang semakin menonjol dalam kehidupan seharian. Melalui perkembangan media massa yang semakin ketara, iklan dapat dilihat di mana-mana sahaja. Justeru, dalam mengharungi era yang serba canggih ini, kewujudan iklan mampu dijadikan sebagai pemangkin untuk menyampaikan objektif pembelajaran di dalam bilik darjah.

Dengan penekanan yang menitikberatkan perihal tumpuan kepada penilaian bercorak formatif, **Penerapan Kaedah SDL dan COL Melalui Penerbitan Iklan (PKSCMPI)** dapat diguna pakai untuk mencapai matlamat ini. Para pelajar, baik di peringkat sekolah rendah mahupun di peringkat sekolah menengah, akan berasa teruja untuk melaksanakan aktiviti yang sebegini. Pada masa yang sama, mereka akan terangsang untuk menghasilkan yang terbaik dengan menggabungkan daya pemikiran kreatif dan kritikal.

Dewasa ini, para guru juga menghadapi pelbagai cabaran untuk mencakupi kerencaman kemahiran yang perlu diterapkan dek keterbatasan waktu. Oleh yang sedemikian, salah satu kaedah yang dapat diterapkan untuk mengatasi kendala ini adalah dengan menggunakan **PKSCMPI**.

Dengan perancangan yang tersusun dan rapi, para guru dapat melaksanakan pendekatan ini. Ia amat berkesan untuk dijadikan penilaian formatif, yang mana guru boleh menilai kemampuan serta pemahaman pelajar. Guru juga boleh menjadikan kaedah ini sebagai kayu ukur untuk perkembangan dan pelaksanaan kelas-kelas yang seterusnya; satu pendekatan formatif.

Dalam mengharungi alaf yang serba canggih, minat semula jadi seseorang itu boleh dijadikan sebagai pemangkin untuk menyampaikan objektif pembelajaran di dalam bilik darjah. Demi memenuhi matlamat ini, inovasi-inovasi baharu telah diperkenalkan, pendekatan silam telah dinilai semula dan dikemas kini, dan kaedah pengajaran baharu telah diterokai dan dikaji. Maka proses pengajaran dan pembelajaran harus sentiasa bersifat dinamik untuk memenuhi keperluan serta kehendak semasa. Dengan penekanan yang menitikberatkan tumpuan kepada penilaian bercorak formatif



yang juga menerapkan pendekatan SOL dan COL, **PKSCMPI** dapat diguna pakai untuk mencapai matlamat ini.

Dengan menggunakan pendekatan sebegini, guru dan pelajar dapat menggembling tenaga dalam melaksanakan matlamat pembelajaran dengan menggunakan kaedah yang tidak rutin. Sinergi yang terhasil melalui kaedah ini berupaya menghasilkan sesuatu yang tidak akan mampu diperoleh sekiranya pembelajaran dilakukan hanya di dalam bilik darjah semata.

## TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bermatlamat untuk mengetengahkan serta berkongsi keberkesanan penerapan **PKSCMPI** dalam pengajaran Bahasa Melayu. Kajian ini juga telah diterapkan ke dalam dua suasana kelas yang berbeza; peringkat sekolah Menengah Aliran Normal dan peringkat sekolah Menengah Aliran Ekspres. Matlamat khusus kajian ini pula terbahagi kepada enam. Kajian ini bertujuan untuk melihat sejauh manakah **PKSCMPI**:

1. dapat mempersiapkan pelajar dengan kemahiran-kemahiran pembelajaran dalam Abad ke-2;
2. berjaya mencapai matlamat pembelajaran yang diinginkan dengan memberi penekanan kepada pendekatan SDL dan COL;
3. mengaplikasikan ICT dalam moda pembelajaran;
4. mampu memenuhi citarasa pelajar dalam pembelajaran bahasa Melayu;
5. memupuk pemikiran kreatif dan kritikal, di samping menerapkan elemen-elemen SEL; dan
6. memperkasa dan mempelbagaikan kosa kata bahasa Melayu kepada pelajar.

Matlamat utama kajian ini adalah untuk melihat sama ada **PKSCMPI** dapat memastikan pelajar mampu menimba ilmu secara sendiri dan/atau secara kolaboratif, dan pada masa yang sama mampu menggunakan kemahiran serta pengetahuan asas yang diperlukan demi penakatan dalam era globalisasi. Penerapan ICT



dalam **PKSCMPI** juga mampu meluaskan lagi skop penggunaan teknologi.

Matlamat sekunder kajian ini adalah untuk melihat sama ada kaedah ini dapat memastikan pelajar berjaya menyerap topik yang ingin disampaikan dengan menggunakan pendekatan yang berbeza berbanding dengan pendekatan yang lazim dilakukan di dalam kelas. Melalui kajian yang dijalankan dalam dua suasana yang berbeza, para guru juga mampu menilai kemahiran yang manakah yang paling sesuai diterapkan, berdasarkan kepada profil pelajar. Komponen SEL yang menampakkan kerjasama serta semangat setiakawan mampu dilihat melalui pengaplikasian **PKSCMPI**.

Pada akhir aktiviti **PKSCMPI** ini, satu sesi maklum balas akan diadakan, yang ditujukan kepada pelajar-pelajar yang terlibat. Dengan sesi ini, matlamat ketiga, guru boleh mengetahui sejauh manakah kaedah ini telah memberikan manfaat terhadap pelajarannya, serta kesan daripada aktiviti itu, yang akhirnya akan menyumbang kepada kepuasan yang dirasakan sewaktu belajar. Kaedah ini akan membolehkan pelajar mengaplikasikan kaedah pembelajaran secara sendiri dan/atau secara kolaboratif.

## **PERMASALAHAN KAJIAN**

Kemodenan dan kecanggihan teknologi senantiasa berkembang. Dalam kehidupan seharian, profil pelajar dewasa ini tidak lagi terangsang dengan kaedah yang hanya merujuk pada pembacaan dan 'memuntahkan' semula maklumat yang telah dipelajari. Merujuk kepada hal yang demikian, pelajar akan dilihat hanya belajar semata-mata untuk lulus dalam peperiksaan sahaja tetapi tidak mampu mengaplikasikan ilmu yang mereka pelajari dalam kehidupan seharian mereka. Maka, rancangan pembelajaran perlu dirombak dan dinilai semula agar sesebuah kaedah pembelajaran dan pengajaran itu kekal relevan dan mampu menambat minat golongan pelajar.

Namun, para guru menghadapi pelbagai cabaran untuk mencakupi kerencaman kemahiran baharu dek keterbatasan waktu. Menghasilkan satu pelajaran yang mampu mencapai matlamat



pembelajaran dan pada masa yang sama tidak membosankan boleh membebaskan si guru. Oleh yang sedemikian, salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala ini adalah dengan menggunakan **PKSCMPI**; yang mampu mengatasi masalah-masalah yang mungkin bakal dihadapi.

Dengan perancangan yang tersusun dan rapi, para guru dapat melaksanakan kaedah ini. Kaedah ini amat berkesan untuk dijadikan penilaian formatif, yang mana guru boleh menilai kemampuan serta pemahaman pelajar, dan boleh dijadikan sebagai kayu ukur untuk kelas-kelas yang seterusnya.

## **KAJIAN LEPAS**

Secara sepintas lalu, seorang pensyarah dari Universiti Ibaraki di Jepun, Joyce Cunningham (2011), pernah melakukan penyelidikan yang menyentuh aspek penerbitan iklan dalam pembelajaran bahasa melalui kajiannya yang berjudul '*Learning in Student-Generated TV Commercials Enhanced by Computer Technology*'. Daripada kajian yang telah dijalankan, dapatan kajian itu menampakkan peningkatan yang memberangsangkan dari sudut pemahaman pelajar dalam penguasaan bahasa yang ingin diketengahkan.

Menurut Christine Canning-Wilson (2000), pembelajaran bahasa yang bersifat interaktif melalui penggunaan (rakaman) video membenarkan para pelajar melihat secara tuntas di samping turut serta secara aktif akan matlamat pelajaran pada satu-satu kelas dengan mengikut daya intelek serta kemampuan masing-masing. Menurut beliau lagi, kajian secara berskala besar menunjukkan bahawa pelajar suka kepada pembelajaran bahasa yang menggunakan klip video.

Oleh yang sedemikian, kaedah ini membenarkan pemikiran yang khusus dan juga menggalakkan pembelajaran bercorak sendiri mahupun bercorak kolaboratif. Ruang kebebasan untuk berfikir secara kreatif juga mampu membenarkan para pelajar supaya berbincang bersama rakan-rakan dan pada akhirnya, membuat keputusan yang terbaik buat dirinya sendiri.



Susan O'Hara dan Robert Pritchard pula menekankan kepentingan menggunakan teknologi memandangkan keberkesanan pendekatan itu dalam mencapai matlamat kebahasaan di dalam kelas. Pendekatan yang menerapkan penggunaan ICT dalam pembelajaran dewasa ini sememangnya merupakan satu kaedah yang terbukti keberkesananannya.

Menurut Joyce Cunningham (2011) pula terdapat trend bahawa “hampir 3000 iklan yang dilihat oleh seorang warga negara Amerika setiap hari. Maka, akan membawa manfaat sekiranya sesuatu yang sebegitu lazim dalam kehidupan mereka (menyaksikan iklan) dibawa masuk ke dalam bilik darjah untuk dijadikan wadah untuk mempelajari dengan lebih mendalam pelbagai aspek bahasa”.

Menurutnya lagi, persiapan sebelum menghasilkan sesebuah iklan itu sendiri menampakkan kemampuan pelajar untuk bekerja secara sendiri. Kajian serta perancangan yang dijalankan menggalakkan pemikiran secara kreatif. Melalui kajiannya, jelas kelihatan bahawa ruang dan peluang untuk kaedah pembelajaran secara kolaboratif juga dapat dijalankan apabila para pelajar bekerjasama mempelajari perkara-perkara baharu ketika menghasilkan iklan, lebih-lebih lagi dari sudut teknikal.

Tambah beliau lagi, aktiviti sebegini bukan saja meningkatkan perkembangan kongnitif dan sosial, ia juga mengembangkan bahasa, emosi, disiplin, kreativiti dan perkembangan fizikal golongan pelajar.

Sehubungan dengan itu, **PKSCMPI** jelas mampu menepati matlamat pelajaran yang diinginkan.

### Profil Pelajar

Menurut Jones (2002), dari segi kecenderungan terhadap pembelajaran pula, pelajar didapati suka kepada kegiatan yang memberi pengalaman, kerja berstruktur dan penggunaan teknologi yang meluas. Daya kekuatan mereka termasuk membuat pelbagai kerja dalam satu masa, tugas yang berorientasikan matlamat, sikap positif dan juga berusaha sama.

Apabila kita mengenali serta memahami profil pelajar kita, maka corak pendekatan yang digunakan wajarlah berbeza dengan apa yang pernah kita sendiri lalui sewaktu menjadi pelajar suatu masa dahulu. Kini, matlamat utama dalam setiap proses pembelajaran adalah untuk mempersiapkan pelajar dengan kemahiran-kemahiran yang relevan pada abad ke-21.

### Kemahiran Abad Ke-21

Menurut UNESCO dalam Laporan Suruhanjaya Antarabangsa untuk Pendidikan Abad Ke-21, (*Report Of The International Commission On Education For The Twenty First Century*), pendidikan yang berterusan sepanjang hayat harus berasaskan empat tunggak, iaitu:

1. belajar untuk tahu
2. belajar untuk buat
3. belajar untuk hidup bersama
4. belajar untuk menjadi

Kemahiran-kemahiran ini diharapkan dapat membentuk insan yang mempunyai ciri-ciri keupayaan untuk menghadapi masa depan dengan lebih berkeyakinan. Ciri-ciri ini termasuklah:

1. Pekerja yang berwibawa dan sendiri
2. Berbilang bahasa
3. Berfikiran kritikal
4. Penjalin perhubungan
5. Komunikator yang berkesan
6. Pelajar sepanjang hayat yang sihat
7. Pemahaman tinggi dalam sains
8. Pengkaji yang mempunyai sifat ingin tahu yang tinggi
9. Pembaca yang cekap
10. Warga negara yang celik kewangan
11. Pemikir yang kreatif/inovatif
12. Pengguna yang celik media
13. Warga negara berpengetahuan global
14. Pengguna teknologi yang mahir
15. Penyelesai masalah yang efektif
16. Penyumbang kerja berkumpulan
17. Pakar yang berkemahiran



## Penerapan Kaedah SDL dan COL Melalui Penerbitan Iklan (PKSCMPI)

**PKSCMPI** merupakan satu pendekatan yang memberi tumpuan kepada kajian dalam bentuk keberkesanan menghasilkan iklan yang dijalankan di dalam ruang lingkup pembelajaran. **PKSCMPI** merupakan satu pendekatan alternatif yang dijalankan secara terancang. Pendekatan ini menekankan pembelajaran latih tubi yang diaplikasikan melalui penghasilan video (iklan). Pengajaran dan pembelajaran sebegini boleh dilakukan secara individu atau berkumpulan, mengikut kebijaksanaan guru dalam mengendalikan aktiviti itu.

### Keunggulan Penerapan PKSCMPI

Pelbagai manfaat yang akan diraih dalam menjalankan **PKSCMPI**. Antaranya termasuklah:

- 1 Menggalakkan pemikiran kreatif dan penggunaan laras bahasa yang berkesan.
- 2 Berpusat kepada pelajar.
- 3 Membolehkan cara pembelajaran yang pelbagai.
- 4 Melibatkan kesemua anggota kelas.
- 5 Membantu menyatupadukan anggota kelas (COL).
- 6 Guru bertindak selaku pemudah cara, sejajar dengan aliran TLLM.
- 7 Melibatkan pelbagai mod komunikasi.
- 8 Menggalakkan persaingan sihat.
- 9 Memerlukan persiapan (bagi pihak guru) yang minimal setelah arahan benar-benar difahami.
- 10 Melalui penghasilan iklan, para pelajar akan mencuba dan menemui perkara-perkara baru (laras bahasa, penggunaan ICT, cara mengedit yang berkesan, dan sebagainya).
- 11 Golongan pelajar akan melatih tubi pengetahuan, pemahaman serta penggunaan bahasa yang sesuai melalui sesi raptai sebelum penggambaran dijalankan.





- 12 Memupuk kaedah pembelajaran sendiri dalam kalangan pelajar (dalam menjiwai watak, cara yang paling berkesan untuk menampilkan bakat sendiri, dan sebagainya).

### Keberkesanan PKSCMPI

Untuk memastikan **PKSCMPI** permainan yang dijalankan akan menjadi lebih berkesan, perkara-perkara yang berikut perlu dititikberatkan:

1. Aktiviti bukan sekadar satu sesi suka ria. Sebaliknya, ia harus mencapai matlamat pengajaran yang wujud sepanjang pengendalian aktiviti tersebut.
2. Aktiviti harus menampakkan persaingan yang sihat. Mungkin guru dapat mengubah aktiviti menjadi satu pertandingan yang mana penilaian masih dijalankan.
3. Aktiviti tersebut perlu menarik minat kesemua pelajar.
4. Aktiviti harus menampakkan penggunaan laras bahasa yang sesuai.
5. Aktiviti harus memberi peluang untuk golongan pelajar mempelajari dan mempraktikkan komponen-komponen bahasa yang diketengahkan.

### Isu-isu Penting yang Bersangkutan Dengan PKSCMPI

Penggunaan **PKSCMPI** ini, sama ada secara meluas atau dalam keadaan yang terhad dapat mendedahkan pelajar kepada kemahiran-kemahiran yang ingin dipelajari golongan pelajar. Bergantung pada peringkat dan kebolehan pelajar, guru dapat memilih kemahiran-kemahiran tertentu ketika mengendalikan **PKSCMPI**.

Antara perkara penting yang perlu diberi perhatian dalam menjalankan **PKSCMPI** termasuklah:

1. Mewujudkan komunikasi positif dan perhubungan kolaboratif dalam kalangan pelajar yang mempunyai kemampuan yang pelbagai. Ketika membahagi-bahagikan pelajar kepada kumpulan masing-masing (jika aktiviti itu dijalankan pada tahap berkumpulan), profil setiap anggota boleh direncanakan mengikut hemat guru. Guru harus mengambil kira profil pelajar

- ketika mengelompokkan mereka ke dalam kumpulan masing-masing.
2. Menarik minat dan memotivasikan pelajar yang kurang menumpukan perhatian dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pastikan adanya 'bantuan' tekanan rakan sebaya supaya pelajar yang kurang bermotivasi akan 'tertekan' untuk membuktikan kewujudan mereka dalam kumpulan tersebut diperlukan. Dengan ini, tugas yang telah diberikan akan dilaksanakan dengan sebaiknya.
  3. Memberi pertolongan kepada pelajar secara minimal. Guru bertindak selaku pemudah cara dan hanya akan memberikan saranan atau jalan keluar kepada masalah-masalah yang dihadapi oleh setiap kumpulan sekiranya mereka menghadapi jalan buntu. Para pelajar digalakkan untuk berfikir secara kreatif dan juga secara kolektif.
  4. Menggalakkan kebertanggungjawaban dan menyemai disiplin. Guru harus memastikan arahan yang dikeluarkan difahami dan dipersetujui sebelum aktiviti itu bermula. Para pelajar diberi tanggungjawab sepenuhnya terhadap perancangan serta penggambaran iklan yang ingin dirakam. Dengan ini, mereka dilatih untuk memikirkan natijah yang akan berlaku sekiranya sesuatu langkah diambil.
  5. Setiap arahan yang diberi harus mengambil kira tahap pembelajaran dan gaya pembelajaran setiap pelajar yang berbeza-beza. Golongan pelajar seringkali mempunyai tahap kecerdasan yang pelbagai, sekali gus memerlukan pendekatan yang berbeza dalam proses pembelajaran. Guru juga harus mengambil kira keterbatasan pelajar yang berkemungkinan tidak mempunyai sokongan teknikal (tidak memiliki sofwe, komputer riba, alat perakam video dan sebagainya). Oleh yang sedemikian, guru mungkin dapat mempertimbangkan untuk memberi lebih banyak waktu kepada kumpulan pelajar yang difikir memerlukan bantuan tambahan.



## Strategi PKSCMPI

Kaedah yang dijalankan ini berbentuk eksperimental, yang mana para pelajar digalakkan menghasilkan sesuatu yang baharu dan inovatif. Bagi aktiviti yang menjurus kepada pendekatan SDL, guru telah memilih kelas yang menampakkan kesungguhan pelajar yang mampu bergerak secara berdikari, dan guru akan menjadi pembimbing dan pemudah cara. Bagi kajian yang menjurus pada pendekatan COL pula, guru telah memilih kelas yang berbeza dan mengarahkan agar setiap penerbitan itu dijalankan secara berkumpulan.

Pada akhir kajian, penilaian dijalankan berlandaskan rubrik yang telah ditentukan. Iklan-iklan yang diterbitkan akan digunakan untuk dijadikan topik perbincangan serta pembelajaran lanjutan yang bersangkutan dengan bahasa Melayu. Iklan-iklan itu juga dapat dijadikan bahan dalam pengajaran kemahiran lisan pada masa-masa mendatang.

Secara ringkasnya, guru dapat menggunakan strategi yang diperturunkan di bawah ini untuk mengendalikan **PKSCMPI**. Penyesuaian semula boleh dilakukan untuk menepati matlamat dan kebolehan para pelajar. Seandainya semua proses ini telah dapat dilaksanakan dengan baik, maka untuk sesi-sesi yang berikutnya, guru akan kurang menghadapi masalah.

### Bagi PKSCMPI yang Mengikuti Pendekatan SDL

1. Memastikan segala alat sampingan yang diperlukan berfungsi dengan baik (komputer, alat pembesar suara dan sebagainya).
2. Perancangan awal telah dijalankan.
3. Barangan yang ingin diiklankan diluluskan oleh guru.
4. Proses penggambaran tidak terlalu kompleks sehingga membebankan.
5. Guru bertindak selaku pemudah cara yang fleksibel. Guru harus ingat bahawa tahap keseronokan pelajar juga penting untuk memastikan keberkesanan aktiviti dan kejayaan mencapai matlamat pembelajaran.
6. Kata-kata negatif dan meremehkan kemampuan individu tidak boleh diterima.



7. Guru harus adakan satu sesi pratonton supaya dapat memberi komen, dorongan serta bimbingan kepada pelajar. Pada masa yang sama, mana-mana adegan yang tidak sesuai haruslah disunting.

### Bagi PKSCMPI yang Mengikuti Pendekatan COL

Secara ringkasnya, segala yang tertera di atas perlu ada dalam sub-tajuk ini, dengan tambahan yang berikut:

1. Guru harus lebih proaktif untuk memastikan tugas yang diberi berjalan dengan lancar. Dengan adanya lebih ramai anggota, terdapat kemungkinan akan timbulnya konflik akibat pemikiran serta pendapat yang berbeza.
2. Guru boleh membantu dalam memberi jadual waktu memandangkan setiap anggota mungkin mempunyai jadual waktu peribadi yang berbeza.
3. Rancangkan masa yang cukup untuk sesi perbincangan, perekaan dan penghasilan iklan.
4. Memberi kelonggaran untuk menerima perubahan minit terakhir.

## **KAEDAH KAJIAN**

### Iklan Bebas

Untuk peringkat sekolah menengah aliran ekspres, guru telah membuka lebih banyak ruang untuk para pelajar menyumbang saran secara kreatif dan kritikal. Para pelajar telah didedahkan dengan beberapa iklan yang menarik yang menyelitkan unsur-unsur lelucon. Setelah guru memberi penerangan asas, para pelajar mula melakarkan idea mereka. Guru bertindak selaku pembimbing dan pemudah cara sahaja.

Tujuan guru berbuat demikian adalah untuk memberikan kebebasan dalam menentukan konsep serta corak iklan yang ingin dihasilkan. Cabaran utama yang diberikan kepada mereka adalah untuk menghasilkan iklan yang unik di samping menggunakan laras bahasa yang sesuai.



## Subjek Kajian

Kumpulan pelajar yang terlibat ialah pelajar-pelajar Menengah 4E/5A (SDL - 24 pelajar) dan pelajar-pelajar Menengah 4A (COL – 11 pelajar). Mereka terdiri daripada pelajar yang memiliki tahap kemahiran yang pelbagai. Bagi kelas 4A yang dibahagi-bahagikan kepada kumpulan, guru akan memastikan yang setiap kumpulan tidak ditakluki oleh pelajar-pelajar yang mempunyai tahap kemahiran yang serupa.

Setiap kumpulan telah diberi masa selama satu penggal untuk menyiapkan iklan masing-masing. Dalam pada masa itu, mereka juga didedahkan dengan beberapa iklan yang menarik, seperti iklan 'Panda Cheese' dan iklan siri 'Petronas'. Ini bertujuan untuk meluaskan lagi skop pemikiran mereka supaya mereka mampu berfikir di luar lingkungan biasa lantas dapat menghasilkan sesuatu yang lebih menarik.

Guru telah membenarkan mereka meminta bantuan atau pandangan guru sekiranya diperlukan. Guru juga telah memberikan beberapa saranan dan cara terbaik untuk melaksanakan tugas ini. Pelajar diingatkan bahawa guru hanya memberi saranan sahaja. Kata akhir harus dibuat oleh pelajar sendiri.

## Instrumen Kajian

Guru telah menerangkan kepada pelajar akan perkara yang perlu ada dalam melaksanakan permainan ciptaan mereka. Perkara-perkara ini termasuk:

- Penggunaan bahasa laras bahasa yang sesuai.
- Menghasilkan peta minda dan mendapat pengesahan guru sebelum memulakan penggambaran.
- Terdapat topik-topik bahasa yang disertakan.
- Memuatkan kesilapan bahasa yang sering dilakukan pelajar (satu pendekatan pembelajaran alternatif)\*.
- Menggunakan sofwe *iMovie* atau *Windows Movie Maker* ketika menghasilkan iklan masing-masing.



- Tiga iklan yang terbaik akan menerima hadiah.

\*Pelajar yang menonton digalakkan mencari kesilapan bahasa yang ada – belajar melalui kesilapan.

### Prosedur Kajian

Guru telah memberikan taklimat ringkas serta menjelaskan peraturan mengenai apa yang dikehendaki dalam penghasilan setiap iklan. Para pelajar digalakkan berfikir secara kreatif untuk menghasilkan iklan yang unik, menarik dan berkesan.

Setiap dua minggu, guru akan mengetepikan sedikit waktu untuk memantau perkembangan pelajar dalam menghasilkan iklan masing-masing. Setiap pelajar atau kumpulan menunjukkan perkembangan iklan masing-masing. Guru akan berbincang dan membuat penilaian bersama pelajar. Tindakan guru akan mengukuhkan keyakinan pelajar yang sekaligus akan merangsang perkembangan kognitif.

Pada akhir penggal (tarikh yang sudah ditetapkan), apabila semuanya sudah berjaya disiapkan, setiap iklan harus diberikan kepada guru. Guru akan menonton dan menilai setiap iklan untuk memastikan iklan-iklan itu sesuai untuk dijadikan bahan tontonan umum. Apabila semua iklan sudah diklasifikasikan pada tahap yang sesuai untuk tontonan umum, guru akan menunjukkan kesemua iklan itu kepada para pelajar. Guru akan memberikan ganjaran kepada tiga iklan yang terbaik. Ini boleh dijadikan pemangkin kepada mereka yang tidak berjaya untuk melakukan yang lebih baik sekiranya aktiviti yang serupa ini dijalankan lagi pada masa mendatang.

Guru akan meminta semua pelajar mengisi borang maklum balas untuk menilai beberapa perkara, antaranya:

1. sejauh manakah **PKSCMPI** telah mendatangkan manfaat kepada mereka;
2. apakah kemahiran yang telah mereka pelajari/terapkan semasa **PKSCMPI** dijalankan;
3. apakah yang mereka suka pendekatan ini;



4. apakah yang mereka kurang suka tentang pendekatan ini; dan
5. bagaimanakah pendekatan ini dapat diperbaiki.

## DAPATAN KAJIAN

Terdapat beberapa dapatan penting yang telah diperolehi melalui penerapan kaedah ini. Setelah menjalankan **PKSCMPI**, guru mendapati bahawa:

1. Pelajar telah memberi maklum balas yang positif dan cukup memberangsangkan. Mereka melihat pendekatan ini sebagai satu kaedah pembelajaran alternatif yang menarik dan berkesan. Setiap pelajar berasa teruja dan mahu menghasilkan yang terbaik untuk mengatasi iklan rakan-rakan mereka.
2. Pelajar telah didedahkan dengan penggunaan bahasa yang sesuai – khususnya laras bahasa rasmi. Perkataan-perkataan dan frasa-frasa seperti ‘lebih berkhasiat’, ‘menjana’ dan ‘prestasi’ kini menjadi lebih jelas penggunaan bagi para pelajar, lebih-lebih lagi dalam menghasilkan e-mel rasmi dan e-mel tidak rasmi. Penggunaan bahasa yang tepat juga mampu diterapkan. Misalnya, para pelajar lebih memahami perbezaan ketika menggunakan kata pemerli ‘ialah’ dan ‘adalah’.
3. Biarpun diarahkan tugas yang berasaskan SDL, apabila menghadapi kesukaran, para pelajar berasa selesa untuk saling membantu mereka yang memerlukan. Kerja-kerja sebegini menggalakkan pendekatan COL, dan pada masa yang sama, aspek-aspek SEL secara tidak langsung telah berjaya diterapkan.
4. Para pelajar yang sebelumnya kurang mahir dengan kemahiran ICT (khususnya mengedit video) kini berjaya dilengkapi dengan kemahiran tersebut.
5. Para pelajar telah dipertingkatkan keyakinan diri sendiri ketika menghasilkan iklan, lebih-lebih lagi apabila diberi rangsangan oleh rakan sebaya apabila iklan itu ditayangkan kepada semua.



6. Para pelajar amat kaya dengan sumber dan idea, dan ini jelas kelihatan setelah diberi peluang untuk melibatkan diri dalam **PKSCMPI**.

## **RUMUSAN**

Setelah kajian ini berjaya dijalankan, reaksi daripada para pelajar membuktikan bahawa pembelajaran bahasa tidak semestinya hanya tertakluk dengan kaedah menelaah buku sahaja. Mereka sedar bahawa pembelajaran bahasa boleh juga digarap menerusi kaedah yang memasukkan elemen-elemen yang menarik, menggalakkan penjanaan kreativiti dan menggunakan ICT seperti yang ada dalam pendekatan **PKSCMPI**. Setelah dianalisis, ramai pelajar yang bersetuju bahawa mereka telah mempelajari ilmu baharu melalui kaedah ini dalam suasana yang membina.

Pada masa yang sama, para pelajar telah digalakkan supaya bergerak secara berdikari dan mengelolakan kelas melalui tugas yang telah ditetapkan oleh guru masing-masing. Guru hanya bertugas sebagai pemudah cara dan pemantau dalam kelas untuk mengawal keadaan sekiranya para pelajar tidak dapat mengawal keghairahan mereka sewaktu menjalankan tugas yang diberi. Peluang untuk bekerja secara kolaboratif juga ada dan digunakan oleh para pelajar sebaik mungkin. Pasti dengan memupuk sikap sebegini, ia mampu membentuk jati diri yang lebih menyerlah dan berkemungkinan mampu menjana individu-individu yang akan menyumbang kepada pembentukan masyarakat yang cemerlang, Insya-Allah.

## **RUJUKAN**

Corder, Nicholas. 2008. *Learning to Teach Adults: An Introduction*. London dan New York: Routledge.

Hewitt, Des. 2008. *Understanding Effective Learning*. Berkshire: Open University Press.



Laster, Madlon. 2009. *Teach the Way the Brain Learns*. United Kingdom: Rowman & Littlefield Education.

Leigh, Elysebeth dan Kinder, Jeff. 1999. *Learning through Fun and Games*. Australia: McGraw-Hill.

Thompson, Julia G. 2007. *The First-Year Teacher's Survival Guide: Ready to Use Strategies, Tools and Activities for Meeting the Challenges of Each School Day*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.

### **Sumber Elektronik**

Joyce Cunningham (2011), Learning in Student-Generated TV Commercials Enhanced by Computer Technology dalam *The JALT CALL Journal 2011: Regular Papers*. Dipaparkan dalam [http://journal.jaltcall.org/articles/7\\_2\\_Cunningham.pdf](http://journal.jaltcall.org/articles/7_2_Cunningham.pdf)

<http://www.education.com/reference/article/what-impact-technology-learning/>

<http://iteslj.org/Articles/Canning-Video.html>

[http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/2647/vernieryotrosfivelanguageskills.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/2647/vernieryotrosfivelanguageskills.pdf)

<http://lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2639&context=etd>

