

10

KEBERKESANAN PENGAJARAN BAHASA MELAYU SECARA KOLABORASI DAN PENERAPAN ICT DALAM PEMBELAJARAN

Md Izzat Sarip
mohamed_izzat_mohamed_sarip@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Elias Park

ABSTRAK

Kajian ini memberikan tumpuan kepada penggunaan laman '*Collaborized Classroom*' yang memuatkan bahan-bahan pengajaran seperti keratan akhbar, klip video dan latihan bahasa akan dimuatnaikkan guru. Melalui laman ini, murid Darjah 5 dapat memberikan komen, penilaian terhadap sesuatu bahan pengajaran, memulakan perbincangan mengenai sesuatu topik bahasa dalam bilik darjah serta menonton klip video. Tujuan kajian ini adalah untuk meneliti keberkesanan pembelajaran bahasa Melayu menggunakan sistem sokongan (ICT) dan jalinan kolaborasi. Kajian ini menggunakan kaedah temu bual dan borang soal selidik. Data dan maklumat yang diperoleh dianalisis secara statistik deskriptif dan kaedah frekuensi. Kaedah pemerhatian juga digunakan untuk meneliti keberkesanan program kolaborasi ke atas murid. Dapatan kajian menunjukkan kesan yang positif ke atas pembelajaran dan sikap murid serta menegaskan akan perlunya sistem sokongan dalam pembelajaran murid.

Kata kunci

Kolaborasi, ICT, Literasi Digital, Penilaian



PENGENALAN

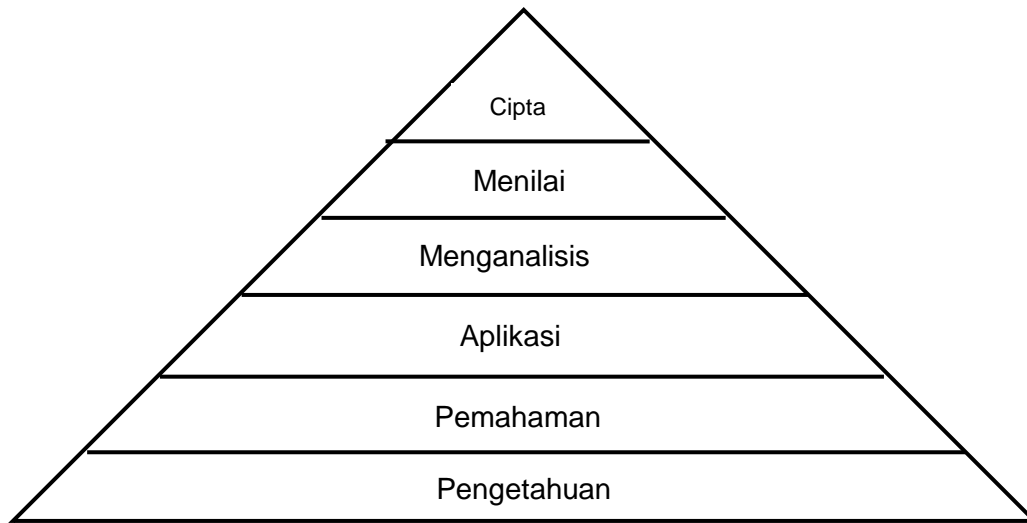
Literasi digital dibina berdasarkan tiga prinsip utama iaitu pengetahuan dan kemahiran menggunakan komputer, keupayaan memahami kandungan media dan kemampuan menggunakan teknologi digital. Kajian yang dijalankan yang berteraskan konsep aplikasi selaras dengan konteks kemahiran abad ke-21. Literasi digital dalam konteks kemahiran abad ke-21 membawa maksud keupayaan pengguna menggunakan kemahiran tersebut dengan cekap dan berkesan.

Melalui penggunaan laluan *'Collaborized Classroom'*, murid dapat menjalani proses pembelajaran inklusif seperti memberikan pendapat mengenai bahan-bahan pengajaran yang dimuatnaikkan guru atau bahan-bahan yang dimuatnaikkan murid-murid sendiri dalam pelaksanaan sesuatu projek yang diberi guru. Perisian *'Collaborized Classroom'* juga membolehkan murid mengambil bahagian dalam perbincangan dalam kelas mengenai topik yang diberi guru sama ada dalam bentuk keratan akhbar, video atau latihan bahasa.

Kemampuan murid dalam mengaplikasikan perbincangan melalui perisian ini secara tidak langsung dapat memastikan penglibatan kesemua murid serta guru. Dengan adanya kemudahan komputer riba dan internet tanpa wayar, guru dan murid dapat menggunakan komputer dalam perbincangan kelas secara langsung. Guru juga dapat meninjau kemampuan murid berkomunikasi dan berkolaborasi dalam aliran literasi maklumat, literasi media dan literasi teknologi. Pendedahan ini membolehkan murid berfikir secara kritikal semasa membuat kajian mudah melalui literasi digital. Apabila murid terlibat dalam perbincangan dalam bilik darjah sesama guru dan rakan-rakan, mereka dapat berkomunikasi dalam satu situasi yang berfokus sekaligus menghasilkan pendidikan secara inklusif.

Bloom (1956) telah memperkenalkan satu hierarki kognitif yang disusun dari aras rendah ke aras tinggi seperti dalam rajah berikut:

Rajah 1: Taksonomi Bloom



Berdasarkan Adaptasi APA Anderson, LW & Krathwohl, D.R.(2001)

Kini, terdapat satu penambahan aras yang selaras dengan perkembangan literasi digital. Menurut Anderson dan Krathwohl (2001), penambahan ini perlu untuk memberi murid peluang mengasah kemahiran berfikir secara kolaboratif. Pembelajaran kolaboratif melalui perisian ini bermakna murid dapat berkongsi serta menilai, membuat kaitan, memberikan pandangan dan pendapat serta menggabungkan pelbagai maklumat yang dimuatnaikkan.

TUJUAN KAJIAN

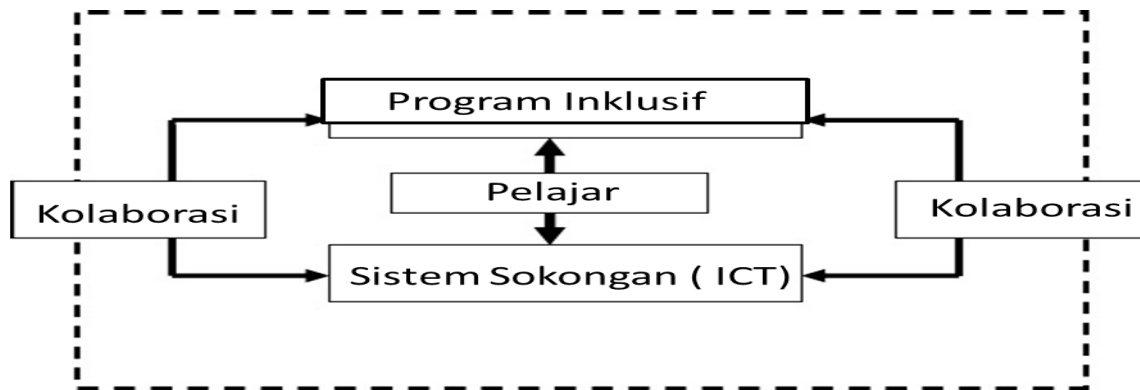
Kajian ini bertujuan untuk meneliti:

1. keberkesanan pembelajaran kolaborasi dalam meningkatkan kemahiran berkomunikasi murid; dan
2. keberkesanan penggunaan ICT sebagai sistem sokongan dalam mencungkil kemahiran pemahaman serta penilaian murid dalam pembelajaran.

Berpandukan tujuan-tujuan yang tertera, kesemua tujuan merangkumi pendekatan pendidikan inklusif yang melibatkan pembelajaran dua hala antara guru dengan murid serta

keberkesanan penggunaan ICT sebagai pendekatan literasi dan interaksi. Sehubungan dengan itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk membina satu sistem sokongan kepada murid bermasalah pembelajaran dengan mengamalkan konsep kolaborasi dan inklusif.

Rajah 2: Kerangka Pembelajaran Berkolaborasi



Nota: Sistem sokongan yang dicadangkan adalah berdasarkan model Kagan(1991)

MASALAH KAJIAN

Namun begitu, terdapat keterbatasan dalam mengendalikan pengajaran secara kolaborasi ini. Di antaranya ialah informasi yang pelbagai dan mengelirukan dan ketidakupayaan guru merancang tugas kolaborasi bagi setiap murid. Murid secara amnya juga menghadapi kesukaran bertutur dan kurang keyakinan untuk memberikan pendapat, komen atau penilaian dalam bahasa Melayu. Oleh itu, dengan penggunaan lalaman ini, murid dapat memberikan komen atau penilaian tanpa berasa malu atau dalam keadaan yang tertekan.

KAJIAN LEPAS

Kolaborasi tidak hanya bererti bekerja bersama-sama tetapi bermaksud bekerjasama mencapai tujuan bersama yang tidak dapat dicapai oleh individu atau organisasi. Hal yang serupa telah ditekankan oleh Kagan (1991). Kamus Dewan Bahasa & Pustaka (1994) mendefinisikan makna kolaborasi sebagai melibatkan diri

dalam sesuatu hal atau mempunyai hubungan antara dua atau lebih individu. Cook dan Friend (2001) pula mendefinisikan kolaborasi sebagai satu gaya perhubungan secara langsung antara dua kumpulan yang bersetuju membuat keputusan untuk mencapai matlamat yang sama. John Steiner (2000) menggambarkan pola kerjasama kolaborasi dari aspek peranan, hubungan, nilai dan cara kerja sebagai “*Creative Collaboration*” yang saling melengkapi antara satu sama lain.

Habermas(1970) menyatakan bahawa teknologi maklumat dan informasi dapat mewujudkan potensi bagi murid untuk berkomunikasi dan berkongsi bahan melalui forum perbincangan, e-mel dan sebagainya. Butler (1993) menyifatkan teknologi sebagai satu alat konstruktif yang memudahkan pembelajaran murid serta memahami pembelajaran tersebut melalui konsep kolaborasi.

Chen, Hsu dan Hung (2000) pula menerangkan bahawa terdapat empat cara maklumat teknologi yang digunakan untuk menjana kemahiran berfikir. Empat cara-cara yang dimaksudkan adalah alat informasi, alat konstruktif, alat situasi dan alat komunikatif.

Menyedari akan kepentingan kolaborasi dan ICT dalam pembelajaran, guru berusaha memupuk hal ini dalam kajian.

KAEDAH KAJIAN

Kajian ini dijalankan di sebuah sekolah rendah di kawasan timur Singapura. Kajian kolaborasi yang dijalankan ini melibatkan kajian kualitatif yang menggunakan kaedah pemerhatian dan temu bual bagi memperoleh dapatan kajian.

Subjek Kajian

Subjek yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada murid-murid Darjah 5. Jumlah murid yang terlibat dalam kajian ialah seramai 22 murid berbangsa Melayu yang mempunyai kebolehan dan kecekapan bahasa yang pelbagai. Ada murid yang memiliki keupayaan yang tinggi, sederhana dan ada yang lemah.

Sampel Kajian

Sampel pertama yang dipilih merupakan murid dalam kategori lemah atau '*slow learner*' yakni di bawah kategori yang mempunyai keupayaan yang lemah atau LA (*Low Ability*). Murid dalam kategori ini merupakan murid yang pasif dan menghadapi masalah keyakinan diri serta tidak begitu mahir dalam kemahiran literasi digital.

Sampel kedua pula merupakan kategori murid yang mempunyai keupayaan bertahap sederhana atau MA (*Middle Ability*) yang mengalami kesukaran dalam berkomunikasi bersama rakan sebaya dan agak mahir dalam kemahiran literasi digital.

Sampel ketiga merupakan golongan murid yang mempunyai keupayaan bertahap tinggi atau HA (*High Ability*) yang suka menyendiri dan mengalami kesukaran mengawal emosi. Sistem sokongan yang dicadangkan adalah berdasarkan model Kagan(1991). Model ini menggunakan enam aspek penting dalam menghasilkan satu sistem kolaborasi yang dirancang bagi tujuan matlamatnya.

Prosedur Kajian

Program ini dilaksanakan selama kira-kira 10 minggu bermula pada bulan Mac 2013 sehingga awal Mei 2013. Keseluruhan program ini dibahagikan kepada empat fasa.

1. Fasa Pertama (minggu 1-2)

Fasa ini merupakan perancangan awal dimulai dengan perbincangan dan pengenalan laman '*Collaborized Classroom*'. Ini diikuti dengan penyelerasan program yang dilaksanakan seperti penggunaan emel untuk memasuki laman yang dimaksudkan dan bahan-bahan yang boleh dimuatnaikkan dalam projek yang diberi guru seperti klip video, slaid *powerpoint* dan gambar-gambar untuk dijadikan bahan perbincangan.



2. Fasa Kedua (Minggu 3)

Fasa ini dimulakan dengan mengadakan bengkel di makmal bagi tujuan menjalankan program ini dan juga bagi memantapkan lagi pelaksanaan ICT yang akan dijalankan. Guru memulakan perbincangan kolaborasi berkenaan dengan klip video yang memaparkan lakonan murid dalam karangan. Dari klip video, murid berbincang dan menaip respons mereka. Murid menyarankan tajuk karangan berdasarkan klip video yang ditonton serta memberikan kata-kata bantuan atau peribahasa yang ada kaitan dengan klip video tersebut.

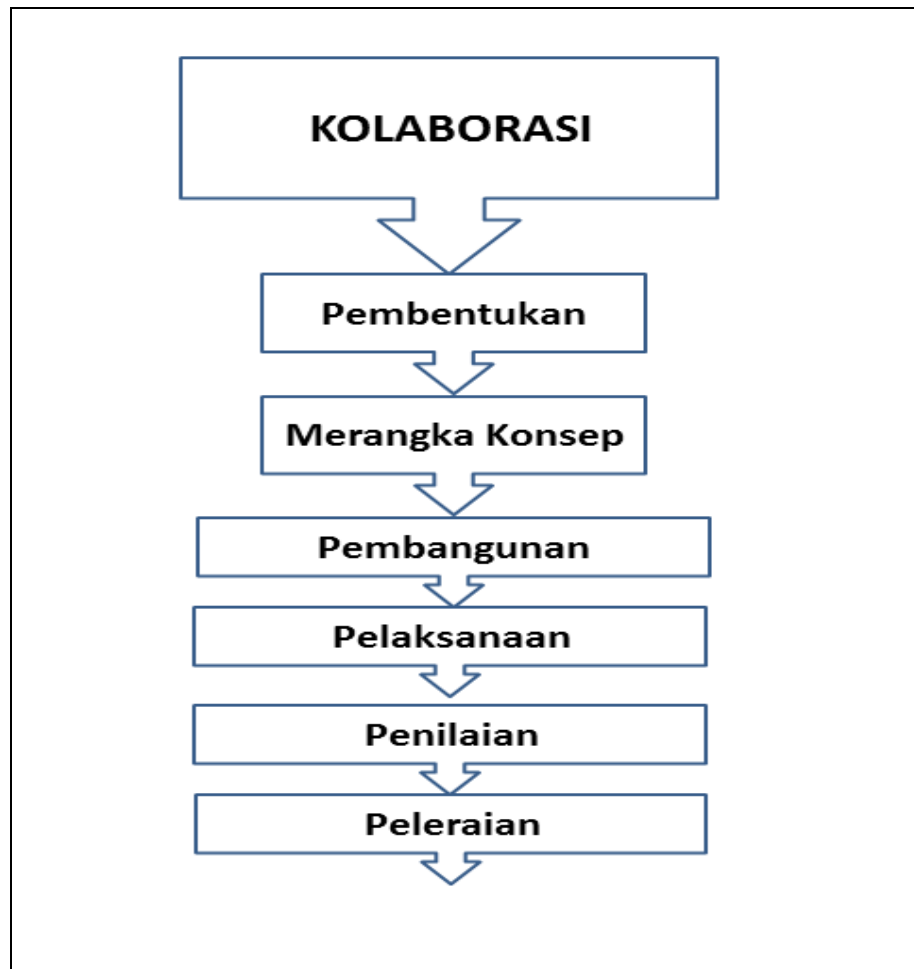
3. Fasa Ketiga (Minggu 4-5)

Fasa ini adalah pelaksanaan program yang melibatkan penyediaan tapak projek dan persembahan dan diskusi melalui pemerhatian dan soal selidik dalam bilik darjah. Contoh projek adalah menyiapkan slaid *powerpoint* berkenaan dengan peribahasa.

4. Fasa Keempat (Minggu 5-10)

Fasa ini ialah fasa melaksanakan murid secara kolaborasi menjalankan kemahiran-kemahiran ICT dengan memuatnaikkan bahan-bahan akhbar atau klip video untuk perbincangan dalam bilik darjah dan guru bertindak sebagai pemerhati dan fasilitator.

Rajah 2: Kerangka Pembelajaran Kolaborasi



DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian menunjukkan terdapat perubahan dari aspek keyakinan diri murid. Murid didapati boleh bergaul dan berkomunikasi dengan rakan dengan lebih yakin.

Pembelajaran dalam bilik darjah juga amat positif. Melalui pemerhatian, guru mendapati bahawa wujud persahabatan dan nilai keakraban dalam kalangan murid yang dipaparkan di sepanjang program. Hal ini dapat dilihat dalam tugas secara berkumpulan yang diberikan oleh guru.

Kerjasama di antara guru dan murid juga lebih sistematik. Wujud sikap positif dalam kalangan murid semasa pelaksanaan projek dengan penggunaan laman '*Collaborized Classroom*' ini, dan terdapat kecenderungan murid untuk memberi komen, mencari bahan dan berbincang. Pelantikan beberapa orang murid sebagai pentadbir laman ini juga melahirkan sikap bertanggungjawab dalam mengendalikan laman ini dengan bimbingan guru.

Secara keseluruhan, kajian ini mendapati keterlibatan setiap murid dalam pembelajaran dalam suasana dan persekitaran pembelajaran kolaborasi ini lebih aktif.

KESIMPULAN

Penghasilan jalinan kolaborasi dan pembinaan sistem sokongan melalui laman '*Collaborized Classroom*' banyak memberi manfaat kepada murid dalam pembelajaran yang berpusatkan kemahiran literasi digital dan kemahiran berfikir dan berinteraksi.

Lebih-lebih lagi dengan sokongan guru serta ibu bapa dalam mengendalikan laman ini, usaha guru ini dapat melahirkan murid yang lebih berkeyakinan diri dan lebih cenderung memberikan pendapat dalam sesuatu perbincangan dalam situasi yang kurang tertekan. Kolaborasi antara ibu bapa dan guru juga dapat menambah keberkesanan pembelajaran dan mempertingkatkan kemahiran murid. Apabila terbentuknya kolaborasi antara ibu bapa dan guru serta murid, akan wujudlah perkongsian maklumat bagi mengoptimumkan perkembangan dan pendidikan murid sekolah. Kolaborasi bukan sahaja akan menjadi penentu kepada kejayaan program peralihan, tetapi juga akan memberi kesan yang positif terhadap pembelajaran murid dalam abad teknologi ke-21 hari ini.

RUJUKAN

Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds). (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives: Complete edition*. New York: Longman.

Benjamin Bloom (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*. Allyn & Bacon, Boston USA.

Chen, D.T., Hsu , J.F., dan Hung, D. (2000). Learning Theories and IT: The Computer as a Tool. Dalam M.D.Williams (Ed.), *Integrating Technology into Teaching and Learning – Concept And Applications* (pp. 185-201). Singapore: Prentice Hall.

Habermas, J. (1970). *Towards a rational society: Student protest, science and politics* (Jeremy J Shapiro, Trans.). Boston: Beacon press

J.Buttler. Biggs (1993) *British Journal Of Educational Psychology*, 63, 3-19

Kozma, Robert B.,(2008). *ICT, Education Reform and Economic Growth: A Conceptual Framework*, Intel Corporation, US.

